

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»
(ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»)
287554, ДНР, Г.О. МАРИУПОЛЬ, Г. МАРИУПОЛЬ,
УЛ. ОСОАВИАХИМА, 11
<https://sh-spc-int21-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
elenakraus62@mail.ru тел. +7(949) 301-09-43**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 27.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГКОУ «Мариупольская
СШИ № 21»
от 27.03.2024 г. № 06
Директор ГКОУ «Мариупольская
СШИ № 21»



Е. Г. Краус

Е. Г. Краус

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Мариупольская специальная школа-интернат № 21»
за 2023 год календарный год

Мариуполь, 2024

Содержание

Введение.....	3
Аналитическая часть	
Общие сведения об образовательной организации.....	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	20
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	24
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	36
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	37
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	39
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	41
Статистическая часть	
Показатели деятельности ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».....	42
Заключение.....	47

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Мариупольская специальная школа-интернат № 21» за 2023 год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее-отчет) ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания или действиями, относящимися к ним.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации;
- организация и проведение самообследования в образовательной организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение на заседании педагогического совета и утверждение отчета директором образовательной организации.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для проведения самообследования были привлечены заместители директора, руководитель МО учителей начальных классов, педагог-психолог, библиотекарь.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме. Был заслушан на педагогическом совете ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21», утвержден директором, размещен на сайте школы по адресу: <https://sh-spc-int21-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru> и направлен учредителю.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Мариупольская специальная школа-интернат № 21»»
Руководитель	Краус Елена Геннадиевна
Адрес организации	287554, Донецкая Народная Республика, г. о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Осавиахима, д.11
Телефон, факс	+7 949 301 09 43
Адрес электронной почты	elenakraus62@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1962 г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656052 от 06 июня 2023 срок действия – 01.01.2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1019 серия 90А02, номер бланка 0001020 от 14 июня 2023 года срок действия – 01.01.2026 г

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2022 года образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;

- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025;

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- ФОП среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;

- Уставом ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»;

- адаптированными основными образовательными программами ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»;

- локальными нормативными актами ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
1	2
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (АОП ДО с нарушениями слуха)	Основная цель АОП – создание специальных условий для развития дошкольника с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности. Цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня развития творческих способностей, усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального творческого потенциала детей-инвалидов. АОП обеспечивает развитие личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач: • создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и имплантированных дошкольников; • оказание коррекционной помощи в овладении детьми АОП; • психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта; • обогащение общего развития дошкольников с проблемами слуха; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм уровня дошкольного образования; • возможности формирования АОП с учётом образовательных потребностей и способностей детей; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • коррекция аномального развития; • подготовка к школе;

	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи АОП направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с нарушением слуха с учетом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха. Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, художественной, двигательной, трудовой). Решение задач позволит сформировать у дошкольников с нарушением слуха психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями слуха, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в ФГОС ДО.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО с ТНР)	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его

	образовательных потребностей и интересов. Задачи Программы: • реализация содержания АОП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Адаптированная основная образовательная	Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.2.)	образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: - формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья; - личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших; - оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; - выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности; - обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды; - целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество; - развитие у обучающихся речевого слуха,
---	---

	слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО вариант 5.2.)	Цели Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Задачи Программы: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы

	клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (АООП ООО вариант 2.2.2.)	Это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных), освоивших АООП НОО вариант 2. 2., обеспечивающая коррекцию нарушений развития. АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно – коррекционных задач. Целями реализации АООП ООО являются: • достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их индивидуальные особенности развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач: • обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного

	основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижения планируемых результатов освоения АООП ООО; •сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности; •установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения словесной речью и жестовой); •обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося; •выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность; •организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;
--	--

	•организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социального педагога, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; •включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия; •обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; •осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия; •обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО вариант 5.2.)	Цель реализации ФАОП ООО для обучающихся с ТНР это: - организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; - создание условий для становления и формирования личности обучающегося; - организация деятельности педагогических работников по созданию инди-видуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР. Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающтсся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач: - формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному

	самоопределению; - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; - достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ТНР; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Цели и задачи реализации ФАОП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи: - развитие устной речи при учете степени
--	---

	выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию; - формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе; - расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности. Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.
--	--

Режим образовательной деятельности.

На протяжении всего 2023 года в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» продолжают ремонтно-восстановительные работы, в связи с чем образовательный процесс осуществляется в режиме дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ресурсы для организации образовательного процесса: «Яндекс.Телемост», «Сферум», «VK», для обучающихся и их родителей, у которых нет возможности подключения к платформе «Сферум» используется сотовая связь, смс-оповещения.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на четыре четверти.

Школа-интернат работает по режиму пятидневной рабочей недели. Учебные занятия организованы в одну смену. Учебный день в режиме дистанционного обучения начинается в 8.30.

В учреждении разработано расписание занятий обучающихся в дистанционном режиме, где продолжительность занятий составляет: 1-4 классы-20 минут, 5-6 классы-30 минут, 7-10 классы-35 минут, которое утверждено приказом по учреждению. В остальное время предусмотрены письменные, устные, творческие задания для самостоятельного выполнения. Задания для обучающихся включают видеоуроки, пояснения учителя, домашнее задание. Контроль и анализ образовательного процесса осуществляется заместителями директора, путем подключения по ссылкам, предоставления педагогами сканированных копий выполненных работ обучающихся, контрольных работ, своевременным заполнением классных журналов.

С 01.09.2023 в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» организовано обучение дошкольных групп по АООП дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования; 1 дополнительного класса, 1-4 классов по АООП НОО, разработанной в соответствии с ФГОС начального образования для детей с ОВЗ; 5-10х классов по АООП, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

10-11 классов (среднее общее образование) в 2023 году в школе не было.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, часть из них предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

Один час в неделю отводится на обязательное внеурочное занятие "Разговоры о важном" в 1дополнительном, 1-10 классах, первым уроком по понедельникам.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Учитывая, что при организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения обучающиеся много времени проводят перед компьютером, большое внимание уделяется их физическому здоровью. С этой целью в школе реализуется курс коррекционной работы - лечебная физкультура (ЛФК). Основная цель занятий ЛФК - оздоровление обучающихся, улучшение и нормализация течения нервных процессов, нормализация эмоционального тонуса ребенка, исправление либо стабилизация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Лечебная физическая культура (ЛФК)- метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью, а также восстановления здоровья и предупреждения последствий патологического процесса.

Общие задачи:

- стимуляция деятельности органов и систем, улучшение физического развития, повышение неспецифической сопротивляемости детского организма;
- активизация общих и местных (в мышцах туловища) обменных процессов; выработка достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища, укрепления “мышечного корсета” и сводов стоп.

Занятия направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

На занятия ЛФК в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» отведено по 2 часа в неделю в 6, 8, 10 классах.

Характеристика контингента обучающихся.

В ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» контингент обучающихся составляет: обучающиеся с нарушением слуха и обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

На 01.01.2023 года в школе-интернате обучалось – 62 обучающихся. За 2023 календарный год были отчислены – 18 обучающихся, зачислены – 20 обучающихся.

На 31.12.2023 года – 64 обучающихся, из них: 31 – обучающиеся с нарушениями слуха (кохлеарно имплантированных – 4 обучающихся), 34 – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст обучающихся – от 3 до 19 лет. Наполняемость – 3-14 человек в классе/группе.

Всего 10 классов и 2 дошкольные группы.

Уровень образования	Группа/класс	Количество обучающихся
Дошкольное образование	Группа для детей с нарушениями слуха	5
	Группа для детей с ТНР	13
Начальное образование	1 доп. класс (слабослышащие)	3
	1А класс (слабослышащие)	5
	1Б класс (ТНР)	6
	3Б класс (ТНР)	3
Основное образование	6А класс (слабослышащие)	5
	6Б класс (ТНР)	4
	8А класс (слабослышащие)	3
	8Б класс (ТНР)	4
	10А класс (слабослышащие)	10
	10Б класс (ТНР)	3
Среднее образование	10 класс	-
	11 класс	-

Социальный паспорт ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2023	Из них:				
	дети-инвалиды, инвалиды	полных семей	неполных семей	многодетных семей	под опекой (детей)
64	26/5	48	16	7	1

Воспитательная работа

ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования. В рамках воспитательной работы ОУ:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует профориентационную работу со школьниками;

6) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) расширяет воспитательные возможности информационных ресурсов;

9) создает психологически комфортную среду для каждого обучающегося, педагога;

10) организует работу по формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Дополнительное образование в режиме дистанционного обучения осуществляется по следующим направлениям:

- театр жестовой песни «Феерия»;
- кружок «Умелые ручки».

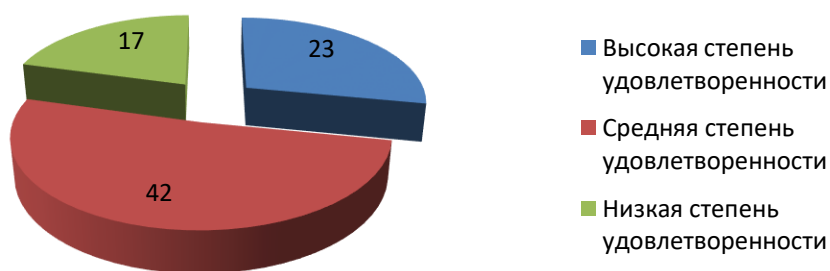
Результат: участие в творческих конкурсах: региональных, областных, городских. Все обучающиеся охвачены системой дополнительного образования. Зарегистрирован школьный спортивный клуб «Метеор».

Диагностические исследования по изучению родительской позиции свидетельствуют об удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

В опросе приняли участие 82 человек:

- высокая степень удовлетворенности - 23 человек,
- средняя степень удовлетворенности - 42 человек,
- низкая степень удовлетворенности – 17 человек.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью



Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива.

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, педагогический совет, управляющий совет ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» .

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей по УВР, ВР, АХР.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Собрание трудового коллектива – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;

– материально-технического обеспечения

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.

Заместитель директора по УВР – осуществляет управление учебным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместитель директора по ВР – осуществляет управление воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, воспитателей, социальнопсихологической службы.

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХР.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание работников школы – интерната. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников школы – интерната относится: разработка и принятие коллективного договора; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; рассмотрению вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Самообследование системы управления школы показало, что в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Получение детьми с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих глухим, слабослышащим обучающимся и обучающимся с ТНР максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования, основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся в учебный план введены предметы в рамках внеурочной деятельности:
на уровне начального образования:

- «Разговоры о важном»
- «Азбука финансовой грамотности»
- «Эрудит»
- «Математическая грамотность»
- «Тропинка в профессию»
- «Умелые ручки»

на уровне основного образования:

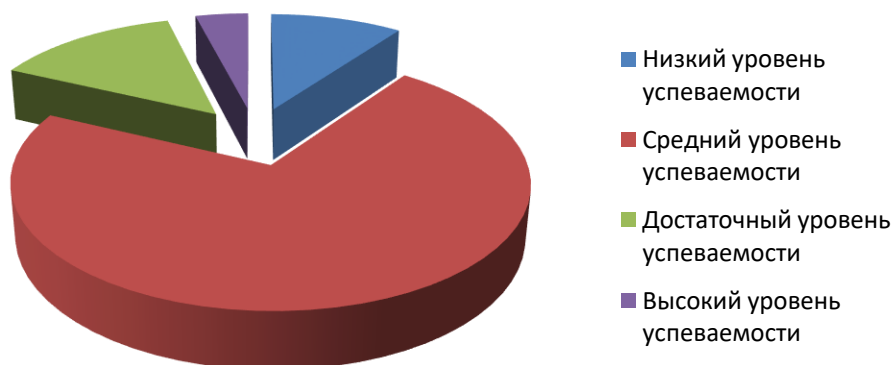
- «Разговоры о важном»
- «Россия-мои горизонты»
- «Математика вокруг нас»
- «Театр кукол»
- «Функциональная грамотность»
- «Школа безопасности»
- «Путь к успеху»

С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2-11 классов в школе используется пятибалльная система (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»). В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок.

Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. Выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

Все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. По итогам года в следующий класс переведены все учащиеся школы. Завершили учебный год на «4» и «5» 8 обучающихся. Это 18% обучающихся школы (учитывая, что знания, умения, навыки воспитанников дошкольных групп не оцениваются).

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-9 классов 2022-2023 учебного года



Анализ учебной деятельности и качества ЗУН обучающихся показал, что наибольшие трудности в обучении у обучающихся связаны с тем, что до 2022 года обучение в школе осуществлялось на украинском языке. Накапливался словарный запас, учились правила, различные термины и понятия по всем предметам на украинском языке. Несмотря на то, что в русском и украинском языках достаточно много общих слов, и еще больше слов сходных по звучанию и написанию, они часто обладают разными смысловыми оттенками. В украинском языке как слышится, так и пишется, в русском есть ударные и безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, которые во многих случаях читаются не так, как пишется.

Также отрицательную роль играет то, что обучение в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» длительное время из-за ремонтно-восстановительных работ осуществляется в режиме дистанционного обучения, что не желательно для детей с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» не было выпускных классов. ГИА не проводилась.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми педагогическим советом нормативно-правовых и программно-методических документов, локальных актов. ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» осуществляет обучение и воспитание глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с ТНР, их всестороннее

развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В 2023 году в школе-интернате реализовывались в дистанционной форме обучения адаптированные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ увеличен.

По федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования обучаются две группы: для детей с нарушениями слуха и для детей с ТНР; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 1 дополнительный, 1А, 1Б, 3Б классы; по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются 6А, 6Б, 8А, 8Б, 10А, 10Б классы.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования учащихся создаются через учет преемственности и отслеживания уровня форсированности базовых умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными нормами и правилами.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	Внеурочная деятельность	Коррекционные занятия
Начальное общее образование			
1 доп.-1 классы	21	4	6
3Б класс	23	5	5
Основное общее образование			
6-10 классы	30	5	5

В 2023 году организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Правилами приема, Уставом ОУ.

Учебный план для первых-четвертых классов разработан в соответствии с приказом минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Постановления главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями речи, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Учебный план включает план внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие курсы в соответствии с Программой

коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП (вариант 2.2.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей современного основного образования с учётом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», и специальным предметом «Развитие речи», включённым в Федеральный учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся

по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и ТНР, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2, вариант 5.2.), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано следующим образом:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и ТНР, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2, вариант 5.2.), преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация курсов/занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» (вариант 2.2.2.) и «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (вариант 5.2).

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально, а также могут проводиться в разных формах фронтальной работы. Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальных особенностей обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий, направлены на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования. Способствуют восполнению пробелов в развитии устной речи и формированию полноценной речевой

деятельности; развитию психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи; коррекции дисграфии и дислексии; формированию и развитию предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формированию умений работать с текстами любой направленности.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, каждый обучающийся должен посетить логопедические занятия не меньше 3 раз в неделю.

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ведет учитель-логопед.

В учебном плане ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» количество часов в неделю на индивидуальные и групповые логопедические занятия указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

Виды коррекционно-развивающих курсов дополнены индивидуальными и групповыми занятиями с педагогами-психологами на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий/курсов. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Анализ коррекционной работы за 2023 год

Организация коррекционно-развивающей работы в 2023 году определялась программами коррекционной работы на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Цель коррекционной работы – определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической

помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

В 2023 году решались следующие задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- индивидуальный дифференцированный подход;
- постоянная сурдопедагогическая и логопедическая поддержка;

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного коррекционного общеобразовательного учреждения; развивает речевую коммуникативную функцию обучающихся; способствует развитию остаточного слуха учащихся, коррекции произносительных навыков детей с речевой патологией, направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся в целом; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных),

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное функционирование комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обеспечено системой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната, в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» образовательную деятельность осуществляли 20 педагогов.

Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Директор	1
Заместитель директора	2
Учитель начальных классов	4
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель английского языка	0
Учитель математики	2
Учитель информатики	0
Учитель истории	1
Учитель химии	0
Учитель физика	0
Учитель биология	1
Учитель обществознания	0
Учитель географии	0
Учитель ИЗО	0
Учитель технологии	1
Учитель ОБЖ	0
Учитель музыки	1
Учитель физической культуры	0
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	0

Советник директора по воспитанию	0
Воспитатель	1

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование					
Среднее специальное		Высшее педагогическое		Высшее дефектологическое	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	6	30	14	70

Возрастной состав педагогов

Возраст	До 30 лет	31-55 лет	Свыше 55 лет
Кол-во	0	10	10
%	0	50	50

Курсы повышения квалификации в 2023 году

№	ФИО	Сроки проведения	Тема
1	Краус Елена Геннадиевна	24.05-16.06.2023	«Современное публичное управление: теория и практика (линейный управленческий уровень)»
2	Ермакова Наталья Сергеевна	15.05-26.05.2023	«Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования»
3	Казорина Людмила Александровна	29.05-09.06.2023	«Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования»
4	Кабакова Юлия Владимировна	06.02-17.02.2023	«Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования»
5	Сергиенко Людмила Алексеевна	23.10-03.11.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по

			предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС, ФООП»
6	Тарасенко Юлия Владимировна	18.09-17.11.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования»
7	Мавроди Мария Харлампиевна	09.10-20.10.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования»
8	Качанова Наталья Викторовна	09.10-20.10.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования»
9	Ковалева Елена Петровна	16.10-20.10.2023 04.12-08.12.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП»
10	Гусева Людмила Васильевна	28.12.2022- 27.10.2023	«Языкознание и литературоведение. Филология (Русский язык и литература)
11	Райковская Надежда Владимировна	16.10-20.10.2023 04.12-08.12.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП»
12	Шевелева Екатерина Викторовна	18.09-29.09.2023	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП»
13	Шатохина	18.09-29.09.2023	«Совершенствование

	Анастасия Викторовна		профессиональной компетентности педагога по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС, ФООП»
14	Тохтамыш Наталья Викторовна	28.08-01.09.2023 07.11-10.11.2023	«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога»
15	Лихуша Юлия Сергеевна	14.08-25.08.2023	«Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС, ФООП»
16	Рыбина Елена Алексеевна	23.01-27.01.2023 18.04-21.04.2023	Новые информационные технологии в деятельности библиотеки образовательной организации»

В ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» наблюдается дефицит кадров, 50% педагогов пенсионного возраста. 20% педагогов совмещают преподавание предметов не по профилю. В школе нет учителя химии, физики, информатики, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Все эти учебные предметы преподают учителя, совмещая свои учебные предметы не по профилю.

12 педагогам присвоена квалификационная категория, в том числе: высшая – 5 педагогов, первая – 7 педагогов.



Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует

доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в различных формах: очных, дистанционных, очно-дистанционных.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» в 2023 году:

«Предоставление качественных образовательных услуг в условиях реализации ФГОС для детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи».

Структура методической работы ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»

Педагогический совет				
Методический совет				
Школьные методические объединения				
ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	ШМО учителей математики, информатики, общественно-научного и естественно-научного цикла	ШМО учителей ИЗО, технологии, АФК, ОБЖ, музыки

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- введение обновленного ФГОС;
- разработка и введение федеральных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- семинары;
- консультации по организации качественного образовательного процесса;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21», мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить развитие системы наставничества;
- продолжить изучение изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные адаптированные образовательные программы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Основное содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека работает по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- пропаганда литературы о родном крае;
- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- обучение детей работе с книгой, развитие у детей интереса к учебе и книге.

В 2023 году в библиотеке в дистанционном режиме проводились:

- знакомство первоклассников с библиотекой
- литературные викторины и конкурсы
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- конкурс рисунков
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда

Библиотека укомплектована учебниками на 40%. Научно-популярной, справочной, художественной литературы для детей, педагогической и методической литературы для педагогических работников на данный момент в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» нет.

Все учебники по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Нет учебников основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха.

Качество и количество учебно-методического обеспечения в 2023 году не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» была основана в 1962 году. Проектная мощность учреждения рассчитана на 167 детей. Количество посадочных мест в столовой – 120.

В настоящее время в школе производятся ремонтно-восстановительные работы, которые осуществляет шеф-регион Московская область, а именно Московская строительная кампания ООО «Сфера».

На сегодняшний день выполнены работы:

- ремонт кровли – учебный корпус, спальный корпус, столовая, хозяйственные постройки;
- заменены внешние и внутренние системы коммуникаций – отопление, водоснабжение и водоотведение;
- заменена электрическая проводка;
- заменены все стеклопакеты и двери;
- произведен ремонт стен, полов, установлены подвесные потолки;
- капитальный ремонт спортивного зала, актового зала и зала ритмики;
- восстановлены и отремонтированы все душевые, расположенные в цокольном этаже спального корпуса;
- установлена тревожная кнопка;
- установлено АРМ.

Заканчивается ремонт в столовой: чистовая отделка помещений, установка моек и оборудования санузла.

На прачечной планируется подключение водоснабжения, водоотведения и отопления, а также установка и подключение оборудования.

На сегодняшний момент школа получила:

- оборудование для кабинетов биологии, химии, физики и информатики;
- оборудование для спортивного зала;
- оборудование для столовой;
- дополнительное оборудование и посуда для столовой;
- оборудование для прачечной;
- оборудование для кабинета технологий (швейные машинки);
- мебель для столовой: стулья;
- столы 2х и 4х местные;
- кровати детские и подростковые;
- матрасы;
- мягкий инвентарь (ковры, дорожки, и полотенца);
- гардины и тюли;

- жалюзи;
- столы и стулья для дошкольных групп;
- доски магнитно-меловые 3х секционные и стандарт;
- доски магнитно-маркерные;
- интерактивные доски;
- комплекты акустической системы;
- офисные кресла и стулья и частично шкафы.

На данный момент материально-техническая база школы не соответствует современным требованиям и не позволяет в полной мере применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, не соответствуют требованиям нормативных документов в связи с продолжающимися ремонтно-восстановительными работами.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы-интерната, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы-интерната.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- проверка поурочного планирования учителей;
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведение дневников учащихся;
- ведение тетрадей учащихся начальной школы;
- ведение тетрадей учащихся 5-10 классов.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» не было выпускных классов.

Сделать выводы о востребованности выпускников с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи не представляется возможным.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности ГКОУ "Мариупольская СШИ № 21"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	46 (+18 дошкольников)
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 18%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/72%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1.	Регионального уровня	0
1.19.2.	Федерального уровня	0

1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/60%
1.29.1.	Высшая	5/25%
1.29.2.	Первая	7/35%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1.	До 5 лет	1/5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	8/40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/50%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	20/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,3 кв.м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, Устава школы. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи. Созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

Однако, анализ учебной деятельности обучающихся показал низкие результаты успеваемости, что связано с тем, что до 2022 года обучение в школе осуществлялось на украинском языке, а также то, что обучение в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» длительное время из-за ремонтно-восстановительных работ осуществляется в режиме дистанционного обучения, что отрицательно сказывается на качестве ЗУН детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне начального образования и основного образования выполнены в полном объеме своевременно.

Наблюдается дефицит кадрового обеспечения, совмещение учебных предметов не по профилю. 50% педагогов возрастом старше 50 лет. 80% педагогов в 2023 году прошли курсы повышения квалификации.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» на 2024 год:

- совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов;
- обеспечить создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;
- повышать качество образования через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, эффективность современного урока;
- развивать учительский потенциал, профессиональную компетентность педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; продолжать работу по совершенствованию профессионального уровня педагогов;
- расширять взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды;
- создавать условия в ГКОУ «Мариупольской СШИ 21», соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.