



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»
(ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»)
287554, ДНР, Г.О. МАРИУПОЛЬ, Г. МАРИУПОЛЬ, УЛ. ОСОАВИАХИМА, 11
тел. +7(949) 083-41-73 elenakraus62@mail.ru, ИНН 9310003008**

<https://sh-spc-int21-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГКОУ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»
от 26.03.2025 г. № 08/а

Директор ГКОУ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ
СШИ № 21»




Е. Г. Краус

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ № 21»
за 2024 календарный год**

Мариуполь, 2025

Содержание

Введение.....	3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	27
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	34
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	42
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	47
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	48
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	50
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	54
Статистическая часть	
Показатели деятельности ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21».....	56
Заключение.....	61

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21» (ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»)
Руководитель	Краус Елена Геннадиевна
Адрес организации	287554, Донецкая Народная Республика, г. о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Осоавиахима, д.11
Телефон, факс	+7 949 083-41-73
Адрес электронной почты	elenakraus62@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1962 г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656052 от 06 июня 2023 срок действия – 01.01.2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1019 серия 90А02, номер бланка 0001020 от 14 июня 2023 года срок действия – 01.01.2026 г

ВВЕДЕНИЕ

ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» находится в Жовтневом районе города Мариуполь. Проектная мощность учреждения рассчитана на 167 обучающихся. В школе обучаются дети из города Мариуполь, а также из близлежащих округов. На территории школы расположены 4 корпуса: учебный, спальный корпуса, пищеблок, хозяйственный блок, а также футбольное поле, баскетбольная площадка, детские игровые площадки. Общая площадь 2,261 га. Школа предусматривает круглосуточное пребывание обучающихся и воспитанников с шестиразовым питанием. С июня 2022 года школа взята в ведение Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2022 года образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025;

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- ФОП среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

- Уставом ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»;

- адаптированными основными образовательными программами ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»;

- локальными нормативными актами ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21».

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
1	2
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (АОП ДО с нарушениями слуха)	Основная цель АОП – создание специальных условий для развития дошкольника с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видам деятельности. Цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня развития творческих способностей, усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального творческого потенциала детей-инвалидов. АОП обеспечивает развитие личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач: • создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и имплантированных дошкольников; • оказание коррекционной помощи в овладении детьми АОП; • психолого-педагогическое изучение ребенка с

	целью уточнения состояния слуха и интеллекта; • обогащение общего развития дошкольников с проблемами слуха; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм уровня дошкольного образования; • возможности формирования АОП с учётом образовательных потребностей и способностей детей; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • коррекция аномального развития; • подготовка к школе; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи АОП направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с нарушением слуха с учетом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха. Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, художественной, двигательной, трудовой). Решение задач позволит сформировать у дошкольников с нарушением слуха психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями слуха, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в ФГОС ДО.
Адаптированная	Цель реализации Программы: обеспечение условий

образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО с ТНР)	для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи Программы: • реализация содержания АОП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок
---	---

	учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО вариант 2.2.)	Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: - формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья; - личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших; - оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; - выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и

	кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности; - обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды; - целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество; - развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО вариант 5.2.)	Цели Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Задачи Программы: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями

	развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (АООП	Это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных), освоивших АООП НОО вариант 2. 2., обеспечивающая коррекцию нарушений развития. АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно – коррекционных задач.

ООО вариант 2.2.2.)	Целями реализации АООП ООО являются: • достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их индивидуальные особенности развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач: • обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижения планируемых результатов освоения АООП ООО; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности; • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения словесной речью и жестовой);
----------------------------	--

	•обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося; •выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность; •организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников; •организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социального педагога, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; •включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия; •обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; •осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия; •обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.
--	--

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО вариант 5.2.)	Цель реализации ФАОП ООО для обучающихся с ТНР это: - организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; - создание условий для становления и формирования личности обучающегося; - организация деятельности педагогических работников по созданию инди-видуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР. Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающтся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач: - формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; - достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ТНР; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в
---	--

	проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Цели и задачи реализации ФАОП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи: - развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию; - формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе; - расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности. Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его
--	--

	использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (АООП СОО)	Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: - организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; - создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП СОО; - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,

	в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
--	--

Режим образовательной деятельности.

В 2024 году в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» продолжались ремонтно-восстановительные работы, в связи с чем образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ресурсы для организации образовательного процесса: «Яндекс.Телемост», «Сферум», «VK», для обучающихся и их родителей (законных представителей), у которых нет возможности подключения к платформе «Сферум» использовалась сотовая связь, смс-оповещения. Для занятий обучающихся в дистанционном режиме разработано расписание, где продолжительность занятий составляет: 1-4 классы – 20 минут, 5-6 классы – 30 минут, 7-10 классы – 35 минут. В остальное время были предусмотрены письменные, устные, творческие задания для самостоятельного выполнения. Задания для обучающихся включали видеоуроки, пояснения учителя, домашнее задание. Контроль и анализ образовательного процесса осуществлялся заместителями директора, путем подключения по ссылкам, предоставления педагогами сканированных копий выполненных работ обучающихся, контрольных работ, своевременным заполнением классных журналов.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на четыре четверти.

Школа-интернат работает по режиму пятидневной рабочей недели. Учебные занятия организованы в одну смену. Учебный день начинался в 8.30.

С ноября 2024 года ремонтно-восстановительные работы были завершены и школа возобновила обучение в очном режиме.

В учреждении разработано расписание занятий обучающихся, где продолжительность занятий составляет: 1 классы-35 минут, 2-4 классы-40 минут, 5-11 классы-45 минут, которое утверждено приказом по учреждению.

С 01.09.2024 в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» организовано обучение дошкольных групп по АООП дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования; 1-4 классов по АООП НОО, разработанной в соответствии с ФГОС начального

образования для детей с ОВЗ; 5-10 классов по АООП, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования; 10-11 классов (среднее общее образование) по АООП СОО, разработанной в соответствии с ФГОС СОО.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, часть из них предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменил предмет "Технология". Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они учатся основам слесарного дела, кройке, шитью и другим навыкам ручной работы.

В основной школе в программу по трудовому обучению для 5-10 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики могут выбрать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволяют детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

Цель изучения ОБЗР — формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогают подготовиться к военной службе.

Изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в основной школе должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В средней школе требованиями стандарта по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины” (базовый уровень) предусматривается знание школьниками роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций; понимание необходимости граждан к защите Отечества; безопасности на дорогах, на природе, личного поведения при чрезвычайных бедствиях; умение оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах и прививать любовь к здоровому образу жизни, отказу от курения и алкоголя.

У школьников формируются: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

С 1 сентября 2024 года в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 7-10 классов. Целью курса является введение молодых людей в традиционную

для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; понимания обучающимися 8–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Один час в неделю отводится на обязательное внеурочное занятие "Разговоры о важном" в 1-10 классах, первым уроком по понедельникам.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов. Занятия реализуются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности. Цель курса – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха и речи, а также то, что при организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения обучающиеся много времени проводят перед компьютером, большое внимание уделяется их физическому здоровью. С этой целью в школе реализуется курс коррекционной работы - лечебная физкультура (ЛФК). Основная цель занятий ЛФК - оздоровление обучающихся, улучшение и нормализация течения нервных процессов, нормализация эмоционального тонуса ребенка,

исправление либо стабилизация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Лечебная физическая культура (ЛФК)- метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью, а также восстановления здоровья и предупреждения последствий патологического процесса.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	1–10 классы	«Разговоры о важном»
Общекультурное направление	1–10 классы	Театр жестовой песни «Феерия»
	1 – 4 классы	«Эрудит»
Социальное направление	7 – 10 классы	«Семьеведение»
	1 – 4 классы	Занимательная математика
	7 – 9 классы	Я умею
	2 – 4 классы	«Тропинка в профессию»
	1 – 4 классы	Азбука финансовой грамотности
	7 – 10 классы	«Функциональная грамотность»
Гражданско-патриотическое направление	7 – 10 классы	Россия – мои горизонты
	10 класс	Краеведение

Характеристика контингента обучающихся.

В ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» контингент обучающихся составляет: обучающиеся с нарушением слуха и обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

На 01.01.2024 года в школе-интернате обучалось – 64 обучающихся. За 2024 календарный год были отчислены – 8 обучающихся, зачислены – 17 обучающихся. Завершили освоение адаптированных образовательных программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 13 выпускников, из которых 5 обучающихся продолжили обучение в школе в 10 классе среднего общего образования.

На 31.12.2024 года – 65 обучающихся, из них: 25 – обучающиеся с нарушениями слуха (кохлеарно имплантированных – 3 обучающихся), 40 – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст обучающихся – от 3 до 18 лет. Наполняемость – 3-14 человек в классе/группе.

Всего 11 классов и 2 дошкольные группы.

Уровень образования	Группа/класс	Количество обучающихся
Дошкольное образование	Группа для детей с нарушениями слуха	2
	Группа для детей с ТНР	12
Начальное образование	1А класс (слабослышащие)	4
	1Б класс (ТНР)	10
	2А класс (слабослышащие)	7
	2Б класс (ТНР)	5
	3Б класс (ТНР)	2
	4Б класс (ТНР)	3
Основное образование	7А класс (слабослышащие)	5
	7Б класс (ТНР)	5
	9А класс (слабослышащие)	3
	9Б класс (ТНР)	3
Среднее образование	10 класс	4

Социальный паспорт ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2024	Из них:					
	дети-инвалиды, инвалиды	полных семей	неполных семей	многодетных семей	под опекой (детей)	малообеспеченных семей
65	25/1	36	19	7	1	5

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценности научного познания».

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим инвариативным модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные проекты.

В рамках воспитательной работы школа:

- создает благоприятные условия для формирования и саморазвития личности каждого ребенка, раскрытия его потенциала (духовного, умственного, творческого, физического) на основе системообразующей деятельности, включающей урочную, внеурочную и коллективную творческую деятельность, направленную на развитие, самореализацию и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ;

- повышает эффективность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через использование в работе образовательных технологий в соответствии с ФГОС (коллективно-творческие дела, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной и др.);

- организует насыщенную разнообразными делами жизнь школьного коллектива, расширяет социальные контакты детей за счет укрепления связей с социальными партнерами школы и встреч с интересными людьми;

- поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организует профориентационную работу с обучающимися;

- формирует мотивацию к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью, негативному отношению к вредным привычкам;

- вовлекает в процесс воспитания родителей (законных представителей), оказывая им методическую и информационную поддержку в целях преодоления возникающих проблем в обучении и воспитании детей и дальнейшего развития их самостоятельности.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

У выпускников школы-интерната в процессе обучения и воспитания формируется активная жизненная позиция, что помогает им в современных условиях адаптироваться к самостоятельной жизни и общественно-полезному труду в социальном окружении.

В ходе реализации рабочей программы воспитания по направлениям проведены следующие мероприятия в дистанционном формате с января по май и в очном формате с сентября:

- Январь: посещение праздничного концерта в Центре детского и юношеского творчества г. Мариуполя, организованного строительными компаниями Санкт-Петербурга к Новому году; просмотр спектакля «День рождения», организованного Благотворительным фондом «Благодать» к Рождеству и Крещению; тематические беседы классных руководителей о

помощи пернатым зимой, о правилах поведения на дороге зимой, зимних играх.

- Февраль: беседы классных руководителей и праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества; выставка рисунков «Наши защитники»;

- Март: выставка рисунков и праздничный концерт «Нашим женщинам посвящается»; беседы классных руководителей о вредных и полезных привычках, о составляющих здоровья человека; как противостоять буллингу, экстремизму, терроризму, кибертерроризму;

- Апрель: выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики, «Светлый праздник Пасхи»; инструктажи с детьми и родителями по противопожарной безопасности с участием сотрудников МЧС; приняли участие во Всероссийской траурной акции «Свеча в окне» по погибшим в результате террористического акта в «Крокус Сити Холле»;

- Май: праздничный концерт ко Дню Победы; приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», классные руководители провели беседы ко Дню Республики, ко Дню России. Праздник Последнего звонка;

- Сентябрь: торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; беседы, выставка рисунков и инструктаж к Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Урок мужества» к годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков; День здоровья, приуроченный ко дню борьбы с алкоголизмом; выставка рисунков «Мой любимый Мариуполь» ко Дню города; месячник по ПДД «Безопасные дороги», встреча с представителем ГАИ, участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД; классными руководителями проведена серия бесед об экологии с использованием ИТ;

- Октябрь: праздничный концерт ко Дню учителя; открытый урок ко Всероссийскому дню Гражданской обороны совместно с сотрудниками МЧС;

- Ноябрь: для обучающихся начального общего образования ко Дню народного Единства информационно- познавательная викторина; к Международному Дню инвалидов «Мариупольский центр занятости» провел профориентационный урок «Путешествие в мир профессий»;

- Декабрь: предметные недели математики, истории и обществознания; информационно- познавательное мероприятие, викторина, посвященная историческим событиям происхождения Конституции в мире и в России; работала на протяжении декабря «Мастерская Деда Мороза»; праздничный Новогодний концерт.

Работа коллектива направлена на решение одной из основных задач – создание развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации умственного развития каждого обучающегося, интеграцию в современное общество.

На базе ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» оформлены школьные пространства:

- «Всероссийские проекты для детей»;

- «Государственные символы РФ»;
- РДДМ «Движение первых»;
- Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»;
- платформа проектов «Добро.ru»;
- платформа проектов «Россия – страна возможностей»;
- Общество «Знание»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- «Больше, чем путешествие»;
- «Города России»;
- «Исторические личности, прославившие страну»;
- «Природа России».

Оформляются и обновляются временные стенды «Новостной бум», «Мои каникулы», фотоотчеты об интересных событиях, информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

Размещаются регулярно сменяемые экспозиции тематических творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности ребят и знакомящих с работами друг друга.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С октября 2024 года в школе создан Совет обучающихся. Структура самоуправления состоит из 2-х уровней: 1-й - ученическое самоуправление в классных коллективах, 2-й – Совет старшеклассников. Органом ученического самоуправления регулярно проводятся заседания, где обговариваются планы по подготовке различных мероприятий.

Советом обучающихся объявлен конкурс «Самый классный класс» в нескольких номинациях, по которым Совет еженедельно подводит итоги.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы-интерната;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;
- формирование у каждого из воспитанников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов:

- Министерство культуры и досуга – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и в школе-интернате.
- Школьный Пресс-центр – организовывает выпуск газет с информацией о интересных событиях, к знаменательным датам и праздникам, об итогах жизнедеятельности школьного коллектива.

- Министерство дисциплины и порядка – способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, участвует в организации и проведении Дней Гражданской обороны, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий, организует работу дежурного класса по школе.

- Министерство спорта и здоровья – оказывает помощь в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематики, способствует организации школьных перемен. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

- Министерство труда и заботы – способствует обеспечению чистоты и порядка на территории школьного, спального корпуса, столовой и двора, оказывает заботу и внимание младшим воспитанникам, сотрудникам.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы-интерната. Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Ребята учатся принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком, долга, совести и чести. Самоуправление способствует личностному росту воспитанников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В школе разработана воспитательная система, определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий. Выстроены механизмы управления. Внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно-воспитательного процесса. Происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды.

Воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение обучающихся в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентноспособного выпускника.

Диагностические исследования по изучению родительской позиции свидетельствуют об удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21».

В опросе приняли участие 78 человек:

- высокая степень удовлетворенности - 35 человек,
- средняя степень удовлетворенности - 29 человек,
- низкая степень удовлетворенности – 14 человек.

Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью



Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива.

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, педагогический совет, управляющий совет ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» .

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей по УВР, ВР, АХР.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Собрание трудового коллектива – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школойинтернатом.

Заместитель директора по УВР – осуществляет управление учебным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместитель директора по ВР – осуществляет управление воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, воспитателей, социально-психологической службы.

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХР.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание работников школы – интерната. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников школы – интерната относится: разработка и принятие коллективного договора; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; рассмотрению вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Самообследование системы управления школы показало, что в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Получение детьми с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих глухим, слабослышащим обучающимся и обучающимся с ТНР максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования, основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся в учебный план введены предметы в рамках внеурочной деятельности:

на уровне начального образования:

- «Разговоры о важном»
- «Азбука финансовой грамотности»
- «Эрудит»
- «Занимательная математика»
- «Тропинка в профессию»

на уровне основного образования:

- «Разговоры о важном»
- «Россия-мои горизонты»

«Семьеведение»
«Я умею»
«Функциональная грамотность»
на уровне среднего образования:
«Разговоры о важном»
«Россия-мои горизонты»
«Семьеведение»
«Функциональная грамотность»
«Краеведение»

С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2-11 классов в школе используется пятибалльная система (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»). В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок.

Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. Выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

Все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. По итогам года в следующий класс переведены все учащиеся школы. Завершили учебный год на «4» и «5» 4 обучающихся. Это 11% обучающихся школы (учитывая, что знания, умения, навыки воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1 классов не оцениваются).

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-10 классов за 2024 год

Завершение обучения по адаптированным основным образовательным программам начального, основного общего образования в 2023-2024 учебном году:

на низком уровне – 0

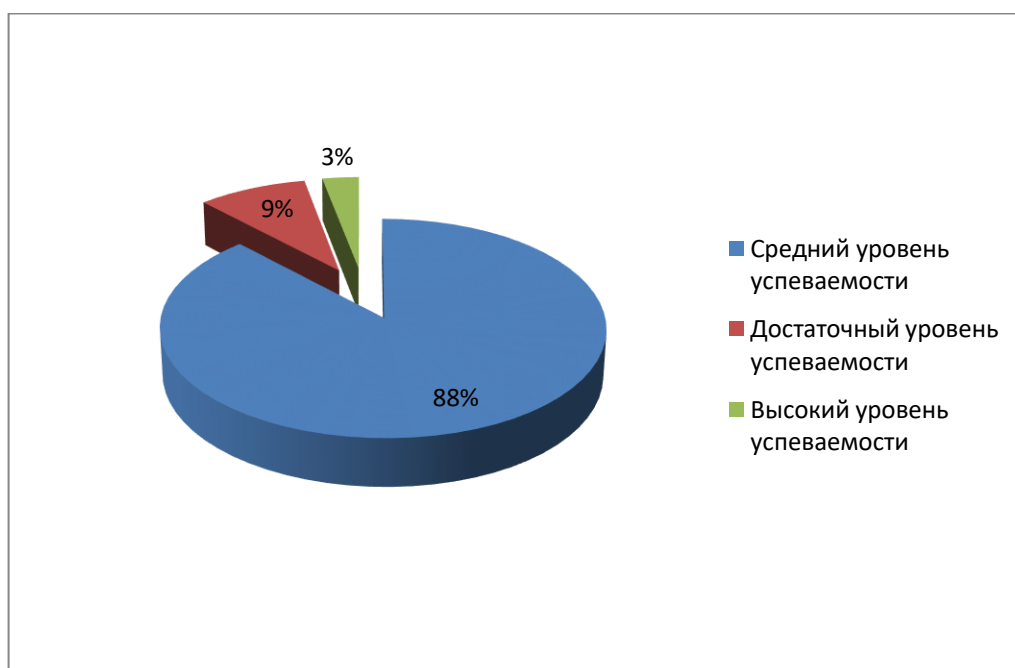
на среднем уровне – 28 обучающихся

на достаточном уровне – 3 обучающихся

на высоком уровне – 1 обучающийся

1 классы (безотметочное оценивание) – 13 обучающихся

воспитанников дошкольных групп – 20



Завершение обучения по адаптированным основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования в 1 четверти 2024-2025 учебного года:

на низком уровне – 0

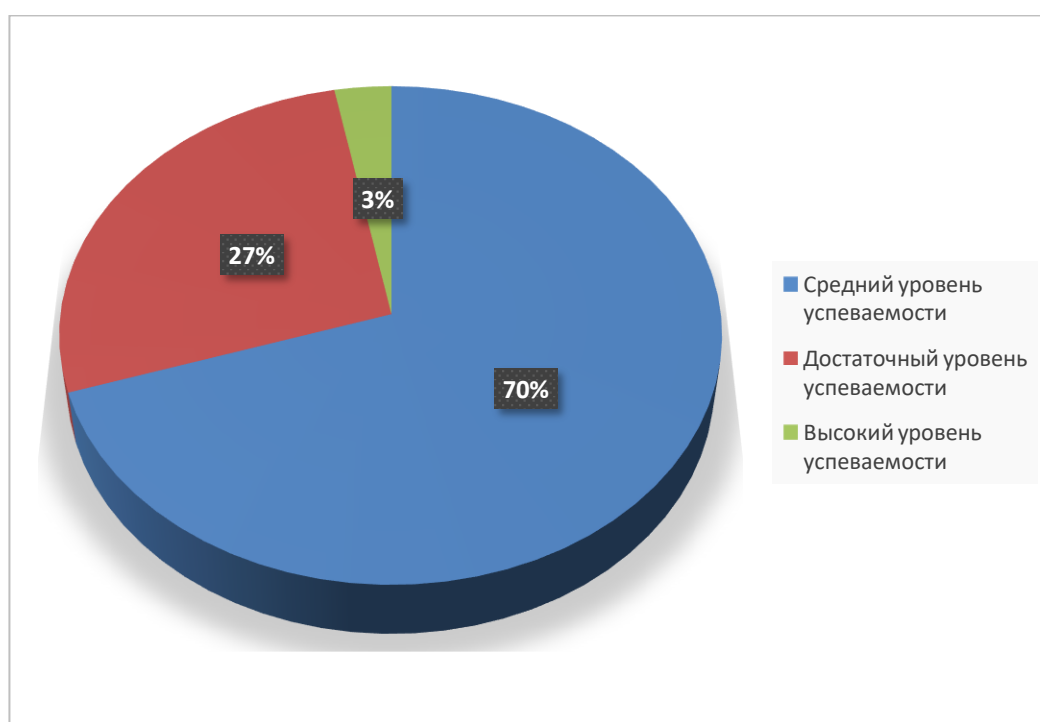
на среднем уровне – 26 обучающихся

на достаточном уровне – 10 обучающихся

на высоком уровне – 1 обучающийся

1 классы (безотметочное оценивание) – 14 обучающихся

воспитанников дошкольных групп – 9



Завершение обучения по адаптированным основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования во 2 четверти 2024-2025 учебного года:

на низком уровне – 0

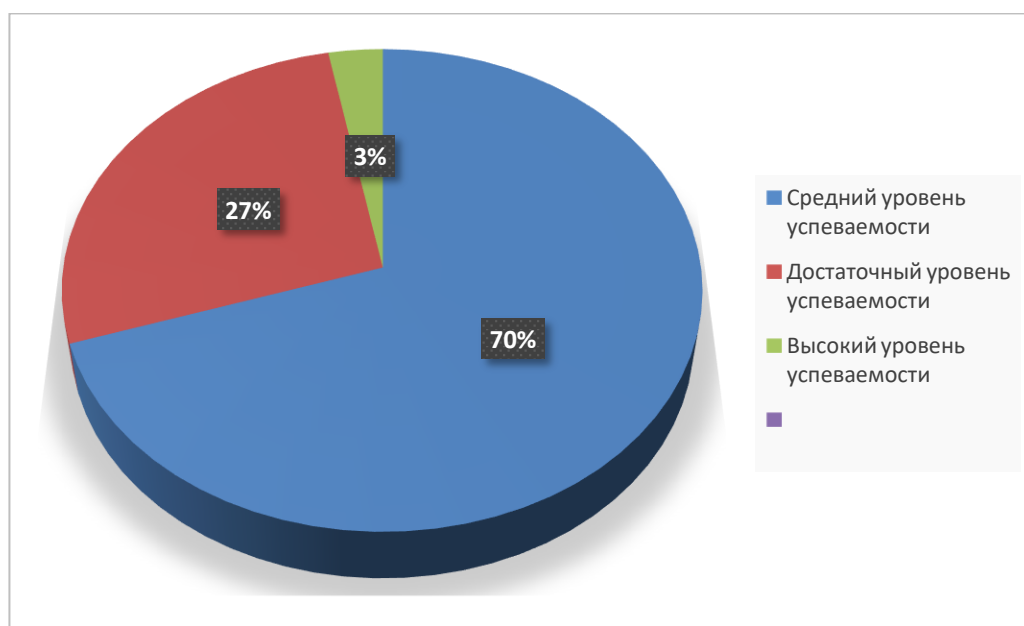
на среднем уровне – 26 обучающихся

на достаточном уровне – 10 обучающихся

на высоком уровне – 1 обучающийся

1 классы (безотметочное оценивание) – 14 обучающихся

воспитанников дошкольных групп – 14



Анализ учебной деятельности и качества ЗУН обучающихся показал, что наибольшие трудности в обучении у обучающихся связаны с тем, что обучение в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» длительное время из-за ремонтно-восстановительных работ осуществлялось в режиме дистанционного обучения, что не желательно для детей с ОВЗ. Результаты и достижения обучающихся значительно снижены в соответствии с образовательными стандартами в связи с проблемами с технологическим оснащением, с несамостоятельностью обучающихся, с проблемами управления временем. При возобновлении обучения в очном режиме качество знаний, умений и навыков обучающихся улучшилось.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми педагогическим советом нормативно-правовых и программно-

методических документов, локальных актов. ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» осуществляет обучение и воспитание глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с ТНР, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В 2024 году в школе-интернате реализовывались адаптированные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ увеличен.

По федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования обучаются две группы: для детей с нарушениями слуха и для детей с ТНР; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4Б классы; основного общего образования обучаются 7А, 7Б, 9А, 9Б классы, по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования обучается 10 класс.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования обучающихся создаются через учет преемственности и отслеживания уровня форсированности базовых умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Организация образовательного процесса в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными нормами и правилами.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	Внеурочная деятельность	Коррекционные занятия
Начальное общее образование			
1 классы	21	4	6
2 – 4 классы	23	5	5

Основное общее образование			
7 – 9 классы	30	5	5
Среднее общее образование			
10 класс	34	5	5

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Правилами приема, Уставом ОУ.

Учебный план для первых-четвертых классов разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Постановления главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями речи, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Учебный план включает план внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие курсы в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» .

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей современного основного образования с учётом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», и специальным предметом «Развитие речи», включённым в Федеральный учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и

предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и ТНР, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2, вариант 5.2.), АООП СОО, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано следующим образом:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и ТНР, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2, вариант 5.2.), преодоление нарушений в их психическом и физическом развитии;
- на введение учебных предметов для факультативного изучения;
- на введение коррекционно – развивающих курсов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация курсов/занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» (вариант 2.2.2.) и «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (вариант 5.2).

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально, а также могут проводиться в разных формах фронтальной работы. Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальных особенностей обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В Федеральном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов, «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий, направлены на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования. Способствуют восполнению пробелов в развитии устной речи и формированию полноценной речевой деятельности; развитию психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи; коррекции дисграфии и дислексии; формированию и развитию предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала

по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формированию умений работать с текстами любой направленности.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, каждый обучающийся должен посетить логопедические занятия не меньше 3 раз в неделю.

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ведет учитель-логопед.

В учебном плане ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» количество часов в неделю на индивидуальные и групповые логопедические занятия указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

Виды коррекционно-развивающих курсов дополнены индивидуальными и групповыми занятиями с педагогами-психологами на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий/курсов. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Анализ коррекционной работы за 2024 год

Организация коррекционно-развивающей работы в 2024 году определялась программами коррекционной работы на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель коррекционной работы – определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого

развития, достигнутых результатов образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

В 2024 году решались следующие задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- индивидуальный дифференцированный подход;
- постоянная сурдопедагогическая и логопедическая поддержка;

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного коррекционного общеобразовательного учреждения; развивает речевую коммуникативную функцию обучающихся; способствует развитию остаточного слуха учащихся, коррекции произносительных навыков детей с речевой патологией, направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся в целом; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных),

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное функционирование комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обеспечено системой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната, в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» образовательную деятельность осуществляли 24 педагога.

Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Директор	1
Заместитель директора	2
Учитель начальных классов	5
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель английского языка	1
Учитель математики	2
Учитель информатики	0
Учитель истории	1
Учитель химии	0
Учитель физика	0
Учитель биология	1
Учитель обществознания	0
Учитель географии	0
Учитель ИЗО	0

Учитель технологии	1
Учитель ОБЗР	0
Учитель музыки	1
Учитель физической культуры	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	0
Советник директора по воспитанию	0
Воспитатель	2

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование					
Среднее специальное		Высшее педагогическое		Высшее дефектологическое	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	24	100	15	63

Возрастной состав педагогов

Возраст	До 30 лет	31-55 лет	Свыше 55 лет
Кол-во	2	12	10
%	8	50	42

**Курсы повышения квалификации и профессиональная
переподготовкам 2024 году**

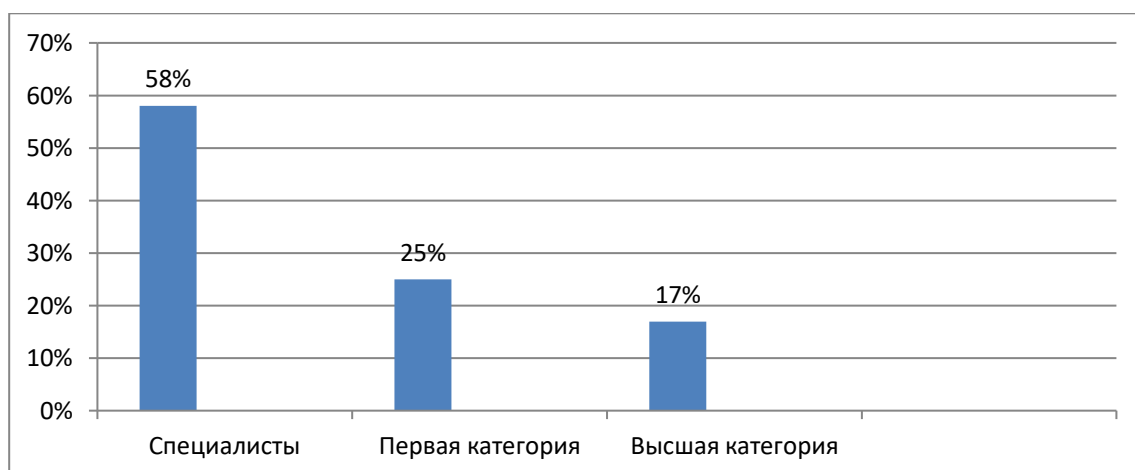
№	ФИО	Сроки проведения	Тема	Образовательное учреждение
1	Педченко Виолетта Владимировна	12.11.2023- 20.03.2024	Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2	Ермакова Наталья Сергеевна	05.11.2024- 27.11.2024	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей- инвалидов	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»
4	Кабакова Юлия Владимировна	14.12.2023- 14.09.2024	Профессиональная переподготовка «Сурдопедагогика»	Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
		05.11.2024- 27.11.2024	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»

			инвалидов	
	Каракуц Ирина Николаевна	05.11.2024-27.11.2024	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»
6	Тарасенко Юлия Владимировна	14.12.2023-14.09.2024	Профессиональная переподготовка «Сурдопедагогика»	Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
13	Билык Анастасия Викторовна		«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
14	Тохтамыш Наталья Викторовна	05.11.2024-27.11.2024	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»
15	Лихуша Юлия Сергеевна	14.12.2023-14.09.2024	Профессиональная переподготовка «Сурдопедагогика»	Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»

16	Усова Ольга Ивановна	05.11.2024-27.11.2024	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»
----	----------------------	-----------------------	--	-------------------

В ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» наблюдается дефицит кадров, 42% педагогов пенсионного возраста. 20% педагогов совмещают преподавание предметов не по профилю. В школе нет учителя химии, физики, информатики, географии. Все эти учебные предметы преподают учителя, совмещая свои учебные предметы не по профилю.

10 педагогам присвоена квалификационная категория, в том числе: высшая – 4 педагогов, первая – 6 педагогов.



Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в различных формах: очных, дистанционных, очно-дистанционных.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» в 2024 году:

«Предоставление качественных образовательных услуг в условиях реализации ФГОС для детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи».

Структура методической работы ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»

Педагогический совет			
Методический совет			
Школьные методические объединения			
ШМО учителей начальных классов	ШМО классных руководителей	ШМО учителей- дефектологов и учителей-логопедов	ШМО учителей- предметников

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- введение обновленного ФГОС;
- разработка и введение федеральных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Формы методической работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;

- семинары;
- консультации по организации качественного образовательного процесса;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

С учетом проделанного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21», мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продолжить развитие системы наставничества;
- продолжить изучение изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные адаптированные образовательные программы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Основное содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека работает по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- пропаганда литературы о родном крае;
- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- обучение детей работе с книгой, развитие у детей интереса к учебе и книге.

В 2024 году в библиотеке проводились:

№	Тема	Сроки
1.	«Лесные тайнички». Урок-путешествие по произведениям Сладкова.	Январь
2.	«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	Январь
3.	«Через науки счастлив буду». Игра-квест ко Дню Российской науки.	Февраль
4.	«Миссия: достать перо жар-птицы». Командное состязание по поэме Ершова «Конек-горбунок»	Март
5.	«Жил-был сказочник». Библиотечный урок к юбилею Андерсена.	Март
6.	«Первый полет». Библиотечный урок ко Дню Космонавтики.	Апрель
7.	«Муза блокадного Ленинграда». Урок-	Май

	знакомство с творчеством Ольги Бергольц.	
8.	«Блокадный хлеб». Беседа о блокадном Ленинграде.	Сентябрь
9.	Библиотечный урок «Величайший писатель. 196 лет со дня рождения Л. Н. Толстого» Выставка	Сентябрь
10.	«Жизненный путь М. Ю. Лермонтова» (210 лет со дня рождения поэта)	Октябрь
11.	Мероприятие «Выдающийся русский поэт С. А. Есенин» Выставка.	Октябрь
12.	Библиотечный урок к 90 летию со дня рождения писателя-фантаста К. Булычева.	Октябрь
13.	Выставка к Международному дню библиотеки. Беседа «Библиотека – дом книги»	Ноябрь
14.	Книжная выставка, посвященная Году семьи. Чтение стихов. Беседа «Моя семья»	Ноябрь
15.	Библиотечный урок «Научись читать книгу». Беседа о бережном отношении к книге.	Ноябрь
16.	Общешкольное мероприятие «Письмо неизвестному солдату»	Декабрь
17.	Общешкольное мероприятие «Герои 21 века. Кто они?»	Декабрь

Объем библиотечного фонда – 4176 единиц.

Состав фонда:

учебная литература – 3827 единиц;

художественная литература – 251 единиц;

методическая литература – 89 единиц;

справочная литература – 9 томов.

Все учебники по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Библиотека укомплектована учебниками на 40%. Научно-популярной литературы для педагогических работников на данный момент в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» нет. Нет учебников основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха.

Качество и количество учебно-методического обеспечения в 2024 году не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» была основана в 1962 году. Проектная мощность учреждения рассчитана на 167 детей. Количество посадочных мест в столовой – 120.

В 2024 году в школе продолжались ремонтно-восстановительные работы, которые осуществлял шеф-регион Московская область, а именно Московская строительная кампания ООО «Сфера».

На 31 декабря 2024 работы окончены, подписан акт готовности. Полностью отремонтированы учебный корпус, спальный корпус, столовая. Хозяйственные постройки не отремонтированы.

-Заменены внешние и внутренние системы коммуникаций – отопление, водоснабжение и водоотведение;

- Заменена электрическая проводка;
- Заменены все стеклопакеты и двери;
- Произведен ремонт стен, полов, установлены подвесные потолки;
- Капитальный ремонт спортивного зала, актового зала и зала ритмики;
- Восстановлены и отремонтированы все душевые, расположенные в цокольном этаже спального корпуса;
- Установлена тревожная кнопка;
- Установлено АРМ.

На прачечной подключено водоснабжение, водоотведение и отопление, а также установлено и подключено оборудование.

На 31 декабря 2024 года полностью оснащены кабинеты биологии, химии, физики и информатики.

В классах установлены:

- доски магнитно-меловые 3х секционные и стандарт;
- доски магнитно-маркерные;
- интерактивные доски;
- комплекты акустической системы;
- офисные кресла, стулья, шкафы.

Оборудование для спортивного зала:

- канат для перетягивания (компл. из 1 един.)
- гимнастические маты (компл. из 5 един.)
- сетка для мини футбола/гандбола (компл. из 2 един.)
- ворота для мини-футбола/гандбола (компл. из 2 един.)
- стойка волейбольная (компл. из 2 един.)
- коврик гимнастический (компл. из 18 един.)
- гимнастические скамейки (компл. из 4 един.)
- гантели переменной массы (компл. из 4 един.)
- козел гимнастический (компл. из 1 един.)
- стол теннисный (компл. из 1 един.)
- стенка гимнастическая (компл. из 2 един.)
- баскетбольные щиты-кольца-сетки (компл. из 2 един.)

- брусья гимнастические (компл. из 1 един.)
- бревно гимнастическое (компл. из 1 един.)

Оборудование для столовой:

- емкость моечная/ванна 2 шт.
- зонт (шкаф) вытяжной 2 шт.
- камера морозильная 2 шт.
- мармит напольный 2 шт.
- машина картофелеочистительная 1 шт.
- машина овощерезательная 1 шт.
- машина посудомоечная 1 шт.
- мясорубка 4 шт.
- пароконвектомат 1 шт.
- плита электрическая 2 шт.
- сковорода электрическая 1 шт.
- стеллаж передвижной шт 3 шт.
- тестомесильная машина 1 шт.
- хлеборезательная машина 1 шт.
- шкаф жарочный (духовой) 2 шт.
- шкаф холодильный низкотемпературный 1 шт.
- шкаф холодильный среднетемпературный 6 шт.
- посуда.

Оборудование для медицинского кабинета:

- шкаф медицинский Практик 1шт.
- стол манипуляционный МД SM 1 1шт.
- стол офисный с тумбой 2 шт.
- шкаф полуоткрытый 2 шт.
- шкаф гардероб 1 шт.
- кушетка медицинская 1 шт.
- столик медицинский 1шт.
- ростомер механический 1 шт.
- холодильник 2 шт.
- электрочайник 1 шт.
- микроволновая печь 1 шт.
- стул офисный 5 шт.
- кровать 2000*900 2 шт.
- матрас 1900*900

- подушки, комплекты постельного белья, покрывала, полотенца, одеяла.

Оборудование для кабинета технологий - (швейные машинки).

Мебель для столовой, учебного и спального корпусов.

На данный момент материально-техническая база школы не соответствует современным требованиям и не позволяет в полной мере применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы-интерната, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы-интерната.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов

освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- проверка поурочного планирования учителей;
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведение дневников учащихся;
- ведение тетрадей учащихся начальной школы;
- ведение тетрадей учащихся 5-10 классов.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году окончили 10 класс и получили аттестаты об основном общем образовании 13 выпускников.

4 обучающихся продолжили обучение в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21», где осваивают адаптированную программу среднего общего образования.

2 выпускников поступили в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мариупольский электромеханический колледж»

2 выпускников поступили в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мариупольский металлургический профильный техникум имени И. А. Лута»

5 выпускников решили не продолжать обучение и устроились на работу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности ГКОУ "МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	51 (+14дошкольников)
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человека/ 11%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	-

	выпускников 9 класса	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/38%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1.	Регионального уровня	0

1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/8%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/63%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/42%
1.29.1.	Высшая	4/17%
1.29.2.	Первая	6/25%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1.	До 5 лет	2/8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7/29%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/38%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/88%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	21/88%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,3 кв.м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, Устава школы. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи. Созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

Однако, анализ учебной деятельности обучающихся показал низкие результаты успеваемости, что связано с тем, что до 2022 года обучение в школе осуществлялось на украинском языке, а также то, что обучение в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» длительное время из-за ремонтно-восстановительных работ осуществляется в режиме дистанционного обучения, что отрицательно сказывается на качестве ЗУН детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне начального образования и основного образования выполнены в полном объеме своевременно.

Наблюдается дефицит кадрового обеспечения, совмещение учебных предметов не по профилю. 38% педагогов возрастом старше 55 лет. 88% педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21» на 2025 год:

- совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов;
- обеспечить создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;
- повышать качество образования через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, эффективность современного урока;
- развивать учительский потенциал, профессиональную компетентность педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; продолжать работу по совершенствованию профессионального уровня педагогов;
- расширять взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды;
- создавать условия в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21», соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.

