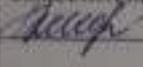
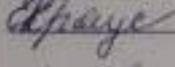


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова «31» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

для 1-А класса

Составитель рабочей программы:

Пташко Светлана Анатольевна

Мариуполь, 2023 г.

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Но подбирая задания для решения в классе педагог варьирует их так, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым обучающимся.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Место курса развития речи в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- 1) формировать мотивацию к обучению;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по математике для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, поровну, непоровну, одинаково.

Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10

Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10.

Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

Состав чисел 2-10

Количественный и порядковый счет по одному и группами

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания.

Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия: вчера, сегодня. Работа с календарем. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

I четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1. 2.	Сравнение предметов по величине.	Больше, меньше, равные, одинаковые.	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» : больше, меньше, равные, одинаковые;
3. 4.	Знакомство с понятиями большой - маленький, длинный- короткий, узкий - широкий, высокий - низкий.	Большой- маленький, длинный- короткий, узкий -широкий, высокий - низкий.	Сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз».Сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте
5. 6.	Понятия сколько? столько же.	Сколько? Столько же?	Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов.
7. 8. 9	Понятия больше, меньше.	. Возьми, больше, меньше.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов больше(меньше).
10. 11.	Понятия поровну, непоровну.	Сколько? Столько же? Поровну, непоровну.	Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, непоровну. Показывать поровну, непоровну .

12. 13.	Много, один. Письмо цифры 1.	Один -много. Число и цифра 1.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет- много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
14.	Один, одна, одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Рисовать один предмет- много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
15.	Один. Одна. Одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Показывать один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
16.	Один. Одна. Одно.	Один, одна, одно. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифру 1, соотносить количество предметов с с соответствующим числом, цифрой. Уметь взять один предмет-много предметов. Отвечать на вопрос: Сколько?
17. 18. 19.	Числа 1,2. Цифра 2.	Числа один, два. Цифра 2.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, соотносить количество

			предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 2. Отвечать на вопрос Сколько?
20. 21.	Знакомство со знаком равно.	Знаки «равно», «больше», «меньше».	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа
22. 23. 24.	Знакомство со знаками больше, меньше.	Знаки «равно», «больше», «меньше».	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа.
25. 26.	Число и цифра 3.	Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько?	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько?
27. 28.	Состав числа 3.	Числа один, два, три. Цифра 3. Сколько?	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2,3. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3. Отвечать на вопрос Сколько?
29. 30.	Счет в пределах 3.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа

31.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
32	Проверочная работа.	Один, два, три. Сколько? Равно, больше, меньше.	Сравнивать группы предметов. Писать цифры. Соотносить цифры и числа

II четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
33. 34.	Число и цифра 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?
35. 36.	Состав числа 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Ориентироваться на листе бумаги. Писать цифры 1,2, 3, 4, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав числа 4. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 4, отвечать на вопрос Сколько?
37. 38.	Счет в пределах 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа

39.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	Один, два, три, четыре. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
40. 41.	Число и цифра 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?
42. 43.	Состав числа 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 5. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?
44. 45.	Счет в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
46. 47. 48.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа
49. 50.	Первый, второй, ...	Первый, второй, третий, четвертый, пятый.	Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта.

			Писать цифры. Соотносить цифры и числа
51.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки « \Rightarrow », « $+$ », « $-$ ». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
52.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки « \Rightarrow », « $+$ », « $-$ ». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
53.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	Плюс, минус, равно, прибавить, вычесть, получится.	Писать и называть знаки « \Rightarrow », « $+$ », « $-$ ». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
54. 55. 56.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	При мер, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Выполнять арифметические действия.
57.	Повторение пройденного материала.	При мер, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно	Писать и называть знаки « \Rightarrow », « $+$ », « $-$ ». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

58.	Проверочная работа.		Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
59. 60.	Повторение пройденного материала. Решение примеров.		Писать и называть знаки «=», «+», «-». Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
61. 62.	Составление примеров из разрезных цифр.	Один, два, три, четыре, пять. Сколько? Равно, больше, меньше	Писать и называть знаки «=», «+», «-». Составлять примеры из разрезных цифр.
63.	Геометрические фигуры. Круг.	Круг	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг), узнавать круг в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.
64.	Геометрические фигуры. Квадрат.	Квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), узнавать круг и квадрат в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по

			шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание.
--	--	--	--

III четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
65.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Прямоугольник, квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
66.	Геометрические фигуры. Треугольник.	Треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать геометрические фигуры в знакомых предметах. Конструировать из геометрических фигур по образцу. Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание
67. 68.	Простые арифметические задачи на сложение.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их

			заменителями действие, о котором говорится в задаче.
69.	Проверочная работа.		Обводить геометрические фигуры по шаблону, контуру, трафарету; штриховка, закрашивание. Решать задачи на нахождение суммы.
70.	Простые арифметические задачи на вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
71. 72.	Повторение пройденного материала.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
73.	Число и цифра 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?
74. 75.	Состав числа 6.	Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать

			<p>состав чисел 2- 6.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?</p>
76. 77. 78.	Счет в пределах 6.	<p>Один, два, три, четыре, пять, шесть.</p> <p>Сколько? Равно, больше, меньше.</p>	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.</p>
79. 80.	Прямой и обратный счет в пределах 6.	<p>Один, два, три, четыре, пять, шесть.</p> <p>Сколько? Равно, больше, меньше.</p>	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?</p> <p>Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.</p>
81. 82.	Решение примеров в пределах 6.	<p>Один, два, три, четыре, пять, шесть.</p> <p>Сколько? Равно, больше, меньше.</p> <p>Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.</p>	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 6.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?</p>

			Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 6.Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
83. 84.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.
85.	Число и цифра 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько?
86. 87. 88.	Состав числа 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько
89. 90.	Счет в пределах 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть,семь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать

			предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
91. 92.	Решение примеров в пределах 7.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 7. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 7, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 7.
93. 94.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.
95. 96.	Число и цифра 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.

97. 98.	Состав числа 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,соотнести количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
99. 100.	Счет в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,соотнести количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно.
101. 102.	Прямой и обратный счет в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,соотнести количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнивать числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.
103. 104.	Решение примеров в пределах 8.	Один, два, три, четыре, пять, шесть,	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,соотнести количество

		<p>семь, восемь.</p> <p>Сколько? Равно, больше, меньше.</p> <p>Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.</p>	<p>предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 8.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 8, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 8.</p>
--	--	---	---

IV четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
105. 106. 107.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	<p>Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.</p> <p>Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.</p>
108. 109.	Состав числа 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.</p>
110. 111.	Счет в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать</p>

			<p>состав чисел 2- 9.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.</p>
112.	Прямой и обратный счет в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.</p> <p>Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.</p>
113. 114.	Решение примеров в пределах 9.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	<p>Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 9.</p> <p>Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 9, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.</p> <p>Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 9.</p>
115. 116.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	<p>Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.</p> <p>Выполнять практически с предметами или их</p>

			заменителями действие, о котором говорится в задаче.
117. 118.	Состав числа 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
119. 120.	Счет в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно.
121. 122.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.

123. 124.	Решение примеров в пределах 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифры 1,2, 3,4,5, 6,7,8,9,10, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой. Отрабатывать состав чисел 2- 10. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10.
125.	Число 0.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.
126. 127.	Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример, сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	Писать цифру 0. Пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос Сколько? Сравнить числа: больше, меньше, равно. Записывать и производить действия сложения и вычитания с 0.
128.	Повторение пройденного материала.	Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Сколько? Равно, больше, меньше. Пример,	Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5 в пределах 10. Решать примеры в пределах 10.

		сложение, вычитание, прибавить, вычесть, плюс, минус, равно.	
129.	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	Проверка знаний и умений	Решать примеры в пределах 10. Решать задачи на нахождение остатка.
130. 132.	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Решать задачи на нахождение остатка. Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выполнять практически с предметами или их заменителями действие, о котором говорится в задаче.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей <i>На заседании МСОС</i> Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Н.С. Ермакова</i> «30» <i>авг</i> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е.Г. Краус</i> «30» <i>авг</i> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ознакомлению с окружающим миром

для 1 класса

Составитель рабочей программы:

С.А. Пташко

Мариуполь, 2023 г.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире у слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями; уточнение имеющихся представлений о природе; развитие умений наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять существенные и несущественные признаки.

Основными задачами данного учебного предмета являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, воспитание у детей ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основные методы работы. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, беседы и чтение о труде, подготовка к праздникам, просмотр видеофильмов. Ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Знания по программе « Ознакомление с окружающим миром» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства, технологии, а также найти им место во внеурочное время.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.**

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- овладение основными представлениями об окружающем мире, овладение первоначальными знаниями о человеке ,развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей;
- признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.);
- примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющие, наблюдение за погодой своего края;
- дикие и домашние животные;
- общее представление о строении тела человека;
- семья, имена и фамилии членов семьи;
- правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю;
- правила безопасной жизни.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более

благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по предмету: «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть

Мое имя и фамилия.

Школа, наш класс

Я на садовом участке.

Наблюдения за погодой. Время года осень.

Волшебные слова.

Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

2 четверть

Я в живом уголке. Мои животные и растения.

В зоопарке у зверей и птиц.

Наблюдения за погодой. Время года зима.

Новый год.

3 четверть

Я и моя семья.

Мой любимый цвет.

Одежда и обувь.

Мебель в комнате.

В магазине.

Наблюдения за погодой. Время года весна.

4 четверть

Времена года.

Я и мое здоровье. Береги уши. Береги глаза. Береги зубы. Полезные продукты.

Наблюдения за погодой. Время года лето.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

I четверть

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Мое имя и моя фамилия.	Имя, фамилия.	Называть свое полное имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопрос учителя : Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
2	Школа.	Школа, класс, коридор, туалет, столовая.	Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий.
3	Наш класс.	Фамилии и имена одноклассников.	Приблизительно произносить имена учащихся класса.
4	Имена, отчества учителей, воспитателей.	Имя, отчество учителя, воспитателя.	Называть имя и отчество учителя. Соблюдать основные формы обращения к взрослым.
5	Я на садовом участке.	Морковь, свекла, лук, картофель, яблоко, груша, слива, вишня.	Узнавать и называть овощи по картинкам. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
6	Время года осень.	Осень, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Называть осенние месяцы. Сравнивать осеннюю и летнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки осени с опорой на наглядность.
7	Волшебные слова.	Спасибо, извини (-те), привет, здравствуйте, пока, до свидания.	Познакомить с вежливыми словами. Правильно употреблять их в речи. Дополнять предложения с помощью учителя.

8	Правила поведения в транспорте.	Автобус, троллейбус, трамвай, метро, правила поведения в транспорте.	Знакомить с правилами поведения в транспорте. Соотносить слова по теме и картинки. Дополнять предложения с помощью учителя.
9	Бережное отношение к окружающим вещам.	Аккуратно, грязный, чистый,	Формировать навык бережного отношения к вещам. Соотносить слова по теме и картинки. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

II четверть

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
10	Домашние животные	Домашние животные, корова, коза, собака, кошка, овца, лошадь.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
11	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши, корова, теленок, коза, козленок собака, щенок, кошка, котенок, овца, ягненок, лошадь, жеребенок.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
12	В зоопарке у зверей.	Зоопарк, дикие животные, слон, тигр, медведь, лиса, обезьяна.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
13	В зоопарке у птиц	Зоопарк, птицы, попугай, павлин.	Расширить словарный запас. Соотносить по теме картинки и слова. Отвечать на вопросы с

			помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.
14	Время года зима.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.	Называть зимние месяцы. Сравнивать осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя.
15	Приметы и признаки зимы	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль.	Называть зимние месяцы. Сравнивать осеннюю и зимнюю погоду с опорой на картинки. Узнавать признаки зимы с опорой на наглядность. Дополнять предложения с помощью учителя
16	Подготовка к Новому году.	Новый год, елка, Дед мороз, Снегурочка, подарок, шары.	Называть слова по теме. Сравнивать картинки самостоятельно и с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять предложения с помощью учителя.

III четверть

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
17	Я и моя семья	Моя семья, дружная семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Имена членов семьи.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
18	Обо мне.	Дата рождения, имя, фамилия.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять рассказ о себе.
19	Мой любимый цвет	Любимый цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.	Называть слова по теме. Соотносить картинки и слова. Отвечать на вопросы с помощью

			учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
20	Одежда.	Одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки.	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить картинки и слова.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>
21	Обувь.	Обувь, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, тапки, кроссовки.	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить картинки и слова.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>
22	Мебель в комнате	Мебель, стол, стул, шкаф, тумбочка, диван, кресло, кровать.	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить картинки и слова.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>
23	В магазине	Магазин, продавец, кассир, деньги, чек.	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить картинки и слова.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>
24	Времена года	Лето, осень, зима, весна.	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>
25	Экскурсия в природу.	Весна, тает снег, ярко светит солнце, прилетают птицы.	<p>Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.</p>

IV четверть

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
26	Четыре времени года- двенадцать месяцев.	Лето, осень, зима, весна. Названия месяцев.	Называть слова по теме. Соотносить названия времен года и картинки. Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
27	Я и мое здоровье.	Мыло, полотенце, мочалка, зубная паста, зубная щетка.	Познакомить с правилами гигиены. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Осваивать приемы мытья рук.
28	Береги уши!	Уши, полотенце, бассейн, резиновая и вязаная шапка.	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги уши!», формулировать с помощью учителя правила ухода за ушами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
29	Береги глаза!	Глаза, очки.	Познакомить с правилами гигиены. Рассматривать плакат «Береги глаза!», формулировать с помощью учителя правила ухода за

			глазами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
30	Береги зубы!	Зубы, зубная щетка, зубная паста, чистить зубы - я чищу, полоскать рот - я полощу.	Рассматривать плакат «Береги зубы!». Просмотр видеоролика « Как правильно чистить зубы?» Формулировать с помощью учителя правила ухода за зубами. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.
31	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты.	Приятного аппетита, продукты, хлеб, молоко, мясо, колбаса, печенье, масло.	Называть слова по теме. Соотносить названия продуктов и картинки. Дидактическая игра « Полезно- бесполезно»
32	Скоро лето.	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы.	Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.
33	Экскурсия в природу.	Лето, июнь, июль, август, жарко, ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы.	Наблюдать за изменениями в природе. Дополнять и составлять предложения с помощью учителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей <i>С. А. Пташко</i> Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Н. С. Ермакова</i> «30» <i>ав</i> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е. Г. Краус</i> «30» <i>ав</i> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

для 1 класса

Составитель рабочей программы:

С. А. Пташко

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Задачи: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность учащихся первого класса со сложной структурой дефекта весьма специфична. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. Поэтому в течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить первоклассников со школьными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Место курса развития речи в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первая четверть (32 часа)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.; вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета, обратиться с просьбой к товарищу назвать предмет.

Вторая четверть (32 часа)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Формирование умения показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой; отвечать на вопросы Кто? Что делает?; называть по картинке действие предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

Третья четверть (40 часов)

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Четвертая четверть (28 часов)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Краткие и полные ответы на вопросы Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня

погода? Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам. группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

I четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	. Раскрыть смысл понятий: Наша школа, класс и другие школьные помещения	Знакомство. Экскурсия по школе.
2	В классе. Составление предложений.	Накопление словаря: парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, выполнение поручений.	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.
3	В классе. Составление предложений.	Накопление словаря: учебные вещи: тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш, выполнение поручений.	Уметь называть предметы школьного интерьера. Беречь школьные принадлежности
4	Учебные вещи.	Накопление словаря: линейка, фломастер, ножницы, клей, краски, бумага, ранец, выполнение поручений.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
5	Учебные вещи.	Формировать словарь: учебные вещи, глаголы дай ... , положи ... Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения с учебными вещами, дай ... , положи ... Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.

6	Одежда.	Формировать словарь: платье, юбка, рубашка, брюки, пальто, шапка, куртка. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Группировать одежду по временам года.
7	Одежда.	Формировать словарь по теме одежда. Составление предложений с глаголами	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года.
8	Выполнение поручений. Дидактическая игра « Найди одежду».	Формировать словарь по теме одежда. Составление предложений с глаголами	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения.
9	Игрушки.	Формировать словарь по теме игрушки: кубики, кукла, машинка, мишка, мяч. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
10	Игрушки.	Формировать словарь по теме игрушки: кубики, кукла, машинка, мишка, мяч.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
11	Продукты	Формировать словарь по теме продукты: хлеб, булка, сахар, колбаса, молоко, конфета Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к употреблению продуктов. (Мой руки пере едой!)

12	Продукты.	Формировать словарь по теме продукты: яйцо, котлета, суп, масло, каша.	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
13	Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме продукты. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
14	Посуда.	Формировать словарь по теме посуда: чашка, блюдо, тарелка, стакан, ложка, вилка.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
15	Посуда.	Формировать словарь по теме посуда: поднос, сковорода, половник, банка, кружка, кастрюля.	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
16	Посуда. Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме посуда. Формировать словарь глаголов: возьми, поставь, дай, повесь,	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.

		положи. Составление предложений с глаголами	Гигиенические требования к посуде.
17	Спальня.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
18	Спальня.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
19	Спальня. Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка. Формировать словарь глаголов: покажи, положи, дай, повесь, назови.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
20	Овощи.	Раскрыть обобщающие понятия: Овощи и фрукты (морковь, свекла, помидор, огурец, репа, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон, банан).	Различать изучаемые овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировать их по сходным признакам. Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.

21	Фрукты.	Формировать словарь по теме фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, виноград, банан.	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
22	Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	Формировать словарь глаголов: возьми..., положи..., вымой..., вытри..., ешь.	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
23	Дикие животные.	Формировать словарь по теме: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка.	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
24	Дикие животные	Формировать словарь по теме: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
25	Домашние животные.	Формировать словарь по теме: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух	Называть слова по теме. Узнавать домашние животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
26	Домашние животные.	Формировать словарь по теме: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух	Называть слова по теме. Узнавать домашние животных по картинкам. Отвечать на

			вопросы по опорным конструкциям.
27	Повторение. Дикие и домашние животные.	Формировать словарь по теме дикие и домашние животные.	Называть слова по теме. Узнавать диких и домашних животных по картинкам. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
28	Осень.	Формировать понятия: осени, осенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки осени по картинкам. Дополнять предложения с помощью учителя.
29	Экскурсия в осенний парк.	Формировать понятия: осени, осенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Собирать листья. Называть слова по теме. Называть признаки осени с помощью учителя
30	Вопросы: кто? что?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.
31	Подбери вопрос кто? Что?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.
32	Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные

			одушевленные – неодушевленные.
--	--	--	-----------------------------------

Пчетверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
33	Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные. Соотносить печатные слова и картинки.
34	Глаголы пишет, рисует, читает.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопрос: что делает? Составление предложений кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
35	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Составление предложений кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает?

36	Повторение пройденного материала.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений.
37	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
38	Составление предложений кто? Что делает?	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит, мальчик, девочка, кошка, собака, корова.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
39	Составление предложений кто? Что делает?	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит, мальчик, девочка, кошка, собака, корова.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на

			вопросы учителя по опорным конструкциям.
40	Глаголы стоит, висит, лежит.	Вопрос: что делает? Формировать словарь: стоит, висит, лежит.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
41	Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
42	Составление предложений по вопросам и картинкам.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
43	Составление предложений по вопросам и картинкам.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки.

			Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
44	Выполнение поручений с изученными глаголами.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
45	Единственное и множественное число.	Один-много. Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
46	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Формировать словарь глаголов: лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
47	Единственное и множественное число.	Формировать словарь глаголов: лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.

			Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
48	Составление предложений кто? (что?)+ что делает?(что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
49	Составление предложений кто? (что?)+ что делает?(что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
50	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	Формировать словарь:один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
51	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять

			предложения по картинкам с помощью учителя.
52	Один, одна, одно. Дополнение предложений.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
53	Закрепление. Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
54	Полный и краткий ответ на вопрос.	Раскрыть смысл понятий: вопрос, ответ. Формирование словаря.	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
55	Полный и краткий ответ на вопрос.	Раскрыть смысл понятий: вопрос, ответ. Формирование словаря.	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и

			составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
56	Дополнение предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
57	Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
58	Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
59	Дидактическая игра	Вопросы кто? что? что делает? что делают?	Дополнять и составлять предложения по картинкам с

60	«Кто?+ что делает?»	Формировать словарь по теме.	помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
61	Скоро Новый год.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушка, гирлянда, конфеты.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
62	Скоро Новый год. Составление предложений.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушка, гирлянда, конфеты.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
63	Скоро Новый год. Составление предложений.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушка, гирлянда, конфеты.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую

			работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
64	Закрепление пройденного материала.	Закреплять словарь.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.

III четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
65	Зима. Зимние месяцы.	Формировать понятия: зима, зимние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
66	Зима. Признаки зимы.	Формировать понятия: зима. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.

67	Зимние забавы.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
68	Зимние забавы.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
69	Зимние забавы. Работа с картинкой.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
70	Глаголы читают-читают, рисует-рисуют, поёт-поют.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.

			Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
71	Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
72	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
73	Единственное и множественное число существительных: волк-волки, мяч-мячи.	Формировать словарь: волк-волки, мяч-мячи, один-много.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.

			Образовывать существительные множественного числа волк-волки).
74	Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики.	Формировать словарь: стол-столы, мальчик-мальчики, один-много.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа мальчик-мальчики).
75	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?) по картинке.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
76	Закрепление пройденного материала. Игра «Что лишнее?»	Закрепление сформированного словаря.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.

77	Закрепление пройденного материала. Дополнение предложений по образцу.	Закрепление словаря, дополнение предложений	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
78	Сколько? Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько? один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
79	Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько? один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
80	Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько? один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
81	Глаголы: вымой-моет, вытри - вытирает, почисти –	Формировать словарь по теме: вымой-моет, вытри-вытирает, почисти –	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.

	чистит ,подними - поднимает	чистит, подними- поднимает.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
82	Глаголы: вымой моет, вытри - вытирает, почисти – чистит ,подними - поднимает	Формировать словарь по теме: вымой-моет, вытри-вытирает, почисти – чистит, подними-поднимает.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
83	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
84	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.

85	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
86	Кто что ест?	Формирование словаря по теме.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
87	Кто что ест?	Формирование словаря по теме.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
88	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Раскрыть смысл понятий : холодно, тепло, ясно, пасмурно. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на

			вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
89	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Раскрыть смысл понятий: холодно, тепло, ясно, пасмурно. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
90	Слова: одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
91	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую

			работу, связанную с общением.
92	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
93	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
94	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
95	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя.

			Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
96	Закрепление. Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
97	Слова: гнездо, дупло, нора	Раскрыть смысл понятий: дикие животные. Формирование словаря по теме: лиса, еж, белка, птичка, гнездо, дупло, нора.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
98	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	Раскрыть смысл понятий: дикие животные. Формирование словаря по теме: лиса, еж, белка, птичка, гнездо, дупло, нора.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

99	Весна. Весенние месяцы.	Формировать понятия: весна, весенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
100	Весна. Признаки весны.	Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
101	Признаки весны. Составление предложений	Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
102	Признаки весны. Составление предложений	Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в

			групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
103	Семья.	Формировать понятия: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дружная семья.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
104	Семья.	Формировать понятия: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дружная семья.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.

IV четверть

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
105	Слова: можно, нельзя	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

106	Слова: можно, нельзя	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
107	Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами под, на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
108	Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами под, на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
109	Вопрос куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
110	Составление предложений Кто?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать

	Что делает? Что? Куда?	куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
111	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
112	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
113	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
114	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
115	Закрепление пройденного материала	Формирование и закрепление словаря по изученным темам	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
116	Какой, какая, какое по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с

		какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
117	Какой, какая, какое по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
118	Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
119	Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
120	Составление предложений кто? что делает? что? какое?	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
121	Составление предложений кто? что делает? что? какая?	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и

			распределять слова-предметы по величине и форме.
122	Какой по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
123	Какой по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине .
124	Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
125	Закрепление. Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый, квадратный.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
126	Закрепление. Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый, квадратный.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.

127	Дополнение предложений по образцу.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
128	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
129	Лето. Летние месяцы.	Формировать понятия: лето, летние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
130	Лето. Признаки лета.	Формировать понятия: лето, ярко светит солнце, жарко, цветут цветы, каникулы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
131	Повторение и закрепление	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать

	пройденного материала.		обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
132	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей <i>методическое объединение</i>	Заместитель директора по УВР <i>Ермакова</i> Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Краус</i> Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	« <i>30</i> » <i>08</i> 2023 г.	« <i>30</i> » <i>08</i> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (обучению грамоте)

для 1 класса

Составитель рабочей программы:

С.А. Пташко

Мариуполь, 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ). 1 КЛАСС

Обучение грамоте ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии);
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- б) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- 7) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 8) органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса;
- 9) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В структуре обучения чтению и письму - три этапа:

1. Подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
2. Основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
3. Повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 147 часов (33 учебные недели): добукварный период (подготовительный) – 16ч; букварный период (основной) – 103 ч.; послебукварный период (заключительный) – 23 ч.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи, как вспомогательной.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) - соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детеныйшей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи и внеклассное чтение. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но.**

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Письмо	Х
1	«Азбука» — первая учебная книга.	<p>Ориентироваться в «Азбуке».</p> <p>Называть и показывать её элементы.</p> <p>Называть условные знаки и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать правила обращения с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	Пропись — первая учебная тетрадь.	Назн прин иллю Обв
2	Речь устная и письменная. Предложение.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения.</p>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Пра тетра Восп нагл проп прав выпо
3	Речь устная и письменная. Предложение.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух кол-во предложений в высказывании.</p>	Повторение. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Восп нагл проп прав выпо Обв
4 5	Слово и предложение.	<p>Делить предложения на слова.</p> <p>Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p>	Письмо овалов и полуовалов.	Нах изоб Обв конт

		<p>Составлять и «читать» предложения по схемам.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p>		<p>Назв</p> <p>пред</p> <p>опор</p> <p>Назв</p> <p>на ст</p> <p>пом</p> <p>клас</p> <p>Сост</p> <p>иллю</p>
6 7	Слог.	<p>Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять кол-во слогов.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорной иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p>	Рисование бордюров.	<p>Рисо</p> <p>узор</p> <p>При</p> <p>пись</p> <p>Дор</p> <p>круг</p>
8 9	Ударение.	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога («позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью.</p>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<p>Обв</p> <p>штри</p> <p>Пис</p> <p>лини</p> <p>допо</p> <p>Собл</p> <p>напр</p> <p>выд</p> <p>элем</p>

		<p>Составлять небольшие рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p>		<p>Сост небо иллю</p>
10 11	<p>Звуки в окружающем мире и в речи.</p>	<p>Произносить и слышать изолированные звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации. Рассказывать о своих взаимоотношениях с товарищами.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Писа закру Писа закру Чере накл вниз высо Обоз (точ Рисо алгор</p>
12	<p>Звуки в словах.</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять кол-во слогов, называть ударный слог, определять кол-во и последовательность звуков в слове, кол-во звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Составлять короткие устные рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Обве пред высо Нахо изоб воссе обра Сост небо иллю</p>
13 14	<p>Слог-слияние.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p>	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	<p>Писа чере высо Обоз (точ</p>

		<p>Наблюдать как образуется слог-слияние (в процессе слоگو-звукового анализа).</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p>		<p>Сравнение</p> <p>печата</p> <p>Рисование</p> <p>алгоритм</p> <p>Нахождение</p> <p>элементов</p> <p>пред</p>
15 16	Повторение и обобщение пройденного материала.	<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из речи предложения, делить их на слова. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог, слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах и в слове в целом.</p> <p>Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p>Анализировать серии сюжетных картинок.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Письмо</p> <p>закруг</p> <p>Письмо</p> <p>закруг</p> <p>Обозначение</p> <p>(точка)</p> <p>Рисование</p> <p>алгоритм</p> <p>Составление</p> <p>небольшой</p> <p>иллюстра</p>
17 18	Гласный звук [а], буквы А, а.	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа</p>	<p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	<p>Письмо</p> <p>образ</p> <p>пись</p>

		<p>с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>Анализ букв строки.</p> <p>Составление небольших рассказов и иллюстраций.</p>
19	<p>Гласный звук [о], буквы О, о.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Строчная буква о.</p>	<p>Анализ букв строки.</p> <p>Написание о.</p> <p>Сравнение букв.</p> <p>Писательские образы.</p> <p>Восприятие букв.</p> <p>Сравнение образцов.</p>
20	<p>Гласный звук [о], буквы О, о.</p>	<p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p>	<p>Заглавная буква О.</p>	<p>Анализ букв заглавной О.</p> <p>Написание О.</p> <p>Сравнение букв.</p>

		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о.</p> <p>Соотносить звук [о] и букву о.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>Писать обра...</p> <p>Воспринимать букв...</p> <p>Сравнивать обра...</p>
21 22	<p>Гласный звук [и], буквы И, и.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Строчная и заглавная буква И,и.</p>	<p>Анализировать букв...</p> <p>Называть и.</p> <p>Сравнивать букв...</p> <p>Писать обра...</p> <p>Воспринимать букв...</p> <p>Соблюдать букв...</p> <p>Сравнивать обра...</p> <p>Анализировать букв...</p> <p>Называть И.</p> <p>Сравнивать букв...</p> <p>Писать обра...</p>

				<p>Восп букв букв Собл букв накл Сра обра</p>
23 24	<p>Гласный звук [ы], буква ы.</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p>	<p>Строчная буква ы.</p>	<p>Ана букв стро Наз ы. Сра букв Пис обра Восп букв букв Собл букв накл Сра обра Пис испо</p>

		<p>Соотнести звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p>		
25	<p>Гласный звук [у], буквы У, у.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Строчная буква у.</p>	<p>Анализ букв строки.</p> <p>Назвать у.</p> <p>Сравнить букв.</p> <p>Писать обра.</p> <p>Воспроизводить букв.</p> <p>Соблюдать букв.</p> <p>Сравнить букв.</p> <p>Писать обра.</p>
26	<p>Гласный звук [у], буквы У, у.</p>	<p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные,</p>	<p>Заглавная буква У.</p>	<p>Анализ букв заглавной.</p> <p>Назвать У.</p> <p>Сравнить букв.</p> <p>Писать обра.</p> <p>Воспроизводить букв.</p> <p>Соблюдать букв.</p> <p>Писать букв.</p> <p>Соблюдать букв.</p> <p>Назвать букв.</p>

		<p>печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>		Сравнение обра
27 28	<p>Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слова с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p>	<p>Анализ букв стро Назв Н, н. Срав букв Обв конт Пис обра Восп букв букв Собл букв накл Срав обра</p>

		звук (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).		
29 30	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять устные высказывания.</p>	Строчная и заглавная буквы С, с.	Анализ букв строки букв Назв С, с. Сравн букв Обв конт Пис обра Восп букв букв Собл букв накл Срав обра
31	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	<p>Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p>	Строчная буква к.	Анализ выб вари знак лучш Назв к. Срав букв Пис обра

		<p>Читать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>		<p>Восп букв букв Собл букв накл Срап обра</p>
32	<p>Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.</p>	<p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков.</p>	<p>Заглавная буква К</p>	<p>Ана. выбл вари знак лучш Назн К. Срап букв Пис обра Восп букв букв Собл букв накл Срап обра Прав собс</p>
33 34 35	<p>Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.</p>	<p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p>	<p>Ана. букв стро букв Назн Т, т.</p>

		<p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотнести новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки.</p> <p>Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы.</p>		<p>Срав</p> <p>букв</p> <p>Писа</p> <p>обра</p> <p>Восп</p> <p>букв</p> <p>букв</p> <p>Собл</p> <p>букв</p> <p>накл</p> <p>Срав</p> <p>обра</p> <p>Сост</p> <p>Запи</p> <p>учит</p>
36 37 38 39	<p>Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p>	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Анализировать место изученных букв на «ленте букв».</p> <p>Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы.</p>	<p>Строчная буква л.</p> <p>Заглавная буква Л .</p>	<p>Ана</p> <p>букв</p> <p>стро</p> <p>Назв</p> <p>л,Л.</p> <p>Срав</p> <p>букв</p> <p>Писа</p> <p>обра</p> <p>Восп</p> <p>букв</p> <p>букв</p> <p>Срав</p> <p>обра</p> <p>пред</p> <p>Запи</p> <p>учит</p>
40	<p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>Характеризовать изученные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать данные звуки в словах.</p>	<p>Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>Обв</p> <p>букв</p> <p>Ана</p> <p>в про</p>

		<p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с изученными буквами.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Уметь самостоятельно придумывать слова с данными звуками.</p> <p>Составлять небольшие рассказы, разыгрывать диалоги.</p>		слов орфо прав Спи данн обоз Вып слов Вып Осва рабо
41 42	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст вслух, соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p>	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Назв Сра Нах стро Восп соед Собл букв накл Сра обра Спи печа
43 44 45	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Строчная буква в. Заглавная буква В.	Ана букв Назв в, В. Сра букв Пис обра

		<p>Читать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>		<p>Воспр</p> <p>букв</p> <p>букв</p> <p>Собл</p> <p>букв</p> <p>накл</p> <p>Сра</p> <p>обра</p> <p>и пер</p>
46 47 48 49	Гласные буквы Е, е.	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.</p> <p>Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы.</p>	Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>Анал</p> <p>букв</p> <p>стро</p> <p>букв</p> <p>Назн</p> <p>Е, е.</p> <p>Сра</p> <p>букв</p> <p>Пис</p> <p>обра</p> <p>Восп</p> <p>букв</p> <p>букв</p> <p>Собл</p> <p>букв</p> <p>накл</p> <p>Сра</p> <p>обра</p> <p>Вып</p> <p>слов</p> <p>без о</p> <p>прав</p> <p>собс</p>
50 51 52	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать</p>	Строчная буква п. Заглавная буква П.	<p>Анал</p> <p>букв</p> <p>Назн</p> <p>п, П.</p>

		<p>слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы. Составлять рассказ о профессиях .</p>		<p>Срав</p> <p>букв</p> <p>Пис</p> <p>обра</p> <p>Восп</p> <p>букв</p> <p>букв</p> <p>Срав</p> <p>обра</p> <p>Спи</p> <p>шри</p> <p>собс</p>
53 54	<p>Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.</p>	<p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p>	<p>Ана</p> <p>букв</p> <p>стро</p> <p>букв</p> <p>Назв</p> <p>М, м</p> <p>Срав</p> <p>букв</p> <p>Обв</p> <p>безот</p> <p>шир</p> <p>Пис</p> <p>обра</p> <p>Спи</p> <p>шри</p> <p>собс</p>

II четверть

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Письмо	Х
---------	---------------	--	--------	---

1	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	<p>Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотнести все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p>	Строчная и заглавная буквы М, м.	Анали... буквы... и прог... Назы ... М, м. Сравн ... буквы... Обвод ... безотр... широк... Писат ... образ... Списк ... шриф...
2	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	<p>Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление.	Писат ... образ... Анали ... выбир ... вариан... знаком... лучши... Воспр ... буквы... по алф... Соблн ... буквы... накло... Сравни ... образ... печата...

3	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	Строчная буква з.	<p>Назы...</p> <p>з.</p> <p>Обвод...</p> <p>безотр...</p> <p>Писат...</p> <p>образн...</p> <p>Анали...</p> <p>выбир...</p> <p>вариан...</p> <p>знаком...</p> <p>лучши...</p> <p>Воспр...</p> <p>буквы...</p> <p>по алп...</p> <p>Соблн...</p> <p>буквы...</p> <p>накло...</p> <p>печата...</p>
4 5	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с].</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Заглавная буква З.	<p>Назы...</p> <p>З.</p> <p>Обвод...</p> <p>безотр...</p> <p>Писат...</p> <p>образн...</p> <p>Анали...</p> <p>выбир...</p> <p>вариан...</p> <p>знаком...</p> <p>лучши...</p> <p>Воспр...</p> <p>буквы...</p> <p>по алп...</p> <p>Соблн...</p> <p>буквы...</p> <p>накло...</p>

				Сравни образ печати
6 7 8 9	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Определять место новой буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Анали буквы и про Назы Б, б. Сравни буквы Обвод безотр широ Писат образ Анали выбир вариан знаком лучши Собли буквы накло Сравни образ печати
10 11 12	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Составлять рассказ	Строчная и заглавная буквы д, Д.	Назы д, Д. Обвод безотр Писат образ

		по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.		Анали выби вариан знаком лучши Воспр буквы по алф Соблн буквы накло Сравни образн печата на воп
13 14 15	Гласные буквы Я, я.	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Назы Я, я. Обвод безотр Писат образн Анали выби вариан знаком лучши Соблн буквы накло Сравни образн Выпо со зву Списк предл письм

		<p>буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными а и я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.</p> <p>Определять место буквы я на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		<p>Обозн</p> <p>в нача</p> <p>Списк</p> <p>шриф</p> <p>текста</p>
16	Гласные буквы Я, я.	<p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы</p> <p>Я, я. Закрепление.</p>	<p>Соблн</p> <p>буквы</p> <p>накло</p> <p>Сравни</p> <p>образ</p> <p>Прави</p> <p>собств</p> <p>Списк</p> <p>предл</p> <p>письм</p> <p>Обозн</p> <p>мягко</p> <p>соотве</p> <p>Списк</p> <p>шриф</p> <p>текста</p>

17 18 19 20	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	<p>Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>Назы</p> <p>Г, г.</p> <p>Обвод</p> <p>безотр</p> <p>Писат</p> <p>образи</p> <p>букву,</p> <p>вариан</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p> <p>Собл</p> <p>буквы</p> <p>накло</p> <p>Сравни</p> <p>образи</p> <p>Списк</p> <p>предл</p>
21	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	<p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	Строчная буква ч.	<p>Назы</p> <p>ч.</p> <p>Обвод</p> <p>безотр</p> <p>Писат</p> <p>образи</p> <p>Анали</p> <p>выбир</p> <p>вариан</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p>

		<p>Читать текст, определять главную мысль текста, задавать вопросы по его содержанию.</p>		<p>Собл буквы накло Сравн образ печать на воп</p>
22 23 24	<p>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.</p>	<p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ч.</p>	<p>Назы Ч,ч. Обвод безотр Писат образ Анали выбир вариан знаком лучши Соблн буквы накло Сравн образ печать на воп</p>
25 26 27	<p>Буква ь .</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой.</p> <p>Устанавливать количество</p>	<p>Буква ь.</p>	<p>Назы ь. Обвод безотр Писат образ Анали выбир</p>

		<p>звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».</p> <p>Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь. Читать текст, задавать вопросы по его содержанию.</p>		<p>вариант</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p> <p>Собл</p> <p>буквы</p> <p>накло</p> <p>Сравн</p> <p>образ</p> <p>Выпо</p> <p>с мягк</p> <p>Соотв</p> <p>слове.</p> <p>Списк</p> <p>предл</p> <p>Писат</p> <p>знаком</p> <p>Списк</p> <p>шриф</p> <p>текста</p> <p>собств</p>
28	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Строчная буква ш.	<p>Назы</p> <p>ш.</p> <p>Обвод</p> <p>безотр</p> <p>Писат</p> <p>образ</p> <p>Анал</p> <p>выбир</p> <p>вариан</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p>
29 30	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе</p>	Строчная и заглавная буквы	<p>Назы</p> <p>Ш, ш.</p>

31		<p>наблюдений, что в слогe ши пишется всегда и, в слогe ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Ш, ш.	Обвод безотр Писат образ Анали выбир вариан знаком лучши Соблн буквы накло Сравни образ Выпо со зву Писат Списк предл
32 33	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p>	Строчная и заглавная буква ж, Ж.	Анали выбир вариан знаком лучши Воспр буквы по алп

34 35	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове жи пишется всегда и, в слове же — е. Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Анали выбир вариан знаком лучши Воспр буквы по алф Соблн буквы накло Сравн образ Выпо со зву Писат буква Писат жи, ж печат на воп
36 37 38	Гласные буквы Ё, ё.	<p>Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть</p>	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	Назы Ё, ё. Писат образ

		<p>особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слого-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы ё на «ленте букв».</p>		<p>Анализ</p> <p>выбир</p> <p>вариан</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p> <p>Воспр</p> <p>буквы</p> <p>по алф</p> <p>Собл</p> <p>буквы</p> <p>накло</p> <p>Сравн</p> <p>образ</p> <p>Списк</p> <p>предл</p>
39	Звук [j'], буквы Й, й.	<p>Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах.</p>	Строчная буква й.	<p>Назы</p> <p>Обвод</p> <p>образ</p> <p>Писат</p> <p>образ</p>

		<p>Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		<p>Анали</p> <p>выбир</p> <p>вариан</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p> <p>Списк</p> <p>шриф</p> <p>текста</p>
40 41 42	Звук [j'], буквы Й, й.	<p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста</p>	Заглавная буква Й.	<p>Назы</p> <p>Й.</p> <p>Обвод</p> <p>образ</p> <p>Писат</p> <p>образ</p> <p>Анали</p> <p>выбир</p> <p>вариан</p> <p>знаком</p> <p>лучши</p> <p>Соблн</p> <p>буквы</p> <p>накло</p> <p>Сравни</p> <p>образ</p> <p>Писат</p> <p>под д</p> <p>Списк</p> <p>предл</p>

III четверть

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Письмо	
1	Звук [j'], буквы Й, й.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой.	Заглавная буква Й.	Н бу

		<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p> <p>Пересказывать текст.</p>		
2 3 4 5	<p>Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.</p>	<p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи,</p> <p>характеризовать их,</p> <p>сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Х, х.</p>	

		<p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>		
6 7 8	Гласные буквы Ю, ю.	<p>Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'у] буквой ю.</p> <p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	

		<p>Производить с опорой на схему-модель слога-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>		В сл С пр пи О пр О ш на
9 10 11 12	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	<p>Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>	Н Ц О эл П об А в ва зн на пи С бу на

		<p>твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>		
13	Гласный звук [э], буквы Э, э.	<p>Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.</p>	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
14 15 16	Гласный звук [э], буквы Э, э.	<p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p>		

		<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>		зн на пи С с В сл С пр пи С с пр О ш
17 18 19	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	<p>Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>	Строчная и заглавная щ, Щ.	Н Ш О уз са вв П об А в ва зн на пи С бу на С щ

				С пр пи О пр О ш
20 21 22 23	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв» Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	О пр О ш пр О уз в П об на на об (т лу

		<p>звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст.</p>		<p>С</p> <p>бу</p> <p>на</p> <p>С</p> <p>с</p> <p>В</p> <p>сл</p> <p>За</p> <p>им</p> <p>С</p> <p>пр</p> <p>пи</p>

24	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	
25			
26			
27			

IV четверть

№ ур	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Русский алфавит.	Алфавит, буквы, звуки, слоги, слова, предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.
Как хорошо уметь читать			
2	В.Берестов. Читалочка.	Восклицательное предложение, стихотворение, выразительное чтение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать стихотворение выразительно. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть. Определять главную мысль стихотворения.

3 4	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Рассказ, автор, главные герои рассказа, чтение по ролям Нравственный смысл поступка.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p>Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя.</p>
5 6	К. Ушинский. Наше Отечество.	Отечество, Родина. Пословицы и поговорки о Родине.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p>

			<p>Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Соотносить её с пословицей.</p> <p>Объяснять своими словами смысл этого текста.</p>
7	В. Крупин. Первоучители словенские.	Старинная азбука, первоучитель, славянская азбука, Кирилл, Мефодий, праздник славянской письменности и культуры в России.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p>

			<p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p>
8	<p>В. Крупин. Первый букварь.</p>	<p>Букварь, автор, рассказ, текст, иллюстрация.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p>
9 10	<p>А.С. Пушкин. Сказки.</p>	<p>Понятия: сказки, сказка в стихах, главные герои сказки, основная мысль сказки, чему учит сказка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.</p>

			<p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определять название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определять, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбирать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу.</p>
11 12	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	Поучительные рассказы для детей. Рассказ, главные герои рассказа, нравственный смысл поступка.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p> <p>Находить книгу Л.Толстого в библиотеке.</p>
13 14	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.		
15	К.И. Чуковский. «Телефон».	Стихотворение, иллюстрация, диалог.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p>

			<p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать отрывки из сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке с помощью вопросов и опорных конструкций.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.</p>
16 17	В.В. Бианки. Первая охота.	Рассказ, название рассказа, текст-описание, биография, главные герои.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p>Находить на выставке нужную книгу.</p> <p>Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).</p> <p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>

18	С.Я. Маршак. Угомон.	Стихотворение, главные герои, чтение по ролям.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Объяснять смысл слова «угомон».</p> <p>Придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p>
19	С.Я. Маршак. Дважды два.	Стихотворение, таблица умножения.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p>

			<p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p>
20	<p>М.М. Пришвин. Предмайское утро.</p>	<p>Текст описание, рассказ, основная мысль.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Описывать по наблюдению весенний день.</p>
21	<p>А.Барто. «Помощница»</p>	<p>Стихотворение, основная мысль, характеристика деятельности героя, главный герой.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение стихотворения.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p>

			<p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Определять главную мысль стихотворения.</p>
22	<p>Б.В.Заходер. «Два и три».</p>	<p>Веселые стихи, юмор.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение стихотворения.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p>Читать стихотворение по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Определять главную мысль стихотворения.</p>
23	<p>В.Д.Берестов. «Прощание с другом»</p>	<p>Стихотворение, фразеологизмы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение стихотворения, находить и объяснять фразеологизмы.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p>Определять нравственный смысл стихотворения.</p> <p>Определять главную мысль стихотворения.</p>
24	<p>Проект «Живая Азбука»</p>	<p>проект</p>	<p>Участвовать в групповом проекте</p>

			Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей Читать наизусть с выражением
--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей <i>коррекционных классов</i> Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Н. С. Ермакова</i> «30» <i>авг</i> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е. Г. Краус</i> «30» <i>авг</i> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу: формированию речевого слуха и
произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)

для 1 класса

Составитель рабочей программы:

С.А. Пташко

Мариуполь, 2023 г.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обучать учащихся восприятию на слух неречевых звучаний и речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в образовательной организации для слабослышащих обучающихся. Основной целью техники речи является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Содержание работы по развитию слухового восприятия и техники речи является восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих и позднооглохших с окружающими при помощи не только внятной, но и эмоционально-выразительной речи, повышается их культурный уровень.

Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает два раздела: развитие слухового восприятия и техника речи

I. Развитие слухового восприятия.

- Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.
- Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
- Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).
- Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.
- Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.
- Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах

обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
- Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

Восприятие и различение на слух речи

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры / FM – системы и без неё (на оптимальном для обучающихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

-обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности типа: Как ты слышишь? Как зовут твою учительницу? Какой сейчас урок? Работая над различением речи на слух учить: различать имена и фамилии обучающихся; простейшие приказания и поручения; вопросы; целевые установки (будем слушать, будем говорить, будем играть и т.д.)

-относящегося к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Школа», «Учебные вещи», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Растения леса. Деревья».

Работая над ритмико-интонационной структурой речи учить:

- определять темп и характер речи учителя (громко, тихо, быстро, медленно;
- различать и воспринимать ритм простейших слогосочетаний типа: та, па, таТА, Папа, таТАта, папаПА, Татата и т.д.
- определять и воспроизводить ритм слов, из выше перечисленных тем.
- определять количество слогов в словах, устанавливая их последовательность (односложные, двухсложные, трёхсложные слова) из выше перечисленных тем.
- определять начало и конец словосочетаний.
- нотировать словосочетания и простые предложения с голоса учителя.
- воспринимать речевой материал с электронного носителя /сказки, стихи, рассказы/.

Восприятие и различение на слух неречевых звучаний

Воспринимать и различать на слух неречевые звучания /музыкальные игрушки, шумы/:

- определять источник звучания с помощью музыкальных игрушек: барабан – дудка, гармонь - бубен, металлофон – свисток, звучащие игрушки.
- определять направление звука (спереди, сзади, справа, слева).
- определять число звуковых сигналов и воспроизводить их количество на инструменте (барабане, металлофоне, бубне и т.д.) и голосом.

- различать и воспроизводить силу звучания инструмента и голоса.
- различать и воспроизводить долготу и краткость звучания.
- различать и воспроизводить слитное и прерывистое звучание.
- различать шумы (в количестве 2-4) по темам: «Звуки природы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Игрушки», «Транспорт».

Восприятие и различение музыки

1. Восприятие и различение музыки, песен. Обучающиеся должны научиться:

- различать музыкальные ритмы (марш, вальс, польку), сопровождать их прослушивание движением, дирижированием.
- различать характер музыкальных ритмов: весёлый - грустный, быстрый – медленный, громкий – тихий, плавный – резкий.
- отличать музыку от песни.

II. Техника речи. Работа над техникой речи включает выработку умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Место коррекционного курса. В 1 классе проводятся фронтальные коррекционные занятия по курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи – 1 час в неделю, 33 часа в год.

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в специально оборудованном слуховом классе, с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры / радио класса (FM-системы), индивидуальных слуховых аппаратов и/или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися первых классов определенных личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- 1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания.
- 2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- 3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- 6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
- 7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.
- 8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Базовые учебные действия:

- 1) **Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

е п	Коррекционный курс: развитие слухового восприятия и техника				
--------	--	--	--	--	--

речи (индивидуальные занятия) 1класс Тема	Содержание работы	Программные требования	Кол. занятий	Дата
Обследование состояния слухового восприятия				
Правила работы в слуховом кабинете. Имена.	Слуховой кабинет, будем слушать, слушайте. Как ты слышишь? Тихо. Не кричать. Наденьте (снимите) наушники. Здравствуйте. До свидания. Сядьте. Встаньте. Имена детей.	Формировать умения соблюдать тишину в кабинете, не стучать, не кричать.		
Выработка двигательной реакции на звучание музыкальных инструментов и звучащих игрушек. Имена.	Барабан. Дудка. Свисток. Слушай. Ты слышал звук? Да. Нет. Как тебя зовут? Покажи, где Серёжа.	Умение воспринимать на слух неречевые звучания. Выбор средств общения, типичных для разговорной речи.		
Определение источника звучания. Фамилии учащихся.	Будем слушать. Что звучало? Барабан, дудка, свисток. Покажи. Фамилии учащихся. Как твоя фамилия?	Способность поддерживать разговор со взрослыми.		
Знакомство с музыкальным ритмом марша. Восприятие на слух простейших речевых единиц.	Слушайте .Что звучало? Марш. Шагайте. Музыка нет – стойте. Что ты слышал? Я слышал марш. Па, пу, по, пи, пэ.	Умение воспринимать музыкальные ритмы. Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества.		

<p>Определение источника звучания.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме «Учебные вещи»</p>	<p>Свисток, барабан, дудка.</p> <p>Покажи и назови.</p> <p>Мел, ручка, карандаш.</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Готовность к оценке собственных действий.</p>		
<p>Знакомство с музыкальным марша.</p> <p>Восприятие на слух речевого материала по теме «Игрушки»</p>	<p>Слушайте. Что ты слышал? . Я слышал марш. Шагайте.</p> <p>Мяч, кукла, машина</p>	<p>Овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Готовность к анализу и синтезу.</p>		
<p>Определение источника звучания.</p> <p>Различение имён и фамилий.</p>	<p>Слушайте. Что звучало? Звучал барабан. Звучала дудка. Звучал свисток.</p> <p>Я слышал звук свистка.</p> <p>Серёжа, встань. Ира, сядь. Как тебя зовут?</p> <p>Как твоя фамилия?</p> <p>Покажи, где Серёжа.</p> <p>Макаров, встань.</p>	<p>Умение воспринимать на слух речевой материал.</p> <p>Принятие роли обучающегося.</p> <p>Умение вступать в диалог со взрослыми.</p>		
<p>Определение количества звуковых сигналов.</p> <p>Восприятие речевого материала по теме «Посуда». Выполнение поручений</p>	<p>Слушайте. Считайте.</p> <p>Что звучало? Звучал барабан. Сколько раз звучал барабан? Один, много.</p> <p>Нож, ложка, тарелка.</p>	<p>Умение воспринимать неречевые сигналы. Умение работать в коллективе.</p>		
<p>Различение силы звучания инструмента, игрушки, голоса.</p> <p>Восприятие на слух поручений с глаголами</p>	<p>Громко, тихо. Как звучал свисток?</p> <p>Свисток звучал громко(тихо). Скажи тихо. Скажи громко.</p>	<p>Умение выделять ритмическую структуру слова.</p>		

	«дай», «возьми» и названиями учебных принадлежностей.	Ручка, книга, мел. Возьми ручку. Дай Алёше.	Формирование фонетически внятной членораздельной речи.		
3.	Определение количества звучаний в пределе 2 Восприятие на слух речевого материала по теме «Мебель»	Слушайте. Что звучало? Сколько? Один, два. Стол, стул, шкаф. Сядь на стул. Встань у шкафа.	Умение контролировать свою деятельность. Принятие роли обучающегося.		
4.	Различение силы звучания. Знакомство с неречевыми двусложными ритмами. Восприятие вопросов «Кто?», «Что делает?»	Что звучало? Барабан. Как звучал барабан? Тихо. Громко. Тата, тата Отхлопай, отстучи. Тата читает. Вова пишет. Саша рисует.	Умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов.		
5-6.	Различение и воспроизведение двусложных неречевых ритмов. Опознавание на слух словаря по теме «Новый год»	Сделай так же. Запиши ритм. Подбери ритм. Ёлка, игрушки, шары, подарок, конфеты, Дед Мороз.	Умение сотрудничать со сверстниками. Умение слушать и правильно выполнять задание		
7-8	Различение источника звучания. Восприятие на слух названий домашних животных.	Слушайте. Что звучало? Барабан, свисток, дудка, металлофон. Я слышал звук дудки. Звучал металлофон. Кошка, собака, корова, лошадь, коза.	Умение воспринимать неречевые звучания. Овладение новыми компетенциями.		

9 0	<p>Определение направления источника звука.</p> <p>Восприятие на слух названий одежды.</p>	<p>Слушайте. Что звучало? Звучал барабан. Где звучал барабан? Слева, справа. (Тут). Покажи рукой.</p> <p>Шапка, куртка, шарф, шуба</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение работать в коллективе, сотрудничать.</p>		
1	<p>Различать бытовые звонки.</p> <p>Различение голосов товарищей по классу.</p>	<p>Что ты слышал? Я слышал звук телефона. Это звонок в дверь. Это школьный звонок.</p> <p>Говорит Игорь.</p>	<p>Умение воспринимать на слух речевой материал.</p> <p>Участие в совместной деятельности.</p>		
2 3.	<p>Знакомство с ритмом вальса. Различение музыкальных ритмов марша, вальса. .</p> <p>Восприятие вопросительных предложений и ответы на них.</p>	<p>Что звучало? Звучал марш, вальс, Шагайте, танцуйте.</p> <p>Кто это?</p> <p>Что делает?</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Умение вступать в разговор.</p>		
4 5	<p>Различение голосов домашних животных.</p> <p>Восприятие на слух и распределение групп предметов по темам «Посуда», «Мебель»</p>	<p>Кто кричит? Собака, корова, лошадь. Я слышал, как лает собака.</p> <p>Покажи посуду, мебель. Шкаф, стол – это ... Посуда – это чашка ложка.</p>	<p>Овладение новыми компетенциями.</p> <p>Формирование самооценки.</p> <p>Готовность к анализу и синтезу.</p>		
б	<p>Определение направления источника звука.</p>	<p>Где звучал барабан?</p> <p>Слева. Справа</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве.</p>		

	Восприятие на слух и выполнение поручений, содержащих указание на признак предмета.	Синий, красный, зелёный, жёлтый. Дай зелёный круг. Дай красный карандаш.	Формирование мотивации учебной деятельности.		
7	Определение долготы и краткости звучаний. Восприятие фраз обиходного характера.	Что звучало? Как звучал барабан? Долго. Кратко. Сыграй долго. Сыграй кратко. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?	Умение воспринимать неречевые звуки. Овладение жизненными компетенциями. Умение поддерживать диалог.		
8 9	Различение звуков окружающей среды Восприятие речевого материала по теме «Весна»	Воет ветер, звенит капель, стучит дождь. Я слышал шум дождя. Весна. Тепло. Лужи. Солнце светит. Снега нет	Умение ориентироваться в звуках окружающей среды. Формирование самооценки.		
10 11	Различение звучаний ритмов вальса и марша. Восприятие на слух и выполнение поручений содержащих указание на направление действия (предлоги В, НА)	Что звучало? Марш. Вальс. Возьми ручку. Положи в стол. Положи на стол. Возьми карандаш. Положи в шкаф. Положи на стул.	Умение различать характер музыки. Умение ориентироваться в пространстве Умение внимательно слушать и правильно выполнять задание.		
12. 13	Повторение пройденного.				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПО ПРЕДМЕТУ: РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

1. Л.П.Назарова. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.
2. Программа для фронтальных занятий в слуховом кабинете спецшколы для слабослышащих детей (I – IV классы I отделения, подготовительный – V классы II отделения) / Багрова И.Г., Байдала Е.Г., Назарова Л.В. – М., 1989.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, « Просвещение», 2006.
4. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика». – М., Учебная литература, 1997.
5. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. В 2-х частях / Пособие для учителя. «Владос», 2004.
6. А.Н. Пфафенродт, М.Е.Кочанова. Произношение.1 класс.– М.: «Просвещение»,2007.

Кабинет занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оборудуется стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и/или аппаратурой, использующей радиоприемник (FM - системой).

В образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - диагностический аудиометр.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях, где имеется звукоусиливающая аппаратура, необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM–систем, зарядных устройств, батареек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры (стационарной ЗУА, FM – системы) и без неё, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся знакомый речевой материал (слова, словосочетания, фразы) из пройденных тем; фразы обиходно-разговорного характера (простейшие приказания и поручения, вопросы, целевые установки)/

Различение источника звучания с помощью музыкальных игрушек; определять направление звука; число звуковых сигналов и воспроизводить их количество на инструменте (барабане, металлофоне, бубне и т.д.) и голосом; силу звучания инструмента; долготу и краткость звучания;

слитность и прерывистость звучания; различать шумы (в количестве 2-4) по темам: «Звуки природы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Игрушки», «Транспорт».

Восприятие и различение на слух музыкальные ритмы (марш, вальс, польку)

Различение характера музыкальных ритмов, музыки от песни.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР <i>Ермакова</i> Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Крайс</i> Е. Г. Крайс
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	«31» <i>авг</i> 2023 г.	«31» <i>авг</i> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для 1-А класса

Составитель рабочей программы:

Пташко Светлана

Анатолиевна

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тема	Дата	Основное содержание	Характеристики обучения
1. День знаний		<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Д. праздника.</p> <p>Участие в эвристической (обсуждение вопросов: «Почему то не знаешь или неумеешь?») и др.</p> <p>Рассматривание репродукций сравнение с современной школой сельской школе»; Н. Богданов-Бересневский. «Народная школа»; Б.Кустодиев. «Книжное научение»; А. Морозов. «Участие в коллективной игре разгадывании загадок</p>
2. Там, где Россия		<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Край»: природа разных уголков России. Работа с иллюстрациями: у России. Достопримечательности России тебе хотелось бы побыть? Интерактивная игра-соревнование с использованием иллюстраций</p>
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		<p>Героизм советских людей в годы Великой войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы Отечественной: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и описание фотографий школьницы. Восприятие рассказов семейного альбома Космодемьянской. Обсуждение рассказа учителя о деревне Петрищево. Обсуждение значения послания «Для родины своей ни сил, ни жизни, ни смерти, ни смерти, ни смерти, ни смерти», «Для родины своей ни сил, ни жизни, ни смерти, ни смерти», «Чужой землей не пахотать» (выбор)</p>
4. Избирательная система России		<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывков из сказки «Три поросенка». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для общества?».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательную участку в день выборов</p>

		гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	
5. День учителя (советники по воспитанию)		в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подростающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важ разыгрывании сценок «Я – учи Участие в групповой, парной класс», «Мой учитель» Работа стихотворениями), связан профессией учителя
6. О взаимоотноше ниях в коллективе		Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички Умеем ли договариваться?». Ди Осеевой «Три товарища?». Ди похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижае Интерактивное задание: ра класса: «Мы вместе!»
7. По ту сторону экрана		Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: ка ли по мимике, жестам, поведен Интерактивное задание – вик детские фильмы?» (отгадыва героев названия фильмов). Н «Королевство кривых зеркал». Ролевая игра: «Мы снимаем сказки «Царевна-лягушка», разговор Рассказы детей: «Мой любим

<p>8. День спецназа</p>		<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного событиям 1612 года. Обсуждение: «Почему на плакате изображены Минин и Пожарский? Какие события связаны с Мининской войной? Беседа с иллюстративным материалом. Интерактивное задание: «Минин и Пожарский, ополчение». Выразить свое впечатление лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года и ополчении. Ополчение 1612 года и его значение, иллюстративным материалом</p>
<p>9. День народного единства</p>		<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного событиям 1612 года. Обсуждение: «Почему на плакате изображены Минин и Пожарский? Какие события связаны с Мининской войной? Беседа с иллюстративным материалом. Интерактивное задание: «Минин и Пожарский, ополчение». Выразить свое впечатление лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года и ополчении. Ополчение 1612 года и его значение, иллюстративным материалом</p>
<p>10. Россия – взгляд в будущее</p>		<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о развитии экономики. Откуда произошло слово «экономика»? Интерактивное задание: Составить рассказ о экономической деятельности: «Производство – потребление». Воображаемая ситуация: миссия в будущее. Что происходит в «умном доме»? Какие команды выдает помощнику</p>

		электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	
11. День матери		<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини.</p> <p>Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из задания: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: ра С. Ерошкина «У колыбели»; Б Мама помогает ребенку позна картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для дочка. Она капризничает. Как «Как ты думаешь, что будет д Беседа на основе рассматр материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно позд это сделаем». Рассматривание рис учащихся 1-2 класса</p>
12. Что такое Родина?		<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То берези понимает автор песни, что так Интерактивное задание: с названием территории (Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по Петербург, Волгоград. Достоп Выставка рисунков детей «вижу». Дети рассказыва</p>
13. Мы вместе.		<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей,</p>	<p>Рассматривание рисунков д рассказ о традициях в сем дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с провод народов РФ: русский Весня Каргатуй, у ханты и ма иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие Выставка фотографий класса:</p>

		народом Создание традиций своего класса.	
14. Главный закон страны		Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и с учителя: что записано в главной Работа с иллюстрациями: о свободное передвижение, в свободный труд, отдых, образ Интерактивное задание: соотно РФ. Заполним таблицу: права
15. Герои нашего времени		Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Просмотр видеоматериала «Г Благовещенска. Беседа: «Мо подвигом? О чем думали врачи Интерактивное задание: про составить его портрет. Напр Макарова, Максима Кобычч Плотниковой. Рассматривание фотографий мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание п Например, памятник пожарн памятник героям, погибшим, с морякам- подводникам, пог памятник пожарным и спасате Воображаемая ситуация: пре памятника героям мирного вр памятнику, что напишем на ле
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День	Просмотр и обсуждение видео украшен к Новому году наш ваш дом к встрече Нового год Рассказы детей: «Моя любима Виртуальная экскурсия в м (Москва) Интерактивное за, рассказа «История Новогоднего праздника в Ро материала) Чтение детьми (или рассказы встречи Нового года народов

		Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азб Сравнение иллюстраций, букв «Как вы думаете, был ли и учебник? Мог ли создать такую детей, не знал, как их учить гр Воображаемая ситуация: пред у памятника И. Федорову. Зах цветы? Какие?
18. Налоговая грамотность		Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, примеры использования нал Беседа: «На какие деньги строи благоустраиваются города, ре Дискуссия: «Может ли челове говорят, что уплата налогов -
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Сал блокады». Беседа: почему лен. Послушаем звук метронома. С Интерактивное задание: рас блокадного Ленинграда на тем о чем рассказывают рисунки д рисунков вспоминают истории Работа с фотографиями: осо отличается от класса мирного Воображаемая ситуация: п памятнику, посвященному дет около него тихо, поклонимся положим цветы
20. Союзники России		Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.	Интерактивное задание: «Срав со сложенными на груди рука другу руки)». Какую из них мо Рассказ учителя: страны, союзниками) в борьбе с между Интерактивное задание: на о

		<p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>которые получает Россия из Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: рубежом</p>
<p>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</p>		<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия чел общество (паровоз, радио, эле Интерактивное задание: Нам веществ, например, воды и м сделать? Зачем ученый провод Рассказ учителя: Д.И. Мендел веществами, изучая их свой веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и воздушном шаре. Интерактивн «С какой целью создал Менд хотел показать своим детям летать; он хотел изучать атмос Рассматривание фото люби чемоданов, шахматы, рисован Дискуссия: Почему Мендел мастер»? Разве он не мог купи ли по свободным занятиям разносторонним, творческим и</p>
<p>22. День первооткрывателя</p>		<p>Первооткрыватели первыми открывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности,</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида Рассказ учителя: «Восток» Антарктиды. Рассматривание Лазарева, а также парусных ко Работа с иллюстрациями: ра работающих в Антаркти «Прогресс». Беседа: С как Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что Рассказы детей на основе ил Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сд классной книги «Первопроход</p>

		смелости, упорству	
23. День защитника Отечества		<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы, советская армия? Что принесла? Какие чувства испытывали освободившись от фашизма? Суждения детей по иллюстрациям «Вспомним героев Советского Союза: летчики – С. Ефимов; танкисты – С. Хохлаев, В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории Берлина (о Н. Масалове).</p>
24. Как найти свое место в обществе?		<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективные работы детей работать вместе с родителями. Дискуссия: обсудим, в каком равноправный член семьи откликается на просьбу бабушки предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени этих детей нашел свое место в классе. 1)Петя хорошо рисует. Но на газету ответил: «Я не могу, не умею». 2)Первоклассники готовят выступления нужны одинаковые листочки. Взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Красиво». Интерактивное задание: проанализируйте. Какие качества характеризуют коллектив с соответствующей пословицей «Берись дружно – не будешь чужой работы». В согласном стаде волк не стесняется командира нет коллектива» (учащиеся подчиняться)</p>
25. Всемирный фестиваль молодежи		<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!».</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного Фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа о фестивале молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте себя участником Фестиваля. Вы организуете мероприятие, на которое вам нужно договориться с одноклассниками. Планы с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Обсуждение</p>

		на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	советское время», «День Африки», «День Европы», «Неграмотность в мире» программа – «Джазовый фестиваль», «Музыкальная академия» Виртуальная экскурсия в образцы культуры с иллюстративным материалом
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета Беседа: какое чувство у вас возникает, когда самолет взлетает? Как воздух поднимается самолетом? Какие ощущения (страшно, удивительно)? Работа с иллюстрациями: нарисовать самолет (народных и авторских). Назвать самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Д. Савитина «Первый самолет» (1913 г.). Чтение учителем отрывка из повести «Сын боярский сын» Лупатова холма и кожи крылья и даже с успехом летать. Интерактивное задание: сравнить дорогу из Москвы в Санкт-Петербург в 1913 году и сегодня. Сегодня от Москвы до Санкт-Петербурга всего 4 часа. Рассказ учителя: первый самолет в России – АНТ-9
27. Крым – дорога домой		Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму» уникальные места природы Крыма Детский парк. Парк Салгир города от фашистов, Крымский Воображаемая ситуация: Представьте, что вы посовещались посмотреть Крым. Работа с иллюстрациями: чем вы занимаетесь после уроков? Фотографии, отрывки из книг, и шахматы, танцы, занятие лепкой и другой деятельностью.
28. Россия – здоровая держава		Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни?	Просмотр видео: гимн «Дети – будущее России» слова гимна: «Дети – будущее России» Эвристическая беседа: почему важно быть здоровым, жизнерадостным? Интерактивное задание: сравнить, как они одеты, чем они занимаются, кто чаще болеет? Работа с текстом гимна. занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Ба

		<p>суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Беседа: «Чем занимаются герои?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: определите по ним увлечения</p>
32. Экологичное потребление		<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео «Семь континентов Земли» (мусорное пятно в Европе)</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1. Представим, что мы в Европе. Предложите способы уменьшить мусорное пятно.</p> <p>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю супа. Бабушка хочет ее есть. Предложите способы уменьшить суп.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Мусорное пятно в Европе» этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно повесить, чтобы экономно относиться к ресурсам?</p>
33. Труд крут!		<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – герой»</p> <p>Помогло ему выбраться из кассы?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара»</p> <p>Быстро ли лепится предмет из глины? Внимательным? Аккуратным? Если спешить, не обращать внимания на пропорции?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку. Он был таким любознательным! Сколько стихов он написал, даже управлял страной. Что бы ему еще получалось?</p> <p>Интерактивное задание: сочините историю с важным условием. Например, приготовить пироги, убрать квартиру (уметь вложить деньги), починить пальца (уметь обрабатывать раны).</p> <p>Обсудим вместе: определим качества труженика в труде: «Нужно наклониться, чтобы и заладится всякая работа», «Нужно быть внимательным». Обратим внимание на слова, которые очень важны для труженика (старание, терпение, желание).</p>
34. Урок памяти		<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память</p>	<p>Встреча с выпускниками школы. Обсуждение: что такое память?</p> <p>Эвристическая беседа: что такое память? Работа с альбомом?</p>

		<p>поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Рассказы детей о своем семейном прошлом</p> <p>Просмотр видео: вспомним гербы наших предков</p> <p>Назовем историческое событие, которое произошло с каждым его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло наших предков, когда грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе «Игрушки» описывают игру «Игрушка», которая предназначена, из чего сделана? (Хохломская, Городецкая, Дымковская, Сергиевская, из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорок «Игрушка – другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями профессий.</p> <p>Например, Дуровы, Запашные</p>
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение)</p> <p>«Школабезопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравления общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Общественные организации нашей планеты».</p> <p>Интерактивное задание на основе «Игрушки»: мы были членом одной из этих организаций, чем занимались?</p> <p>Коллективный диалог: соотнеси игрушку с общественной организацией</p>
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин читает свои стихотворения</p> <p>Рассматривание репродукции «Детство Саши Пушкина». Разыгрывание сценки «Детство Саши»</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр, поздно, слушай еще. У моря-моря золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнеси игрушку с стихотворением А.С. Пушкина со строчками из текста</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказки</p>