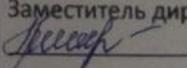
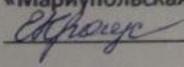


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова «31» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Развитию речи
для 6-А, 8-А, 10-А класса

Составитель рабочей программы:

Гусева Людмила Васильевна

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе примерной программы по разработана на основе примерной адаптивной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 № 1/22) для 6, 8, 10 классов в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 4-е изд. М.: Просвещение, 2022

Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 8 изд. М.: Дрофа, 2022

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2022 (включен в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: Речевое и языковое развитие школьников, более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные:

- обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- учить пересказу текста, письменному рассуждению;
- учить озаглавливать текст, составлять план, задавать вопросы по тексту, делать выводы;
- учить умению вести диалог, вовремя вступать в беседу;
- составлять устные и письменные рассказы;
- формировать навыки написания сочинений и изложений.

Развивающие:

- развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;
- развивать словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение;
- учить правильно строить текст, предложение;
- формировать умение правильно излагать свои мысли;
- развивать творческие возможности обучающихся;
- развивать эстетическое восприятие, вкус.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;
- воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении
- продолжать воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.

Коррекционные:

- обогащение словарного запаса;
- развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;
- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;
- закреплять навык чтения с губ;
- работа по уточнению значений слов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Русский язык и литература (язык и литература)».

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение «Развития речи» в 6, 8, 10 классах отводится 1 час в неделю.

В соответствии с расписанием, на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом № 1, рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в 3 - 10 классах в слуховом кабинете с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся. В процессе работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи применяется беспроводная аппаратура (индукционная петля и др.).

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у обучающихся развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов, социально значимых неречевых звучаний окружающего мира. Важное значение придается развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, закреплению и совершенствованию произносительных умений.

Учебный предмет включает направления работы:

1. Восприятие и воспроизведение устной речи :

1) Знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, развёрнутых фраз)

-обиходно-разговорного характера по темам: «Моя семья», «Мой город», «Осень», «Школа», «Времена года», «Профессии», «Мой друг», «Как правильно питаться», «Уход за мебелью», «Береги здоровье», «Твои выходные», «Гигиена труда», «Новый год», «Уход за одеждой и обувью», «Одежда, обувь и их размеры», «Зима», «Зимние виды спорта», «Роль зрения», «Гигиена чтения и письма», «Культура общения», «Профессии работников школы», «День защитников Отечества», «Приём гостей», «Сервировка стола», «Рецепт любимого блюда», «Транспорт», «Весна», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Спортивные секции», «Пожарная безопасность», «Семейные традиции», «День Победы».

- относящихся к изучению общеобразовательных предметов и связанного с учебной деятельностью учащихся, в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии по предметам: биология, химия, черчение, информатика, история, физкультура, физика, геометрия, алгебра, география, русский язык, литература, технология;

- прозаических текстов, фраз из текста (выборочно), предъявляемых последовательно, вразбивку, выполнение заданий к тексту (дополнение предложений, ошибки в предъявляемых фразах, пропуски слов в предложениях) естественном звучании по темам

2) Слогоритмической структуры речи на материале слогосочетаний, слов, словосочетаний, стихотворений, текста песни, а также микродиалогов и др.

2. Восприятие и различение неречевых звучаний, звуков окружающего мира:

- связанных с явлениями природы, леса (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра и др.);

- шумов и звуков явлений природы:

-голосов птицы животных;

-бытовых шумов;

-машинной техники;

-городских шумов – транспорта;

-военной и космической тематики;

-праздничных шумов (бой курантов, аплодисменты, салют);

- проявления физиологического и эмоционального состояния человека – смех, плач, чихание, кашель и др.

3. Восприятие и различение звучаний музыкальных инструментов и музыки:

1) Развитие слухового восприятия и различения звучаний музыки:

- разных по тембру певческих голосов;
- узнавание при разговоре разных по высоте и тембру голоса: мужской, женский, детский; пения: мужчины, женщины, ребёнка.;
- звучания оркестров;
- ритма песни и её мелодии;
- танцевальных ритмов (современные танцы);
- музыкальных передач по TV;
- звучания танцевальной музыки, её ритма и характера, точное воспроизведение их при исполнении танца;
- русских народных песен; мелодий;
- фортепианной музыки;
- звучания музыкальных инструментов и их различия;

Соотнесение звучаний с жизненными ситуациями; обязательным является соотнесение неречевых звуков окружающего мира с жизненными ситуациями, в которых их можно услышать, словесное определение звучаний.

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Рекомендательный для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия у слабослышащих обучающихся на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Техника речи

Работа над техникой речи включает выработку умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения соответственно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слуха и формированию произношения: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, соблюдения орфоэпических норм, достижение достаточно внятной и естественной речи при максимальной реализации произносительных возможностей; важное значение придается развитию умений самоконтроля произносительной стороны речи; обучающиеся целенаправленно побуждаются к естественной манере речи, использованию в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики), соблюдению элементарных правил речевого этикета.

При планировании учитывается, что основное содержание работы над произношением на фронтальных занятиях составляет автоматизация произносительных умений при использовании речевого материала, необходимого на данном занятии;

Предметные результаты:

Обучающийся 6 класса научатся:

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений.
- устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 90 слов.
- понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 160 слов.

- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста.
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения — не менее 135 слов).
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12—15 слов.
- читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто.
- составлять план к тексту (вопросный, простой).
- пересказывать тексты повествовательного характера объёмом до 70 слов (сжато и подробно).
- строить монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объёмом не менее 30 слов).
- ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы).
- писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объёмом 30 и более слов).
- находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся 8, 10 классов научится:

- восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера;
- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;
- изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения. Выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
 - правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произнесение звуков в слогах и словах, дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- произношение слова слитно на одном выдохе, определение количества слогов в слове, фразе, изменение силы голоса в связи со словесным ударением;
- соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и восклицательной интонации; самостоятельное использование основных правил орфоэпии в речи.

Материально – техническое обеспечение

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной ЗУА коллективного пользования.

На занятиях используется:

- персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей средней мощности, мощные и сверхмощные;
- кохлеарные импланты;
- дидактические материалы (картинки, подвижные аппликации, письменные таблички и др.),
 - детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, маракасы, румбы, металлофоны ксилофоны, колокольчики, гармони и др.);
 - народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки и др.);
 - шумовые инструменты «Звучащие чаши», «Большой и малый гонги», «Океан», «Дождь», «Ливень», «Тамбурины», «Городские шумы» «Африканские ксилофоны» и др.;
 - компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Звучащий мир», «Домашний логопед» (практический курс), «Живая природа», «Развиваем музыкальные способности», «Звуки и стуки», «Детские тематические презентации» (музыка, развитие речи, музыкальные инструменты, природа);
 - музыкальный центр с набором необходимых аудиозаписей (неречевые звучания окружающего мира, записи мужского и женского голоса, пения и разговора и др.)
 - персональный компьютер, медиа-проектор, экран.
- методическая литература,
- расходные материалы - фломастеры, белая и цветная бумага и др.
- настенное зеркало;
- дезинфицирующие средства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс:

- Отдых, развлечения 1ч.
- Природа и человек 11ч.
- Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) 1 ч.
- Новости в стране (за рубежом, в городе, школе) 1ч.
- Отношения в семье 1ч.
- Я и мои друзья (моя семья) 1ч.
- Здоровый образ жизни 1ч.
- Вежливость (речевой этикет) 1ч.
- Моя страна (мой город) 4ч.
- Интересные профессии 2ч.
- Деловые документы 1ч.
- Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) 1ч.
- Жизнь без опасностей 1ч.
- Школьные мероприятия 1ч.
- Дружба и настоящий друг 2ч.
- Человек в городе 1ч.
- Моё будущее 1ч.
- Полезные советы 1ч.

8 класс:

- Русский язык как развивающееся явление. Речь. Разновидности речи. Типы и стили речи.(2ч)
- Подготовка к изложениям и сочинениям, диктантам по русскому языку. Закрепление правил орфоэпии, составление текстов различных жанров. Пополнение словарного запаса обучающихся. Построение диалогов.(32ч)
- Повторение и систематизация изученного в 8 классе (1ч)

10 класс:

- Русский язык как развивающееся явление. Речь. Разновидности речи. Типы и стили речи.(2ч)
- Подготовка к изложениям и сочинениям, диктантам по русскому языку. Закрепление правил орфоэпии, составление текстов различных жанров. Пополнение словарного запаса обучающихся. Построение диалогов.(32ч)
- Повторение и систематизация изученного в 10 классе (1ч)

№	час	Тема	Дата план.	Дата факт.
1	1	День знаний: история праздника и современность (устный рассказ)	01.09	
		Природа и человек		
2	1	Необычная дружба: <i>контрольное изложение</i>	08.09	
3	1	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	15.09	
4	1	Художник В.М. Васнецов (пересказ)	22.09	
5	1	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины)	29.09	
		Деловые документы		
6	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Объявление.	06.10	
7	1	Деловое и дружеское общение. Электронные письма и sms	13.10	
8	1	Составление текста смс. Отделение главного от второстепенного. Нахождение необходимых языковых средств с целью что-либо сообщить.	20.10	
9	1	Безопасность при общении в соцсетях	27.10	
		II четверть		
		Дружба и настоящий друг		
10	1	Собрались как-то трое друзей... (по В. Волиной)	10.11	
11	1	Верный друг: <i>контрольное сочинение</i> с элементами рассуждения	17.11	
12	1	Семейные традиции/праздник (описательный рассказ по фотографиям)	24.11	
13	1	Великий русский художник И.И. Шишкин (пересказ)	01.12	
14	1	Г. Скребицкий «Пушок» (изложение)	08.12	
		Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)		
15	1	Подготовка города к новогодним праздникам	15.12	
16	1	Празднование Нового года	22.12	
17	1	Безопасное поведение на улице	29.12	
		III четверть		
		Жизнь без опасностей		
18	1	Зимние виды спорта	12.01	
19	1	<i>Контрольное сочинение</i> по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	19.01	
		Интересные профессии		
20	1	Книгопечатник Иван Фёдоров (пересказ)	26.01	
21	1	Г. Скребицкий «Дружба» (изложение)	02.02	
22	1	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	09.02	
23	1	Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	16.02	
		Я и мои друзья		
24	1	Описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	01.03	
		Вежливость		
25	1	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них.	15.03	
26	1	Правила молодых дворян при Петре I и современный этикет	22.03	
		IV четверть		
		Полезные советы		
27	1	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	05.04	
28	1	З. Пастухова «Щит Москвы»: <i>контрольное изложение</i>	12.04	
		Школьная жизнь		
29	1	Чему я научился на уроках иностранного языка	19.04	
30	1	Профессии нашего тысячелетия	26.04	
31	1	О праздновании Дня Победы	03.05	

32	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение)	17.05	
33	1	Мои планы на ближайшее время	24.05	

Календарно-тематическое планирование 8 – А Развитие речи (1 час в неделю)

№	час	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения)	01.09	
2	1	Восприятие слов. Диалог «Любимый город»	08.09	
3	1	Речевой материал разговорно – обиходного характера по теме: «Международный день глухих»	15.09	
4	1	Слухозрительное восприятие текста. Речевой материал об интеллигентности.	22.09	
5	1	Обследование просодической стороны речи (воспроизведение ритмико-интонационной структуры речи). Речевой материал. Специальности строителей.	29.09	
6	1	Возможности ученика вступать в коммуникацию с незнакомым диктором.	06.10	
7	1	Компьютер и большие возможности для развития и творчества человека.	13.10	
8	1	Правила переписки: электронные письма, смс	20.10	
9	1	Жильё, место проживания, пути получения жилья	27.10	
		2 четверть		
10	1	С чего начинается Родина?!	10.11	
11	1	Труд и трудовое право	17.11	
12	1	Картина Васнецова « Иван – царевич на Сером Волке»	24.11	
13	1	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.	01.12	
14	1	«Я и выбор жизненного пути. Профессия «Программист	08.12	
15	1	Древо добродетелей. Уважение	15.12	
16	1	Российский Новый год	22.12	
17	1	Контрольная работа за I полугодие. По темам: «Мир вокруг меня», « Слово - мой верный друг и помощник», «Мой дом, мой край, моя Россия».	29.12	
		3 четверть		
18	1	Я и мой характер. Режим дня, спорт, о вреде курения, алкоголя.	12.01	
19	1	Вечная слава героям. Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»	19.01	
20	1	Я и мой характер. Текст – рассуждение «Уважение»	26.01	
21	1	Культура речевого поведения в семье	02.02	
22	1	Повседневный уход за одеждой	09.02	
23	1	Выразительное чтение отрывка из художественной прозы, о воинской славе в России.	16.02	
24	1	Сын или покоритель?! «Улыбка матери»	01.03	
25	1	История простых вещей. «Напёрсток».	15.03	
26	1	Если к тебе пришли гости. Этикет.	22.03	
		4 четверть		
27	1	Как заставить себя соблюдать режим дня и повысить умственную работоспособность	05.04	
28	1	Прогресс в космонавтике.	12.04	
29	1	Виды деловых бумаг.	19.04	
30	1	Кем быть. Почему я выбираю эту профессию?	26.04	

31	1	Контрольная работа по темам: «Мир вокруг», « Слово - мой верный друг и помощник», «Мой дом, мой край, моя Россия», «Я гражданин»	03.05	
32	1	Наши ветераны.	17.05	
33	1	Правила приёма в средние и высшие учебные заведения	24.05	

Календарно-тематическое планирование 10 – А Развитие речи (1 час в неделю)

№	час	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения)	01.09	
2	1	Восприятие слов. Диалог «Любимый город»	08.09	
3	1	Речевой материал разговорно – обиходного характера по теме: «Международный день глухих»	15.09	
4	1	Слухозрительное восприятие текста. Речевой материал об интеллигентности.	22.09	
5	1	Обследование просодической стороны речи (воспроизведение ритмико-интонационной структуры речи). Речевой материал. Специальности строителей.	29.09	
6	1	Возможности ученика вступать в коммуникацию с незнакомым диктором.	06.10	
7	1	Компьютер и большие возможности для развития и творчества человека.	13.10	
8	1	Правила переписки: электронный письма, смс	20.10	
9	1	Жильё, место проживания, пути получения жилья	27.10	
		2 четверть		
10	1	С чего начинается Родина?!	10.11	
11	1	Труд и трудовое право	17.11	
12	1	Картина Васнецова « Иван – царевич на Сером Волке»	24.11	
13	1	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.	01.12	
14	1	«Я и выбор жизненного пути. Профессия «Программист	08.12	
15	1	Древо добродетелей. Уважение	15.12	
16	1	Российский Новый год	22.12	
17	1	Контрольная работа за I полугодие. По темам: «Мир вокруг меня», « Слово - мой верный друг и помощник», «Мой дом, мой край, моя Россия».	29.12	
		3 четверть		
18	1	Я и мой характер. Режим дня, спорт, о вреде курения, алкоголя.	12.01	
19	1	Вечная слава героям. Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»	19.01	
20	1	Я и мой характер. Текст – рассуждение «Уважение»	26.01	
21	1	Культура речевого поведения в семье	02.02	
22	1	Повседневный уход за одеждой	09.02	
23	1	Выразительное чтение отрывка из художественной прозы, о воинской славе в России.	16.02	
24	1	Сын или покоритель?! «Улыбка матери»	01.03	
25	1	История простых вещей. «Напёрсток».	15.03	
26	1	Если к тебе пришли гости. Этикет.	22.03	
		4 четверть		
27	1	Как заставить себя соблюдать режим дня и повисить умственную работоспособность	05.04	
28	1	Прогресс в космонавтике.	12.04	
29	1	Виды деловых бумаг.	19.04	
30	1	Кем быть. Почему я выбираю эту профессию?	26.04	

31	1	Контрольная работа по темам: «Мир вокруг», « Слово - мой верный друг и помощник», «Мой дом, мой край, моя Россия», «Я гражданин»	03.05	
32	1	Наши ветераны.	17.05	
33	1	Правила приёма в средние и высшие учебные заведения	24.05	