

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От 30 августа 2023г.	Заместитель директора по УВР <u>Прессек</u> Н.С.Ермакова « 31 » 08 2023г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СПШИ №21» <u>Ефремов</u> Е.Г. Краус « 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
для 6-б класса

Составитель рабочей программы:

Гусева Л.В. ФИО учителя

Мариуполь, 2023г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана:

- В соответствии с частью 6 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст.5343; 2020, №46, ст. 8024).

- Требования, предусмотренные санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования»

Учебники:

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). -2-е изд.-М.: Просвещение;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

1.2. Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1 и 5.2)

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1.) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушения развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.1. АООП НОО.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1. зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельностью как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в следующих нарушениях:

- 1) Негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной системы;
- 2) Нарушение чтения и письма;
- 3) Темпоритмические нарушения речи (заикание и др);
- 4) Нарушение голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития является: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактно и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимания переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1- 2 признак текста (например, последовательность, тематичность и др.) Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста – обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застывают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Способны отвечать на смысловые вопросы, самостоятельно сделать вывод.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей.

Нарушение чтения и (или) письма у данного контингента обучающихся проявляются в легкой степени. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации лексических и (или) грамматических единиц.

Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Вариант 5.1. рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса

и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом. В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный статус**, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис);
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

1.4. Цели и задачи изучения учебного курса

Целями и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение основными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее по алгоритму, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение основных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, об основных стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Наряду с указанием того, что выпускник должен знать/понимать и уметь, закреплены способы деятельности.

Познавательная деятельность способствует овладению навыками познания окружающей действительности, творческому подходу к решению учебных и практических задач, участию в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность реализует адекватное восприятие устной речи, осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, владение монологической и диалогической речью, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная обеспечивает владение навыками контроля и оценки, умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Коррекционные задачи:

- формировать, познавательные, интересы, данной, группы, школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

1.5 Основные содержательные линии курса русского языка в 6 классе

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы.

В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

1.6. Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане.

Согласно статьи Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе – 204 ч.

1.8. Учебно- методические обеспечения учебного процесса

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с ТНР:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Планирование работы в классе

- Упрощение заданий для ребенка с ТНР, делая акцент на основные идеи.

- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусматривание в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегание заданий на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе.

Работа с заданиями

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение задачи...)
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Подходы к оцениванию

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, поведение ребенка может быть связано с приёмом медикаментов.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Использовать систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

2.Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение. (1ч)

Повторение изученного в 5 классе (15ч)

Лексика.Фразеология. Культура речи (17ч)

Повторение пройденного по лексике в V классе: Исконно русские слова. Заимствованные слова.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. (23)

Повторение пройденного по морфемике в V классе: Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (22)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительноласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (31) Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (23) Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (27) Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые

особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (30) Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), - ива(ть). Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Повторение и систематизация пройденного в VI классе (15ч.)

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- 6) овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку являются:

Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебных, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после

предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов. (для подробного изложения объем исходного текста должен составить не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в объеме 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально – делового стиля речи, научного стиля; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение;

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на основе жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры; классного сочинения объемом 0,5-1,0 стр с учетом стиля и жанра; устно и письменно описывать внешность человека, помещения, природу, местность, действие.

Владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения текста (для подробного изложения объем текста не менее 90 слов; для сжатого - не менее 100 слов); по заданному алгоритму редактировать тексты.

После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Функциональные разновидности языка.

По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи.

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа.

Лексикология. Культура речи

Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения; исконно русские и заимствованные слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

Распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словообразования на доступном уровне.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Проводить фонетический разбор слов.

Распознавать изученные орфограммы; применять на практике знания по орфографии.

Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).

По заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования.

Морфология. Орфография.

Охарактеризовать особенности словообразования имен существительных.

Охарактеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имени числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксические функции, роли в речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения.

По заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные.

С опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений.

С опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

4. Личностные результаты

Патриотическое воспитание: — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

Гражданское воспитание:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно- нравственное воспитание: — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудовое воспитание: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Эстетическое воспитание: — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Ценности научного познания:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев

Экологическое воспитание: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

4. Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля.

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи и т.д

5. Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во к. р.	Развитие речи
Язык. Речь. Общение.	1		
Повторение изученного в 5 классе	15	1	2
Лексика. Фразеология. Культура речи .	17	1	2
Словообразование. Орфография.	24	4	12
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	22	3	6
Имя прилагательное.	31	3	6
Имя числительное .	23	2	4
Местоимение.	27	3	6
Глагол.	30	4	8
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)	15	1	2
Итого	204	23	54

Календарно-тематическое планирование 6-Б Русский язык (6 часов в неделю)

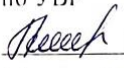
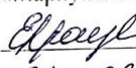
№	часы	Тема	Дата План.	Дата Факт.
1	1	Введение.	01.09	
2	1	Язык, как развивающееся явление.	04.09	
4	2	Литературный язык и его нормы	05.09	
5	1	Культура речи.	06.09	
6	1	Речевая ситуация.	07.09	
7	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	08.09	
8	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	11.09	
10	2	Части речи.	12.09	
11	1	Орфограммы в окончаниях слов.	13.09	
12	1	Сочинение «Интересная встреча».	14.09	
13	1	Словосочетание. Простое предложение.	15.09	
14	1	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	18.09	
16	2	Прямая речь. Диалог	19.09	
17	1	Виды диалога.	20.09	
18	1	К. р. № 1 по теме «Повторение».	21.09	
19	1	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	22.09	
20	1	Начало и конец предлож текста. Сочинение по данному началу и концу.	25.09	
22	2	Ключевые слова.	26.09	
23	1	Сочинение-рассказ.	27.09	
24	1	Понятие о функциональных разновидностях языка.	28.09	
25	1	Официально-деловой стиль речи.	29.09	
26	1	Слово и его лексическое значение.	02.10	
27	2	Сбор материалов к сочинению.	03.10	
28	1	Изобразительно-выразительные средства языка.	04.10	
29	1	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	05.10	
30	1	Профессионализмы	06.10	
31	1	Диалектизмы	09.10	
33	2	Сжатое изложение.	10.10	
34	1	Жаргонизмы	11.10	
35	1	Эмоционально окрашенные слова	12.10	
36	1	Исконно-русские и заимствованные слова.	13.10	
37	1	Неологизмы.	16.10	
39	2	Устаревшие слова.	17.10	
40	1	Фразеологизмы	18.10	
41	1	Источники фразеологизмов	19.10	
42	1	Словари.	20.10	
43	1	Лексический разбор слова.	23.10	
45	2	Письменное сообщение о возникновении фразеологизма	24.10	
46	1	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи».	25.10	
47	1	К. р. № 2 по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».	26.10	
48	1	Анализ контрольной работы	27.10	
		2 четверть		
50	2	Морфемика.	07.11	
51	1	Словообразование.	08.11	
52	1	Этимология слов.	09.11	
53	1	Основные способы образования слов в русском языке.	10.11	

54	1	Описание помещения	13.11	
56	2	Сочинение-описание помещения.	14.11	
57	1	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	15.11	
58	1	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	16.11	
59	1	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	17.11	
60	1	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	20.11	
62	2	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	21.11	
63	1	Буквы <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок.	22.11	
64	1	Гласные в приставках <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-.</i>	23.11	
65	1	Сочинение — описание по картине	24.11	
66	1	Соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах	27.11	
68	2	К. р. № 3 по теме «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>»	28.11	
69	1	Сложносокращённые слова.	29.11	
70	1	Род сложносокращённых слов.	30.11	
71	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова	01.12	
72	1	Повт. по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи	04.12	
74	2	К. р. № 4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» и ее анализ.	05.12	
75	1	Письмо другу.	06.12	
76	1	Разносклоняемые имена существительные	07.12	
77	1	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i> .	08.12	
78	1	Несклоняемые имена существительные	11.12	
80	2	Письменное сообщение о происхождении имён.	12.12	
81	1	Род несклоняемых имён существительных.	13.12	
82	1	Имена существительные общего рода.	14.12	
83	1	Морфологический разбор имени существительного.	15.12	
84	1	Морфологический разбор имени существительного.	18.12	
86	2	<i>НЕ</i> с существительными.	19.12	
87	1	Гласные в суффиксах сущ. <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	20.12	
88	1	<i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксе сущ. <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).	21.12	
89	1	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	22.12	
90	1	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	25.12	
92	2	К. р. № 5 по теме «Имя существительное»	26.12	
93	1	Анализ контрольной работы	27.12	
94	1	Повторение изученного в 5 классе	28.12	
95	1		29.12	
		3 четверть		
97	2	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.	09.01	
98	1	Превосходная степень имён прилагательных.	10.01	
99	1	Сочинение-описание природы по личным впечатлениям.	11.01	
100	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	12.01	
101	1	Относительные прилагательные.	15.01	
103	2	Притяжательные прилагательные.	16.01	
104	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	17.01	
105	1	Выборочное изложение.	18.01	
106	1	<i>НЕ</i> с прилагательными.	19.01	
107	1	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	22.01	
109	2	Сочинение-описание по картине.	23.01	
110	1	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных.	24.01	
111	1	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	25.01	

112	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	26.01	
113	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	29.01	
115	2	Подготовка и письменное сообщение о произведениях народных промыслов.	30.01	
116	1	Повторение материала по теме «Имя прилагательное».	31.01	
117	1	К. р. № 6 по теме «Имя прилагательное»	01.02	
118	1	Имя числительное как часть речи.	02.02	
119	1	Простые и составные числительные.	05.02	
121	2	Б знак на конце и в середине числительных.	06.02	
122	1	Устное выступление о произведениях народных промыслов.	07.02	
123	1	Порядковые числительные.	08.02	
124	1	Разряды количественных числительных.	09.02	
125	1	Числительные, обозначающие целые числа.	12.02	
127	2	Дробные числительные.	13.02	
128	1	Собирательные числительные.	14.02	
129	1	Морфологический разбор имени числительного.	15.02	
130	1	Повторение материала по теме «Имя числительное».	16.02	
131	1	Устное выступление на тему «Берегите природу».	19.02	
133	2	К. р. № 7 по теме «Имя числительное» и её анализ.	20.02	
134	1	Местоимение как часть речи.	21.02	
135	1	Разряды местоимений.	22.02	
136	1	Личные местоимения.	26.02	
138	2	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	27.02	
139	1	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	28.02	
140	1	Неопределённые местоимения.	29.02	
141	1	Отрицательные местоимения.	01.03	
142	1	Притяжательные местоимения.	04.03	
143	2	Вопросительные местоимения.	05.03	
144	1	Относительные местоимения.	06.03	
145	1	Рассуждение	07.03	
146	1	Сочинение по картине.	11.03	
148	2	Указательные местоимения.	12.03	
149	1	Определительные местоимения	13.03	
150	1	Местоимения и другие части речи.	14.03	
151	1	Морфологический разбор местоимения.	15.03	
152	1	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».	18.03	
154	2	К. р. № 8 по теме «Местоимение»	19.03	
155	1	Анализ контрольной работы.	20.03	
156	1	Повторение изученного в 5 классе.	21.03	
157	1	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	22.03	
		4 четверть		
158	1	Разноспрягаемые глаголы.	01.04	
160	2	Изложение.	02.04	
161	1	Глаголы переходные и непереходные.	03.04	
162	1	Глаголы переходные и непереходные.	04.04	
163	1	Условное и повелительное наклонение.	05.04	
164	1	Изъявительное наклонение.	08.04	
166	2	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	09.04	
167	1	Наклонение глагола.	10.04	
168	1	Употребление наклонений.	11.04	
169	1	Безличные глаголы.	12.04	

170	1	Морфологический разбор глагола.	15.04	
172	2	Рассказ на основе услышанного.	16.04	
173	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	17.04	
174	1	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	18.04	
175	1	К. р. №9 по теме «Глагол» и её анализ.	19.04	
176	1	Разделы науки о языке.	22.04	
178	2	Орфография.	23.04	
179	1	Пунктуация.	24.04	
180	1	Пунктуация.	25.04	
181	1	Лексикология	26.04	
182	1	Лексикология	02.05	
183	1	фразеология.	03.05	
184	1	фразеология.	06.05	
186	2	Сочинение на лингвистическую тему.	07.05	
187	1	Словообразование.	08.05	
188	1	Словообразование.	13.05	
190	2	Морфология	14.05	
191	1	Морфология	15.05	
192	1	Морфология	16.05	
193	1	синтаксис	17.05	
194	1	синтаксис	20.05	
197	2	Итоговая годовая контрольная	21.05	
198	1	Анализ годовой контрольной	22.05	
199	1	Упражнения на повторение	23.05	
200	1	Упражнения на повторение	24.05	
201	1	Резервный урок	27.05	
203	2	Подведение итогов	28.05	
		Итого за год 203		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От 30 августа 2023г.	Заместитель директора по УВР  Н.С.Ермакова «31» 08 2023г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ №21»  Е.Г. Краус «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
для 8-Б класса

Составитель рабочей программы:

Гусева Л.В. ФИО учителя

Мариуполь, 2023г.

1. Пояснительная записка.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” ориентированной на реализацию специальных условий обучения с учетом состава обучающихся с ТНР, особенностей проявления речевого дефекта, его структуры и степени выраженности;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68;
- раздел «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета» федеральной рабочей программы;
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский).-2-е изд.-М.: Просвещение;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

1.2. Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1 и 5.2)

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1.) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушения развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.1. АООП НОО.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1. зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельностью как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в иде следующих нарушений:

- 5) Негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной системы;
- 6) Нарушение чтения и письма;
- 7) Темпоритмические нарушения речи (заикание и др);
- 8) Нарушение голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития является: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактно и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимания переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1- 2 признак текста (например, последовательность, тематичность и др.) Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста – обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застывают» на деталях, но понимание

фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Способны отвечать на смысловые вопросы, самостоятельно сделать вывод.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей.

Нарушение чтения и (или) письма у данного контингента обучающихся проявляются в легкой степени. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации лексических и (или) грамматических единиц.

Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Вариант 5.1. рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом. В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой,

но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный статус**, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис);
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

1.4. Цели и задачи изучения учебного курса

Целями и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение основными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее по алгоритму, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение основных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, об основных стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Наряду с указанием того, что выпускник должен знать/понимать и уметь, закреплены способы деятельности.

Познавательная деятельность способствует овладению навыками познания окружающей действительности, творческому подходу к решению учебных и практических задач, участию в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность реализует адекватное восприятие устной речи, осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, владение монологической и диалогической речью, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная обеспечивает владение навыками контроля и оценки, умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Коррекционные задачи:

- формировать, познавательные, интересы, данной, группы, школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

1.5 Основные содержательные линии курса русского языка в 8 классе

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы.

В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

1.7. Учебно- методические обеспечения учебного процесса

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с ТНР:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;

- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Планирование работы в классе

- Упрощение заданий для ребенка с ТНР, делая акцент на основные идеи.
- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусматривание в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегание заданий на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе.

Работа с заданиями

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение задачи...)
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Подходы к оцениванию

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, поведение ребенка может быть связано с приёмом медикаментов.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Использовать систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

2. Содержание учебного предмета

1. Функции русского языка в современном мире.
2. Повторение пройденного в 5 – 7-х классах
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание . Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
4. Простое предложение. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
6. Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.
7. Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение

пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

8. Однородные члены предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения.

9. Обращения, вводные слова и междометия. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

10. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

11. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

Резервные уроки – 3 часа

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- 4) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- 6) овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 2) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Язык и речь.

После предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений;

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебным, художественных, публицистических текстов, объемом не менее 230 слов.

Подробно и сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-технических, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем текста не менее 150 слов;

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы (в том числе во время списывания текста объемом 100-120 слов;

словарного диктанта объемом 25-30 слов;

диктанта на основе связного текста, адаптированного в объеме 100-120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями);

Текст.

Составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п., в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 1,3-2,0 стр с учетом стиля и жанра.

По заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика;

Оформлять деловые бумаги.

Владеть навыками информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты, извлекать информацию из различных источников.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания.

Словосочетания.

По заданному алгоритму распознать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;

распознавать типы подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

с помощью учителя выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;

понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

По заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;

иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

По заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности.

По заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое; различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное).

По заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения.

По заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения.

По заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».

По заданному алгоритму различать сложные предложения; конструкции с чужой речью.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

3.1. Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

Гражданское воспитание:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно- нравственное воспитание: — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудовое воспитание: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Эстетическое воспитание: — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Ценности научного познания:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев

Экологическое воспитание: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

4. Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Зачет
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Контрольный срез
- Контрольная проверочная работа
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения: урок-коммуникация, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи и т.д

5. Тематическое планирование.

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	час	Контрольные работы	изложение
Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение пройденного в 5-7 классах.	8		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2		
Простое предложение	4		
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	8		
Второстепенные члены предложения	8		
Простые односоставные предложения.	11		
Простое осложненное предложение	1		
Однородные члены предложения	14		
Обособленные члены предложения	20		
Обращения, вводные слова и междометия	11		
Прямая и косвенная речь	7		
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7		
Резервные уроки	3		

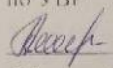
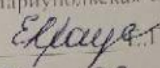
11 Календарно-тематическое планирование 8-Б русский язык (3 часа в неделю)

№	часы	Тема	Дата План.	Дата факт.
1	1	Введение.	01.09	
2	1	Функции русского языка в современном мире	04.09	
		Повторение изученного в 5-7 классах		
3	1	Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография.	05.09	
4	1	Морфемика и словообразование	08.09	
5	1	Лексика и фразеология.	11.09	
6	1	Морфология.	12.09	
7	1	Синтаксис.	15.09	
8	1	Текст. Стили речи. Составление текста по изображению.	18.09	
9	1	Текст. Стили речи. Составление текста по изображению.	19.09	
10	1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	22.09	
11	1	Анализ контрольного диктанта	25.09	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
12	1	Строение и виды связи слов в словосочетаниях	26.09	
13	1	Грамматическое значение словосочетаний.	29.09	
14	1	Синтаксический разбор словосочетания.	03.10	
15	1	Строение и грамматическое значение предложений.	06.10	
16	1	Интонация предложения.	09.10	
17	1	Характеристика и описание человека	10.10	
18	1	Понятие о предложении. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	13.10	
19	1	Простое двусоставное предложение	16.10	
20	1	Подлежащее. Типы подлежащих.	17.10	
21	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	20.10	
22	1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	23.10	
23	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	24.10	
24	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	27.10	
		2 четверть		
25	1	Повторение пройденного.	07.11	
26	1	Дополнение	10.11	
27	1	Определение	13.11	
28	1	Определение	14.11	
29	1	Приложение	17.11	
30	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	20.11	
31	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	21.11	
32	1	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	24.11	
33	1	Ораторская (публичная) речь.	27.11	
34	1	Подготовка к контрольному подробному изложению	28.11	
35	1	Контрольное подробное изложение	01.12	
36	1	Группы односоставных предложений.	04.12	
37	1	Определенно-личные предложения.	05.12	
38	1	Неопределенно-личные предложения.	08.12	
39	1	Безличные предложения.	11.12	
40	1	Подготовка к контрольному сочинению по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	12.12	
41	1	Контрольное сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	15.12	

42	1	Назывные предложения.	18.12	
43	1	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	19.12	
44	1	Повторение по теме «Односоставные предложения».	22.12	
45	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	25.12	
46	1	Анализ контрольного диктанта	26.12	
47	1	Понятие о неполных предложениях.	29.12	
		3 четверть		
48	1	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	09.01	
49	1	Подготовка к контрольному сжатому изложению.	12.01	
50	1	Контрольное сжатое изложение	15.01	
51	1	Понятие об однородных членах.	16.01	
52	1	Однородные и неоднородные определения.	19.01	
53	1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	22.01	
54	1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	23.01	
55	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	26.11	
56	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	29.11	
57	1	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	30.11	
58	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	02.02	
59	1	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	05.02	
60	1	Анализ диктанта.	06.02	
61	1	Понятие об обособлении.	09.02	
62	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	12.02	
63	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	13.02	
64	1	Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему.	16.02	
65	1	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	19.02	
66	1	Обособление приложения. Выделительные знаки препинания при них.	20.02	
67	1	Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	26.02	
68	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	27.02	
69	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	01.03	
70	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	04.03	
71	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	05.03	
72	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	11.03	
73	1	Анализ контрольного диктанта.	12.03	
74	1	Обращение и знаки препинания при нем.	15.03.	
75	1	Употребление обращений.	18.03	
76	1	Проект «Обращение, как живой свидетель истории».	19.03	
77	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	22.03	
		4 четверть		
78	1	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	01.04	
79	1	Вставные конструкции.	02.04	
80	1	Публичное выступление. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	05.04	
81	1	Междометия в предложении.	08.04	

82	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	09.04	
83	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	12.04	
84	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	15.04	
85	1	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	16.04	
86	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	19.04	
87	1	Цитаты и знаки препинания при них	22.04	
88	1	Подготовка сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	23.04	
89	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	26.04	
90	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	03.05	
91	1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	06.05	
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		
92	1	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	07.05	
93	1	Односоставные и неполные предложения.	13.05	
94	1	Предложения с однородными членами	14.05	
95	1	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	17.05	
96	1	Чужая речь.	20.05	
97	1	Итоговая зачётная работа.	21.05	
98	1	Работа над ошибками.	24.05	
99	1	Викторина «Я знаю русский язык»	27.05	
100	1	Подведение итогов	28.05	
101	1	Итоговый урок		
		Итого 101 часа		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От 30 августа 2023г.	Заместитель директора по УВР  Н.С. Ермакова « 31 » 08 2023г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СПИ №21»  И.И. Краус « 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
для 10-Б класса

Составитель рабочей программы:

Гусева Л.В. ФИО учителя

Мариуполь, 2023г.

1. Пояснительная записка.

1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе

- В соответствии с частью 6 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст.5343; 2020, №46, ст. 8024).

- Требования, предусмотренные санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования»

- Русский язык. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

1.2. Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1 и 5.2)

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1.) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушения развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.1. АООП НОО.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1. зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельностью как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в иде следующих нарушений:

- 9) Негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной системы;
- 10) Нарушение чтения и письма;
- 11) Темпоритмические нарушения речи (заикание и др);
- 12) Нарушение голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития является: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактно и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимания

переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признаков текста (например, последовательность, тематичность и др.) Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста – обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Способны отвечать на смысловые вопросы, самостоятельно сделать вывод.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей.

Нарушение чтения и (или) письма у данного контингента обучающихся проявляются в легкой степени. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации лексических и (или) грамматических единиц.

Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Вариант 5.1. рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национальнокультурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный статус**, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис);
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

1.4. Цели и задачи изучения учебного курса

Целями и задачами изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение основными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее по алгоритму, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение основных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, об основных стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Наряду с указанием того, что выпускник должен знать/понимать и уметь, закреплены способы деятельности.

Познавательная деятельность способствует овладению навыками познания окружающей действительности, творческому подходу к решению учебных и практических задач, участию в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность реализует адекватное восприятие устной речи, осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, владение монологической и диалогической речью, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная обеспечивает владение навыками контроля и оценки, умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Коррекционные задачи:

- формировать, познавательные, интересы, данной, группы, школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

1.5 Основные содержательные линии курса русского языка в 10 классе

Работа над словом. Задачами данного направления являются:

1. Обогащение словарного запаса обучающихся за счет новой лексики, а также за счет морфологического разнообразия. Практическое освоение способов употребления частей речи.
2. Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
3. Развитие лексической системности (формирование парадигматических и синтагматических связей в индивидуальном лексиконе обучающихся)
4. Формирование внимательного отношения к форме и значению лексических единиц, умения адекватного использования лексики в структуре текста.
5. Формирование и развитие образного словаря. Формирование умения характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, и стилистической окраски.

Тематика и виды деятельности:

Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту). Закрепление понятия о однозначных и многозначных словах, умение различать прямое и переносное значение слова, распознавать и подбирать синонимы, антонимы, омонимы; на практическом уровне различать многозначные слова и омонимы. Стилистическая окраска слова.

Практическое использование фразеологизмов при восприятии и продуцировании текстов, умение объяснять их значение, использование словарей фразеологизмов в онлайн режиме и в печатном варианте.

Использование в практике разных видов словарей.

Словообразование и практические навыки словообразовательного и морфемного анализа; выделение производящей основы на практическом материале, использование способов словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); использование словообразовательных норм русского языка.

Практическое знакомство с частями речи, которые будут изучаться в этом году или в следующем:

- практическое знакомство с наречиями: общее грамматическое значение наречий; разряды наречий по значению; словообразование наречий, их роли в речи; практическое использование наречий; практическая тренировка в образовании степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения;
- практическое знакомство со словами категории состояния, их морфологические признаки и роль в речи;

- практическое знакомство с деепричастиями, их признаками; распознавать деепричастный оборот, правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий;

- практическое употребление частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской;

- практическое знакомство с междометиями, понимать и объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Направление **«Работа над словосочетанием и предложением»** предполагает продолжение проводимой работы над формированием умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык». Особое внимание в седьмом классе уделяется моделированию и конструированию предложений различной структуры, а также практическому использованию предложно-падежных конструкций, в частности, с производными предлогами (в течение, вследствие, благодаря, ввиду и проч.)

Задачи данного направления могут быть сформулированы следующим образом:

1.Расширение опыта владения различными типами простого и сложного предложений с учетом программного материала по разделу «Филология».

2.Развитие навыка установления связей в словосочетаниях и предложениях, в том числе с причастными и деепричастными оборотами.

Продолжать учить обучающихся различению видов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

Учитывая усложнение уровня лингвистического материала, с которым работают обучающиеся на данном году обучения, для анализа, составления и преобразований предлагаются следующие виды предложений: простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Обучающиеся на практическом материале закрепляют умения различать виды предложений, использовать их в процессе продуцирования текстов. Особое внимание уделяется преобразованию предложений, практическому освоению синтаксической синонимии.

Тематика и виды деятельности:

Словосочетание. Закрепление навыка выделения словосочетания из состава предложения, выделение главного слова в словосочетании постановка вопросов, особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание), практическая тренировка в распознавании словосочетаний, их видов по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.), понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложно-падежное управление. Практическое знакомство с производными и составными предлогами, способы их использования в речи. Нахождение предложно-падежных конструкций с данными предлогами в тексте, составление с ними словосочетаний и предложений.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Различные виды сложноподчиненных предложений.

Практическое знакомство с союзами и союзными словами. Выделение союзов и союзных слов в тексте, понимание роли союзов в простом и сложном предложении; адекватное употребление союзов с самостоятельных устных и письменных текстах.

Работа с деформированными предложениями, составление предложений из отдельных слов, схемы предложений, моделирование и конструирование различных видов предложений после предварительного разбора.

По направлению **«Работа над текстом»** предполагается организация работы по совершенствованию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров. Данный раздел занимает одну из ведущих позиций в системе развития речи.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными и официально-деловыми текстами. Одним из новых направлений является работа с публицистическими текстами; их восприятие и анализ в процессе аудирования и чтения. Данное направление важно не только с точки зрения развития монологической речи, но и формирования гражданской позиции обучающихся, поскольку в данном возрасте они получают паспорт.

Формирование критического отношения к новостным материалам, в том числе, в интернете необходимо для адекватной ориентации в окружающем мире. Привитие интереса к подобным материалам и самостоятельной позиции по отношению к их содержанию способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

Большое внимание необходимо уделять продолжению развития механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Задачами данного направления являются:

1. Развитие умения понимать и анализировать связные тексты различных типов и различной протяженности.
 1. Совершенствование навыков планирования собственных высказываний диалогического и монологического характера в устной и письменной форме.
 2. Развитие навыка формулирования собственного замысла в письменной и устной форме и умения отбирать языковые средства адекватно замыслу и ситуации общения.
 3. Формирование умения анализировать готовые тексты и редактировать их.
 4. Формирование понимания текста как речевого произведения; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), особенности употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).
- Работа над текстами предполагает системную поэтапную работу с усложняющимися по жанру и протяженности текстов (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный).

1.6. Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане.

В соответствии с частью 6 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 10 классе общий объем учебного времени составляет 102 часа (3 часа в неделю).

1.7. Учебно- методические обеспечения учебного процесса

Данная программа предполагает *дифференцированную помощь* для обучающихся с ТНР:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Планирование работы в классе

- Упрощение заданий для ребенка с ТНР, делая акцент на основные идеи.
- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусматривание в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегание заданий на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе.

Работа с заданиями

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение задачи...)
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Подходы к оцениванию

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, поведение ребенка может быть связано с приёмом медикаментов.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Использовать систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

2.Содержание программы ФАОП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержания русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных учений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, квалификации, установление определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

формирование умений осуществлять поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст).

С учетом того, что ряд практического освоения работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

3.1 Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- 6) овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

3.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3.3. Предметными результатами курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

4. Воспитательные результаты

Патриотическое воспитание: — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

Гражданское воспитание:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно- нравственное воспитание: — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудовое воспитание: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Эстетическое воспитание: — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Ценности научного познания:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев

Экологическое воспитание: — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

5. Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки **метапредметных результатов**.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, и самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

3) Пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

6. Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды контроля
1	Слово о русском языке	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	Диагностическая работа 1 Лексический анализ текста

3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	10	Контрольный диктант с заданиями Диагностическая работа 2
4	Морфемика и словообразование	1	Лингвистический анализ текста
5	Морфология и орфография	75	Диагностические работы 3, 4, 5
	Итого 102		

Календарно-тематическое планирование 10 – Б русскому языку (3 часа в неделю)

№		Тема	Дата план.	Дата факт.
1	1	Слово о русском языке. Формы речи. Речевая ситуация	04.09	
		Лексика. Фразеология. Лексикография		
2	1	Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение.	06.09	
3	1	Однозначность и многозначность слов. Метафора, метонимия, синекдоха.	07.09	
4	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	11.09	
5	1	Особенность текстов по стилю и типу.	13.09	
6	1	Смысловые отношения между словами: антонимы, омонимы, синонимы	14.09	
7	1	Паронимы. Работа со словарями.	18.09	
8	1	Происхождение лексики современного русского языка.	20.09	
9	1	Лексика общеупотребительная. Заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь	21.09	
10	1	Фразеология. Употребление фразеологизмов	25.09	
11	1	Лексикография - наука, изучающая семантическую структуру слова, морфемный состав слов.	27.09	
12	1	Входная контрольная работа № 1. По теме «Повторение»	28.09	
13	1	Анализ ошибок	04.10	
		Фонетика. Графика. Орфоэпия		
14	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.	05.10	
15	1	Чередование звуков	09.10	
16	1	Контрольный диктант с заданиями	11.10	
17	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	12.10	
18	1	Орфоэпические нормы современной литературой русского языка.	16.10	
19	1	Особенности произношения заимствований. Орфографический и фонетический разборы.	18.10	
20	1	Территориальные варианты литературного произношения	19.10	
21	1	Орфоэпические словари. Работа со словарями.	23.10	
22	1	Диагностическая работа 2. Соблюдение основных правил орфографии.	25.10	
23	1	Анализ ошибок	26.10	
		2 четверть		
		Морфемика и словообразование		
24	1	Повторение. Морфемика и словообразование	08.11	
25	1	Морфемный анализ слова	09.11	
26	1	Основные исторические изменения в структуре слов	13.11	
27	1	Связь морфемики с этимологией	15.11	
28	1	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	16.11	
29	1	Формообразование	20.11	
30	1	Способы словообразования отдельных частей речи	22.11	
31	1	Способы словообразования отдельных частей речи	23.11	
32	1	Лингвистический анализ текста	27.11	
33	1	Особенности текстов по стилю и типу	29.11	
		Морфология и орфография		
34	1	Орфография и культура речи. Назначение орфографии	30.11	
35	1	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	04.12	
36	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	06.12	

37	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	07.12	
38	1	Правописание безударных чередующихся гласных в корне слова.	11.12	
39	1	Правописание безударных чередующихся гласных в корне слова.	13.12	
40	1	Правописание гласных после шипящих и Ц	14.12	
41	1	Правописание гласных после шипящих и Ц	18.12	
42	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	20.12	
43	1	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗЖЧ	21.12	
44	1	Правописание двойных согласных	25.12	
45	1	Правописание гласных и согласных в приставках	27.12	
46	1	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	28.12	
		3 четверть		
47	1	Гласные И и Ы после приставок	10.01	
48	1	Употребление Ъ и Ь	11.01	
49	1	Употребление Ъ и Ь	15.01	
50	1	<i>Диагностическая работа 3.</i>	17.01	
51	1	Анализ ошибок	18.01	
52	1	Употребление прописных и строчных букв; правила переноса и графическое сокращения слов	22.01	
53	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура сочинения.	24.01	
54	1	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ	25.01	
55	1	Система частей речи в русском языке	29.01	
56	1	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы	31.01	
57	1	Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные)	01.02	
58	1	Имя существительное. Правописание падежных окончаний.	05.02	
59	1	Суффиксы имен существительных	07.02	
60	1	И. и Р. п. мн. ч. некоторых существительных м. р. Орфоэпические и морфологические нормы	08.02	
61	1	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных.	12.01	
62	1	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных.	14.02	
63	1	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний.	15.02	
64	1	Суффиксы имен прилагательных	19.02	
65	1	Правописание падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи.	21.02	
66	1	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	22.02	
67	1	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	26.02	
68	1	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	28.02	
69	1	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	29.02	
70	1	<i>Диагностическая работа 4.</i>	04.03	
71	1	Анализ ошибок	06.03	
72	1	Имя числительное как часть речи	07.03	
73	1	Склонение и правописание числительных.	11.03	
74	1	Грамматические нормы	13.03	
75	1	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ	14.03	
76	1	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ	18.03	
77	1	Местоимение как часть речи.	20.03	
78	1	Правописание местоимений. Морфологические нормы	21.03	
		4 четверть		
79	1	Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола.	01.04	

80	1	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	03.04	
81	1	Глагольные формы – причастие и деепричастие	04.04	
82	1	Употребление причастий и деепричастий	08.04	
83	1	Употребление и правописание причастий и деепричастий.	10.04	
84	1	Н и НН в причастиях в причастиях и отглагольных прилагательных	11.04	
85	1	Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния	15.04	
86	1	Правописание наречий и наречных сочетаний	17.04	
87	1	Правописание наречий и наречных сочетаний	18.04	
88	1	Служебные части речи	22.04	
89	1	Служебные части речи	24.04	
90	1	Правописание производных предлогов.	25.04	
91	1	Правописание производных предлогов.	02.05	
92	1	Правописание производных союзов	06.05	
93	1	Правописание производных союзов	08.05	
94	1	Правописание частиц.	13.05	
95	1	Правописание частиц.	15.05	
96	1	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	16.05	
97	1	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	20.05	
98	1	<i>Диагностическая работа № 5</i> в формате ЕГЭ	22.05	
99	1	Итоговый урок	23.05	
		Итого 99 часов		