Принято Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор ГКОУ

Протокол № 1 «Мариупольская СШИ № 21»

от 30.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Краус Приказ № 31/а

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(ВАРИАНТ 5.2)**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

 «Мариупольская специальная школа-интернат № 21»

**на 2023-2024 учебный год**

г. Мариуполь

 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##  ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Мариупольская специальная школа-интернат №21» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)

### Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023).
* Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Устав и локальные акты ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Мариупольская специальная школа-интернат № 21» (далее - АООП НОО, вариант 2.2).
* Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации и разработан в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### Учебный план является нормативным документом, который:

отражает обязательность единого образовательного пространства;

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки;

фиксирует состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности;

определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечивает преемственность в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план 1(1 года обучения) и 3 классов отражает цели и задачи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21», ориентированной на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования обучающихся с ТНР формируется внутренняя позиция обучающихся, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план начальных классов (1(1 года обучения) и 3 классов) для обучающихся с ТНР ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие начальному общему образованию. Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

В ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» функционирует I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР I отделения составляет 5 лет (1 дополнительный - 4 классы).

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, а также вариативная часть.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

-профилактика и коррекция речеязыковых расстройств;

-формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

### Учебный план ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21», состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,** в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:**

* формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося с ТНР в соответствии с его индивидуальностью;
* минимизацию негативного влияния нарушения речи на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
* овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне;
* формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ);

**Вариативная часть учебного плана** формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно- развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательная учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

* факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
* внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями речи;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения речи на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

### Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной учебной и коррекционно-развивающей деятельности. Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью коррекционно- развивающей области перерыв не менее 20 минут (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

##  ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 (1 года обучения) и 3 классов разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с федеральной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержание учебной деятельности.**

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР I отделения составляет 5 лет (1 дополнительный - 4 классы).

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: **«Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» (адаптивная физическая культура).**

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. На разных годах обучения она представлена следующими учебными предметами:

в 1-ом классе – «Обучение грамоте» (7 часов + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);

в 3-ом классе - "Русский язык" (4 часа+1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); "Литературное чтение" (4 часа); «Развитие речи» (2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений);

Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область **«Математика и информатика»** (математика) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В 1 и 3 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (окружающий мир) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет **«Окружающий мир»** помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля, поэтому в 1 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Искусство»** (изобразительное искусство, музыка) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** (технология) формирует практико- ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область **«Физическая культура»** (адаптивная физическая культура) изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Содержание образования по физической культуре направлено на обеспечение овладения обучающимися с ТНР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»**

**Внеурочная деятельность**формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых в 1 классе 6 часов, в 3 классе 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные часы - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

**Коррекционно-развивающая область**является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей областипредставлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Развитие речи» 2 часа;

- «Логопедическая ритмика» 1час;

- «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» 2 часа на одного обучающегося;

- «Произношение» 1 час в 1 классе.

**Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".**

Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

**Коррекционный курс "Развитие речи".**

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются **индивидуальные и** **подгрупповые логопедические занятия** по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2 - 4 обучающимися составляют 20 - 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю. Основными задачами специального **курса «Произношение»** являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

* коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
* формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

* произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
* языкового анализа и синтеза;
* сложной слоговой структуры слова;
* фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

* формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
* освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
* формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Часы, отведенные на развивающую область внеурочной деятельности в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное направление **«Разговоры о важном»**, социальной направленности **«Орлята России»**, общеинтеллектуальной направленности **«Азбука финансовой** **грамотности»**, **«Эрудит»**, **«Тропинка в профессию»,** **«Умелые ручки».** Внеурочная деятельность включена в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Курс **«Разговоры о важном»**содержит разные формы проведения занятий: эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина.

Курс внеурочной деятельности **«Орлята России»** способствует:

* развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».
* воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вовлечение младших школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления, с учетом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Цель курса внеурочной деятельности **«Азбука финансовой грамотности»** - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель курса внеурочной деятельности **«Эрудит»** - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной**учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Еженедельно в понедельник в **8.00** в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия начинаются в **8.00 ч.**

Продолжительность урока в 1 классе – **35 минут**, в 3 классе – **40 минут**.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

**Учебный год начинается 1 сентября.** Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе – 34 учебные недели, в 3 классе – 36 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для первых классов – 37 календарных дней, для 3 класса – 28, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом- графиком работы ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» на 2023-2024 учебный год.

**Календарные сроки учебных четвертей:**

**I четверть** – с 01.09.2023 по 27.10.2023 (8 недель)

**II четверть** – с 07.11.2023 по 29.12.2023 (8 недель)

**III четверть** – с 09.01.2024 по 22.03.2024 (11 недель)

**IV четверть –** с 01.04.2024 по 31.05.2024 (9 недель)

**Календарные сроки каникулярных периодов:**

Осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)

Дополнительные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней)

Весенние каникулы с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

**Окончание учебного года для 1-х классов – 24 мая 2024 года.**

##  ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ варианта 2.2 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации учебного плана ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **Классы****Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1Б** | **3Б** | **Всего** | **1Б** | **3Б** | **Всего** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Обучение грамоте |  8 | - | **8** | 272 | - | **272** |
| Русский язык | - | 5 | **5** | - | 180 | **180** |
| Литературное чтение | - | 4 | **4** | - | 144 | **144** |
|  | Развитие речи | - | 2 | **2** | - | 72 | **72** |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | **10** | 170 | 180 | **350** |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 3 | 2 | **5** | 102 | 72 | **174** |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** | 34 | 36 | **70** |
| Музыка | 1 | 1 | **2** | 34 | 36 | **70** |
| **Технология** | Технология  | 1 | 1 | **2** | 34 | 36 | **70** |
| **Физическая культура** | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 2 | 2 | **4** | 68 | 72 | **140** |
|  **Итого** | **21** | **23** | **44** | 714 | 828 | **1542** |
|  **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **21** | **23** | **44** | 714 | 828 | **1542** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | **10** | **10** | **20** | 340 | 360 | **700** |
| **Обязательные коррекционные курсы, из них:** | **6** | **5** | **11** | 204 | 180 | **384** |
| Развитие речи | 2 | 2 | **4** | 68 | 72 | **140** |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | **2** | 34 | 36 | **70** |
| Произношение | 1 | - | **1** | 34 | - | **34** |
| \*Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 2 | 2 | **4** | 68 | 72 | **140** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** | **5** | **11** | 136 | 180 | **316** |
| Курс ВД «Разговоры о важном» | 1 | 1 | **2** | 34 | 36 | **70** |
| Курс ВД «Орлята России» | 1 | 1 | **2** | 34 | 36 | **70** |
| Факультатив «Азбука финансовой грамотности» | 1 | - | **1** | 34 | - | **34** |
| Факультатив «Математическая грамотность» | - | 1 | **1** | - | 36 | **36** |
| Факультатив «Эрудит» | 1 | - | **1** | 34 | - | **34** |
| Курс ВД «Тропинка в профессию» | - | 1 | **1** | - | 36 | **36** |
| Факультатив «Умелые ручки» | - | 1 | **1** | - | 36 | **36** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **64** | 1054 | 1188 | **2242** |

\*На обязательные индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.