Принято Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор ГКОУ

Протокол № 1 «Мариупольская СШИ № 21»

от 30.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Краус Приказ № 31/а

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(ВАРИАНТ 2.2.2.)**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Мариупольская специальная школа-интернат № 21»

**на 2023-2024 учебный год**

г. Мариуполь

2023

**Пояснительная записка к учебному плану ООО**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

ГКОУ «Мариупольская СШИ №21» реализует права слабослышащих и позднооглохших детей на качественное образование через создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ГКОУ «Мариупольская СШИ №21» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, возможностям, интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план ГКОУ «Мариупольская СШИ №21» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования разработан в соответствии со следующими документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства просвещения РФ №707 от 8 октября 2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

* Уставом ГКОУ «Мариупольская СШИ №21»

ГКОУ «Мариупольская СШИ №21» обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения слабослышащих и позднооглохших детей.

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2.2), в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

### Учебный план обеспечивает обучение на государственном языке Российской Федерации, и устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21», состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,** в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

* формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие слабослышащего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений, формирование

жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

* достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
* овладение универсальными учебными умениями на доступном уровне;
* формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС ООО ОВЗ);

**Вариативная часть учебного плана** формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно- развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательная учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения слабослышашими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

* факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
* внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может использовано:**

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

**Содержание учебной деятельности.**

Вариант 2.2.2. предполагает, что слабослышащий или позднооглохший обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений слуха, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 6 лет (5-10 классы).

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** включает обязательные предметные области: **«Русский язык, литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Предметная область «Русский язык, литература» в 6, 8, 10 классах** представлена учебными предметами:

**- «Русский язык»,** изучение которого направлено на достижение целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих активное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, владение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

**- «Развитие речи».** Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речеязыковом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области "Русский язык и литература", но и в рамках других предметных областей. Обучение по предмету "Развитие речи" имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На изучение учебного предмета «Развитие речи» из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен по 1 часу в 6, 8,10 классах.

**- «Литература».** Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Изучение литературы на уровне основного общего образования закладывает необходимый фундамент для формирования потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания и самостоятельной интерпретации литературных текстов. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В 6 классе, из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Литература».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Английский** **язык»** и составляет по 2 часа в 6, 8 классах и 1 час в 10 классе. На уровне основного общего образования ориентирован на сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметная область «Математика и информатика»** формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации слабослышащих обучающихся. Реализуется через учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Учебные предметы развивают логическое мышление, память, способствуют развитию математических представлений об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду.

Предметные результаты предмета **«Математика»** должны обеспечить:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Предметные результаты изучения учебного предмета **«Алгебра»** отражают умения:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах, интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Предметные результаты изучения учебного предмета **«Геометрия»** отражают умения:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- вычислять значения геометрических величин, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

**«Вероятность и статистика»** изучается в 8, 10 классах, по 1 часу в неделю. Так как в современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всю большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку, возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики. Такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Учебный предмет **«Информатика»** призван сформировать у слабослышащих обучающихся представления про основные информационные процессы в природе, обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств. Содержание курса представлено четырьмя взаимосвязанными тематическими разделами:

1) цифровая грамотность;

2) теоретические основы информатики;

3) алгоритмы и программирование;

4) информационные технологии.

**Предметная область «Общественно – научные предметы»** реализуется через учебные предметы:

**«История»** («История России», «Всеобщая история»).Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**«Обществознание»**  играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**«География»** формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение образовательной области **«Естественно – научные предметы»** обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, овладение умениями конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования. Предметная область формирует природоведческую компетентность школьника путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно – познавательной деятель-ности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебные предметы**:«Биология», «Физика», «Химия».** Учебные дисциплины формируют целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности.

Предметная область **«Искусство»** реализуется через учебный предмет **«Изобразительное искусство»** в 6 классе (1 час в неделю). Предметные результаты освоения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

**Предметная область «Технология»**  является важной составляющей в системе учебно – воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе - подготовить обучающихся самостоятельно, на профессиональном уровне, выполнять несложные виды работ, обеспечить развитие личности, формирование доступных технико – технологических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы в той или иной специальности, развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентностей.

Реализуется через учебный предмет: **«Технология».** Основная цель обучения предмету: овладение слабослышащими обучающимися элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технологии» ориентированы на:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.

Предметные результаты обеспечивают:

- овладение методами проектной деятельности;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии, преобразования и использования информации;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

- развитие художественной инициативы школьников.

Изучение **предметной области** **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- развитие двигательной активности обучающихся;

- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;

- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** ориентированы на:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья;

- поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- углубление знаний обучающихся с нарушением слуха о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведение, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой;

- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, повышение уровня двигательной активности, формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом, профилактика заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек, владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** ориентированы на:

- овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Предметные результаты обеспечивают:

- осознание обучающимися с нарушениями слуха ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Каждая предметная область выстроена по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на формирование у слабослышащих обучающихся коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

**Внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Недельная образовательная нагрузка (количество занятий), реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых 5 часов отведено на обязательные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"** (6, 8, 10 классы, первым уроком по понедельникам).

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном": разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»** (6, 8, 10 классы, один час в неделю) нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Факультатив «Математика вокруг нас»** (6 класс, один час в неделю). Математика является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности математических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе.Изучение математики обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение внеурочного курса обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение внеурочному курсу предполагает значительный объем самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

**Кружковая работа «Театр кукол»** (6 класс, один час в неделю) является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развивает художественный вкус. Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, являются средством развития эмпатии у детей (способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умении ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия).

**Факультатив «Школа безопасности»** (6 класс, один час в неделю) направлен на достижение следующих целей: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение учащимися навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях. Курс внеурочной деятельности развивает у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; вырабатывает необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; стимулирует у ребенка самостоятельность в принятии решений.

**Факультатив «Функциональная грамотность»** (8, 10 классы, один час в неделю). Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху»** (8, 10 классы, один час в неделю) направлен на формирование и развитие у обучающихся осознания и принятия ценностей человеческой жизни, активного и заинтересованного отношения к познанию мира, социальной активности, уважения закона и правопорядка, умения соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, ориентироваться в мире профессий.

Программа учитывает подходы к позитивной социализации и индивидуализации обучающихся, оптимальному социальному, личностному, познавательному и физическому развитию, сохранению психического и психологического здоровья и благополучия, а также формированию позитивного мировосприятия в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

**Факультатив «Твоя безопасность»** (8, 10 классы, один час в неделю). Цель данного курса – формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения. Основными задачами курса являются: выработка активной жизненной позиции учащихся; изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах; овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения; изучение правил противопожарной безопасности; изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах; овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим.

**Коррекционно-развивающая область**является обязательнойчастью внеурочной деятельности. В ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами: **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» (**куда включен **курс «Лечебная физическая культура»)**. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Коррекционная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития слабослышащих обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** формирует навыки восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухово­го восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи. В процессе работы осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Индивидуальная слуховая работа в специальной школе проводится на протяжении всего учебного года и направлена на развитие слухового восприятия и речи обучающихся со сниженным слухом, что обеспечивает создание условий для их социальной реабилитации, интеграции, развития самостоятельности и жизненно важных компетенций. Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включен во внеурочную деятельность: на его проведение предусмотрено в 6м классе 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 8м, 10м классах по 2 часа в неделю на каждого обучающегося (при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут).

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** направлен на оказание обучающимся с нарушением слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования; оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности0 в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования). Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). На его проведение предусмотрено в 6м классе 2 часа в неделю на каждого обучающегося, в 8м, 10м классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

**- лечебная физкультура (ЛФК).** Основная цель занятий ЛФК - оздоровление обучающихся, улучшение и нормализация течения нервных процессов, нормализация эмоционального тонуса ребенка, исправление либо стабилизация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Лечебная физическая культура (ЛФК)- метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью, а также восстановления здоровья и предупреждения последствий патологического процесса.

Общие задачи:

- стимуляция деятельности органов и систем, улучшение физического развития, повышение неспецифической сопротивляемости детского организма;

- активизация общих и местных (в мышцах туловища) обменных процессов; выработка достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища, укрепления “мышечного корсета” и сводов стоп.

Занятия направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);

- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

На занятия ЛФК в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» отведено по 2 часа в неделю в 6, 8, 10 классах.

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 21»**

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной**учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Еженедельно в понедельник в **8.00** в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводятся информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Учебные занятия начинаются в **8.00 ч.**

Продолжительность урока в 6-10 классах – **45 минут**.

**Учебный год начинается 1 сентября.** Продолжительность 2023-2024 учебного года составляет в 6-8 классах – 36 учебных недель, в 10 классе – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом- графиком работы ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» на 2023-2024 учебный год.

**Календарные сроки учебных четвертей:**

**I четверть** – с 01.09.2023 по 27.10.2023 (8 недель)

**II четверть** – с 07.11.2023 по 29.12.2023 (8 недель)

**III четверть** – с 09.01.2024 по 22.03.2024 (11 недель)

**IV четверть –** с 01.04.2024 по 24.05.2024 (8 недель) в 10 классе

**IV четверть –** с 01.04.2024 по 31.05.2024 (9 недель) в 6, 8 классах

**Календарные сроки каникулярных периодов:**

Осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)

Весенние каникулы с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

**Окончание учебного года для 10-х классов – 24 мая 2024 года**

**Окончание учебного года для 6,8-х классов – 31 мая 2024 года**

**Программно-методическое обеспечение к учебному плану.**

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

Освоение программ варианта 5.2 осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации учебного плана ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» используются специальные учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Учебный план основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Количество часов в год** | | | | |
| **6А** | **8А** | **10А** | | **Всего** | **6А** | | **8А** | **10А** | **Всего** |
| **Русский язык, литература** | Русский язык | 5 | 3 | 4 | | **12** | 180 | | 108 | 140 | **428** |
| Литература | 4 | 3 | 3 | | **10** | 144 | | 108 | 105 | **357** |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | | **6** | 72 | | 72 | 70 | **214** |
| **Иностранный язык, второй иностранный язык** | Английский язык | 2 | 2 | 1 | | **5** | 72 | | 72 | 35 | **179** |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | - | - | | **5** | 180 | | - | - | **180** |
| Алгебра | - | 2 | 4 | | **6** | - | | 72 | 140 | **212** |
| Геометрия | - | 2 | 1 | | **3** | - | | 72 | 35 | **107** |
| Вероятность и статистика | - | 1 | 1 | | **2** | - | | 36 | 35 | **71** |
| Информатика | - | 1 | 1 | | **2** | - | | 36 | 35 | **71** |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 1 | | **5** | 72 | | 72 | 35 | **179** |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | | **3** | 36 | | 36 | 35 | **107** |
| География | 2 | 1 | 1 | | **4** | 72 | | 36 | 35 | **143** |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | - | 2 | 3 | | **5** | - | | 72 | 105 | **177** |
| Химия | - | 2 | 2 | | **4** | - | | 72 | 70 | **142** |
| Биология | 2 | 1 | 1 | | **4** | 72 | | 36 | 35 | **143** |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | - | - | | **1** | 36 | | - | - | **36** |
| **Технология** | Технология (м+д) | 2+2 | 2+2 | 2+2 | | **6** | 72 | | 72 | 70 | **214** |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 | - | | **1** | - | | 36 | - | **36** |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | | **6** | 72 | | 72 | 70 | **214** |
| **Итого** | | **30** | **30** | **30** | | **90** | 1080 | | 1080 | 1050 | **3210** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **30** | **30** | **30** | | **90** | 1080 | | 1080 | 1050 | **3210** |
| **Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности.** | | **10** | **10** | **10** | | **30** | 360 | | 360 | 350 | **1070** |
| **Коррекционно-развивающие курсы**  **по «Программе коррекционной работы»**  **АООП ООО\*** | | **5** | **5** | **5** | | **15** | **180** | | **180** | **175** | **535** |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 3 | 2 | 2 | | **7** | 108 | | 72 | 70 | **250** |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 | 3 | 3 | | **8** | 72 | | 108 | 105 | **285** |
| **Занятия по различным направлениям**  **внеурочной деятельности** | | **5** | **5** | **5** | **15** | | **180** | **180** | | **175** | **535** |
| Курс ВД «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | | **3** | 36 | | 36 | 35 | **107** |
| Профориентационные занятия «Россия –мои горизонты» | | 1 | 1 | 1 | | **3** | 36 | | 36 | 35 | **107** |
| Факультатив «Математика вокруг нас» | | 1 | - | - | | **1** | 36 | | - | - | **36** |
| Кружковая работа «Театр кукол» | | 1 | - | - | | **1** | 36 | | - | - | **36** |
| Факультатив «Функциональная грамотность» | | - | 1 | 1 | | **2** | - | | 36 | 35 | **71** |
| Курс ВД «Путь к успеху» | | - | 1 | 1 | | **2** | - | | 36 | 35 | **71** |
| Факультатив «Школа безопасности» | | 1 | - | - | | **1** | 36 | | - | - | **36** |
| Факультатив «Твоя безопасность» | | - | 1 | 1 | | **2** | - | | 36 | 35 | **71** |
| **Всего к финансированию** | | **42** | **42** | **42** | | **126** | 1512 | | 1512 | 1470 | **4494** |

\*Количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.