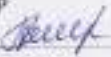
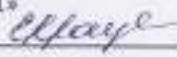


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей 	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова « <u>22</u> » <u>08</u> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус « <u>22</u> » <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 3-6 класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 3-Б класса по предмету «Русский язык».

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса «Русский язык» в общеобразовательной школе и является *адаптированной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.*

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 5 учебных часа в неделю (170 учебных часов в год).

Программа рассчитана на развитие:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- Развитие речи.
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

- ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически

грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Содержание

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов:

повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа с словарем омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (*ь*). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (17ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. *Проект «Семья слов»*

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Проект «Составляем орфографический словарь»

Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.*). Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го

лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

Повторение (14ч)

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения	1
6.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	1
7.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения	1

8.	Обобщение знаний о видах предложений	1
9.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	1
12.	Вводная контрольная работа	1
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
14.	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1
15.	Словосочетание (общее представление)	1
16.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове	1
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1
20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета	1
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов	1
22.	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1

25.	Имя прилагательное. Глагол	1
26.	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
27.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	1

28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жиши	1
30.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне	1
31.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма	1
32.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть	1
33.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. <i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1
34.	Контрольное списывание	1
35.	Корень слова. Однокоренные слова	1
36.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
37.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1
38.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1
39.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1
40.	Слова, которые не имеют окончания	1
41.	Приставка как значимая часть слова	1
42.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	1
43.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1
44.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1
46.	Употребление в речи слов с суффиксами	1
47.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1

49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
50.	Подробное изложение повествовательного текста	1
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов»	1
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1

	орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне	1
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова. Составление правил правописания.	1
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку	1
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1

62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
64.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочная работа	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте	1
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
67.	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
68.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1
69.	Правописание суффиксов в словах	1
70.	Правописание приставок в словах	1
71.	Правописание значимых частей слова	1
72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Правописание приставок и предлогов	1
74.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть	1
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове (ъ)	1
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1

78.	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану	1
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проверочная работа	1
80.	Обобщение изученных правил письма. <i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1
81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
82.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1

83.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1
84.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1
88.	Контрольное списывание	1
89.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1
92.	Определение рода имён существительных	1
93.	Имена существительные общегорода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
95.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1
96.	Изложение повествовательного текста	1
97.	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных»	1
98.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1
99.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1
100.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж имён существительных	1
102.	Родительный падеж имён существительных	1
103.	Дательный падеж имён существительных	1
104.	Винительный падеж имён существительных	1

105.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1
106.	Творительный падеж имён существительных	1
107.	Предложный падеж имён существительных	1
108.	Подробное изложение повествовательного текста	1
109.	Обобщение знаний об имени существительном	1
110.	Обобщение знаний об имени существительном.	1

	Морфологический разбор имени существительного	
111.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» (с грамматическим заданием)	1
112.	Работа над ошибками. Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка»	1
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание	1
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
116.	Составление текста-описания в научном стиле	1
117.	Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
121.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1
122.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
123.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1

124.	Падежимён прилагательных (общее представление)	1
125.	Начальная форма имени прилагательного	1
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа	1
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
128.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 3 четверть	1
129.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
130.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	1
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
133.	Употребление личных местоимений в речи	1
134.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма	1
135.	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1
138.	Составление текста по сюжетным рисункам	1
139.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1
140.	Неопределённая форма глагола	1
141.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
142.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1
144.	Времена глаголов	1
145.	Изменение глаголов по временам	1
146.	Время и число глаголов	1
147.	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1

148.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1
149.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи	1
150.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов	1
152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1
154.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
155.	Подробное изложение повествовательного текста	1
156.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 4 четверть	1
157.	Части речи	1
158.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных	1
159.	Имя существительное. Имя числительное	1
160.	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения	1
161.	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения	1
162.	Правописание слов с изученными орфограммами	1
163.	Правописание слов с изученными орфограммами	
164.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных	1
165.	Итоговая контрольная работа	1
166.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
167.	Повторение изученного материала	1
168.	Повторение изученного материала	1
169.	Повторение изученного материала	1
170.	Повторение изученного материала	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР <i>Ермаков</i> Н. С. Ермаков	Директор ГКОУ «Мариупольская СШ № 21» <i>Краус</i> В. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	«30» 08 2023 г.	«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по МАТЕМАТИКЕ
для 3-6 класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2 АООП НОО обучающихся с ОВЗ); с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по учебному предмету «Математика» для обучающихся в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Учащиеся с ТНР характеризуются «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующими установлению речевого взаимодействия с окружающими.

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Разработку адаптированной рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Примерная программа начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений;
3. Авторская программа «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой (Москва, «Просвещение»);

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Вместе с тем выделяются **дополнительные задачи** реализации содержания:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- Развитие математических способностей.
- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).
- Развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.

Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.

Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Для реализации Программы воспитания ГКОУ Мариупольская специальная школа-интернат №21 используются следующие формы работы: уроки-экскурсии, занимательные уроки и пятиминутки, уроки-путешествия, викторины, мультимедийные презентации, тесты в электронных приложениях, групповая работа и работа в парах.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первоначально не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Исходя из выше сказанного детям с ТНР характерно:

- снижение активного и пассивного словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- искажение слоговой структуры слова;
- недоразвитие лексико - грамматического строя речи;
- несформированность фонематических процессов;

- недоразвитие связанной речи.

Тяжелые речевые дефекты отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности и поведении детей. Общение ребенка с окружающими людьми затрудняется, поэтому и процесс обучения становится для ребенка сложным. Это ведет за собой отрицательные переживания. Они, в свою очередь, так же негативно влияют на познавательную деятельность ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

- умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

- ориентировка в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Математика»:

- чтение, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- нахождение числа, больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнение арифметических действий: сложение и вычитание в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно;
- умножение и деление в пределах 100 - устно и письменно на однозначное число;
- деление с остатком в пределах 100;
- умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
- умение выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- использование при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- умение преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- знание и объяснение единиц площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;

- определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длины, массы, время; выполнение прикидки и оценки результата измерений; определение продолжительности события;
- сравнение предметов и объектов на основе измерения величин;
- сравнение величин длины, площади, массы, времени, стоимости, установление между ними соотношения «больше/меньше на/в»;
- выполнение сложения и вычитания однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- умение называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение сравнивать величины, выраженные долями;
- умение решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- знание и использование при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- решение задач, моделирование и представление задач графически, планирование хода решения, умение записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализ решения (искать другой способ решения), умение записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- умение конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнение фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- нахождение периметра прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- умение распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), умение строить логические рассуждения (одно-трех шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классификация объектов по одному-двум признакам;
- извлечение и использование информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- умение структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- составление плана выполнения учебного задания и следование ему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$,

$80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Всего часов	Кол-во	Характеристика видов деятельности учащихся
---	--------------	-------------	--------	--

	разделов и тем	Авторская программа	Рабочая программа	контрольные х работ	
1	Числа от 1 до 100.	116	116	6	
1.1	Сложение и вычитание.	12 ч	12 ч	1	Выполнять табличное умножение и деление чисел; Умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$; Проверку арифметических действий умножения и деления; Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; Решать уравнения и задачи изученных видов; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
1.2.	Табличное умножение и деление.	68 ч	68 ч	3	Вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок); Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; Выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

					Составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
1.3.	Внетабличное умножение и деление.	36ч.	36ч.	2	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
2	Числа от 1 до 1000	55ч.	55 ч.	3	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение

					Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
2.1	Нумерация.	15 ч	15 ч	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
2.2	Сложение и вычитание.	14 ч.	14 ч.	1	Выполнять письменно действия сложение и вычитание на однозначное число в пределах 1000; Обозначать геометрические фигуры буквами; Различать круг и окружность;

					Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; Различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов; Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.
2.3	Умножение и деление.	19 ч.	19 ч.	1	Выполнять письменно умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.
3.	Итоговое повторение	9 ч.	9 ч.	1	Выполнять сложение, вычитание, умножение; Деление в пределах 1000: устные и письменные приемы; Знать порядок выполнения действий, уметь решать уравнения, задачи изученных видов; Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь в случаях затруднения.
	Итого;	173	173	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2023-2024 УЧ.ГОД
5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч). Контрольная работа - 1ч, проверочная работа -1 ч.				
1	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
2	2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
3	3	Выражения с переменной.		
4	4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
6	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами.		
8	8	Странички для любознательных.		
9	9	Проверим себя и оценим свои достижения.		
10	10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
11	11	Входная контрольная работа .		
12	12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч). Контрольная работа - 3 ч, проекты - 1ч, проверочная работа - 1 ч.				
13	1	Связь умножения и сложения.		
14	2	Связь между компонентами и результатом умножения.		
15	3	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.		
16	4	Таблица умножения и деления с числом 3.		
17	5	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
18	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
19	7	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
20	8	Странички для любознательных.		
21	9	Порядок выполнения действий.		

22	10	Порядок выполнения действий (закрепление).		
23	11	Порядок выполнения действий (закрепление).		
24	12	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.		
25	13	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.		
26	14	Таблицы умножения и деления с числом 4.		
27	15	Закрепление. Таблица Пифагора.		
28	16	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		
29	17	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).		
30	18	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.		
31	19	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).		
32	20	Таблицы умножения и деления с числом 5.		
33	21	Решение задач на кратное сравнение.		
34	22	Решение задач на кратное сравнение (закрепление).		
35	23	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		
36	24	Таблицы умножения и деления с числом 6.		
37	25	Решение составных задач.		
38	26	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
39	27	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.		
40	28	Таблица умножения и деления с числом 7.		
41	29	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
42	30	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».		
43	31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных		
44	32	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
45	33	Наши проекты «Математические сказки».		
46	34	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.		
47	35	Единица площади – квадратный сантиметр.		
48	36	Площадь прямоугольника.		
49	37	Таблица умножения и деления с числом 8.		
50	38	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.		

51	39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.		
52	40	Таблицы умножения и деления с числом 9.		
53	41	Единица площади – квадратный дециметр.		
54	42	Таблица умножения (закрепление).		
55	43	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.		
56	44	Единица площади – квадратный метр.		
57	45	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».		
58	46	Закрепление изученного. Решение задач.		
59	47	Странички для любознательных.		
60	48	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
61	49	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
62	50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		
63	51	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
64	52	Проверим себя и оценим свои достижения.		
65	53	Умножение на 1.		
66	54	Умножение на 0.		
67	55	Умножение и деление с числами 1,0.		
68	56	Деление нуля на число.		
69	57	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.		
70	58	Странички для любознательных.		
71	59	Доли. Образование и сравнение долей.		
72	60	Окружность. Круг.		
73	61	Диаметр окружности (круга).		
74	62	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.		
75	63	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		
76	64	Контрольная работа за I полугодие.		
77	65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
78	66	Единицы времени. Год, месяц.		
79	67	Единицы времени. Сутки.		

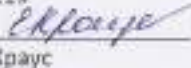
80	68	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (36 ч.) Контрольная работа - 2 ч, проекты - 1 ч, проверочная работа - 1 ч.				
81	1	Приемы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$		
82	2	Приемы деления для случаев вида $80 : 20$.		
83	3	Умножение суммы на число.		
84	4	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.		
85	5	Умножение двузначного числа на однозначное.		
86	6	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).		
87	7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
88	8	Выражение с двумя переменными.		
89	9	Странички для любознательных.		
90	10	Деление суммы на число.		
91	11	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.		
92	12	Деление двузначного числа на однозначное.		
93	13	Связь между числами при делении.		
94	14	Проверка деления умножением.		
95	15	Прием деления для случаев вида $87 : 29$.		
96	16	Проверка умножения с помощью деления.		
97	17	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
98	18	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).		
99	19	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
100	20	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».		
101	21	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
102	22	Странички для любознательных.		
103	23	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
104	24	Деление с остатком.		

105	25	Деление с остатком (закрепление).		
106	26	Приемы нахождения частного и остатка.		
107	27	Приемы нахождения частного и остатка.		
108	28	Решение задач на деление с остатком.		
109	29	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
110	30	Проверка деления с остатком.		
111	31	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
112	32	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
113	33	Наши проекты. Задачи – расчеты.		
114	34	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».		
115	35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных		
116	36	Проверим себя и оценим свои достижения.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч). Контрольная работа - 1ч, проверочная работа - 1 ч.				
117	1	Устная нумерация. Тысяча.		
118	2	Образование и названия трехзначных чисел.		
119	3	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.		
120	4	Письменная нумерация в пределах 1000.		
121	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
122	6	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.		
123	7	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.		
124	8	Сравнение трехзначных чисел.		
125	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
126	10	Обозначение чисел римскими цифрами.		
127	11	Единицы массы – килограмм, грамм.		
128	12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
129	13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.		
130	14	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.		

131	15	Проверим себя и оценим свои достижения.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч). Контрольная работа - 1 ч.				
132	1	Приемы устных вычислений.		
133	2	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		
134	3	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		
135	4	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		
136	5	Приемы письменных вычислений.		
137	6	Алгоритм письменного сложения.		
138	7	Алгоритм письменного вычитания.		
139	8	Виды треугольников (по соотношению сторон).		
140	9	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).		
141	10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
142	11	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
143	12	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
144	13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».		
145	14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч). Контрольная работа - 1ч, проверочная работа – 1 ч.				
146	1	Приемы устных вычислений.		
147	2	Приемы устных вычислений.		
148	3	Приемы устных вычислений.		
149	4	Виды треугольников по видам углов.		
150	5	Закрепление изученного. Странички для любознательных.		
151	6	Прием письменного умножения на однозначное число.		
152	7	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. 65		
153	8	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.		
154	9	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.		

155	10	Прием письменного деления на однозначное число.		
156	11	Письменное деление трехзначного числа на однозначное		
157	12	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.		
158	13	Проверка деления умножением.		
159	14	Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).		
160	15	Знакомство с калькулятором.		
161	16	Проверим себя и оценим свои достижения.		
162	17	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
163	18	Итоговая контрольная работа		
164	19	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
Итоговое повторение (9 ч). Проверочная работа – 1 ч.				
165	1	Нумерация. Сложение и вычитание.		
166	2	Умножение и деление.		
167	3	Правила о порядке выполнения действий.		
168	4	Решение задач изученных видов.		
169	5	Геометрические фигуры и величины.		
170	6	Проверим себя и оценим свои достижения.		
171	7	Геометрические фигуры и величины.		
172	8	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		
173	9	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 3-6 класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптирована для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**; с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по учебному предмету окружающий мир для обучающихся 1-4 классов в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же согласно действующему учебному плану ГКОУ "Мариупольская специальная школа-интернат №21"

Количество часов, отводимое на изучение предмета окружающий мир, позволяет в полном объеме выполнить государственную образовательную программу по предмету.

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными представлениями о природе и обществе и формирование на этой основе естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, целостное восприятие окружающего мира;
- социокультурная цель — изучение окружающего мира — формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. ТНР нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи:**

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

8. Содержание коррекционной работы:

□ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. — Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историкокультурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются: **Регулятивные**:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; □ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- **Познавательные:**
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
 - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научнопознавательной);
 - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
 - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по различным признакам;
 - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
 - моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- **Коммуникативные:**
 - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
 - составлять рассказ на заданную тему;

Тема	
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	
<i>Повторение изученного во 2 классе. Природа. Значение природы для людей</i>	
Человек.	
Проект «Богатства, отданные людям»	
Общество	
Что такое экология	
Природа в опасности. Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Повторение по разделу «Как устроен мир»</i>	
Эта удивительная природа (18 час)	
Тела, вещества, частицы	
Разнообразие веществ	
Воздух и его охрана.	
Вода и свойства воды	
Преобразования и круговорот воды	
Берегите воду	
Как разрушаются камни	
Что такое почва	
Разнообразие растений	
Солнце, растения и мы с вами	
Размножение и развитие растений	
Охрана растений	
Разнообразие животных	
Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	
Размножение и развитие животных	
Охрана животных	
В царстве грибов	
<i>Повторение по разделу «Эта удивительная природа»</i>	
Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	
Организм	
Человека	
Органы чувств	
Надёжная защита организма	
Опора тела	
и движение	
Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	
Дыхание и кровообращение	
Умей предупреждать болезни	
Здоровый образ жизни. Проверим себя и свои достижения	
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	
<i>Повторение по разделу «Мы и наше здоровье» Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</i>	
Наша безопасность (7 ч)	
Огонь, вода и газ	
Чтобы путь был счастливым	
Дорожные знаки	
Проект « Кто нас защищает?»	
Опасные места	

Природа и наша безопасность	
<i>Повторение по разделу «Наша безопасность». Экологическая безопасность.</i>	
Проверим себя и оценим свои достижения	
Чему учит экономика (12 ч)	
Для чего нужна экономика	
Природные богатства и труд людей – основа экономики	
Полезные ископаемые	
Растениеводство	
Животноводство	
Какая бывает промышленность	
Проект « Экономика родного края»	
Что такое деньги	
Государственный бюджет	
Семейный бюджет	
Экономика и экология	
<i>Повторение по разделу «Чему учит экономика». Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения</i>	
Путешествие по городам и странам (15 ч)	
Золотое кольцо России	
Золотое кольцо России	
Золотое кольцо России	
Проект «Музей путешествий»	
Наши ближайшие соседи	
На севере Европы	
Что такое Бенилюкс	
В центре Европы	
По Франции и Великобритании	
По Франции и Великобритании	
На юге Европы	
По знаменитым местам мира	
Проверим себя и оценим свои достижения	
<i>Повторение изученного за год. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>	
<i>Повторение изученного за год. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР <u>Ермакова</u> Н. С. « <u>20</u> » <u>08</u> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <u>Краус</u> Е. Г. Краус « <u>20</u> » <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для **3-6** класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 3 класса, обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (вариант 5.2) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
- АООП НОО обучающихся с ТНР

Программа ориентирована на учебник «Литературное чтение» (в двух частях), авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2022 г., 3 класс.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ ГКОУ "Мариупольская специальная школа-интернат №21" период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цели и задачи учебного курса

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ТНР, формирующей потребность в систематическом чтении.

Общей целью изучения Программы является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ТНР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

Цели программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

Обучающие

- познакомить учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями;
- формировать навыки чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
- помочь овладеть осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, научить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире
- формировать умение составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, владеть техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить;

- Воспитательные

- формировать личные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям;

Развивающие

- развивать у школьников умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формировать навыки доброжелательного сотрудничества;
- развивать интерес учащихся к чтению художественных произведений;
- развивать умение чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. Учащиеся приобретают опыт:
 - внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
 - оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования на достаточном уровне:

- представлений о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать своё отношение к учёбе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- чтению целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по структуре слов;
- чтению про себя;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержание различных видов текстов, главную мысль текста, подтекст произведения;
- определять главную мысль и героев произведения;
- отвечать на вопросы педагога и учебника по содержанию произведения;
- определять последовательность событий;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст/или план, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначностью в контексте прочитанного текста;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы,

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
 - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
 - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
 - передавать содержание текста в виде пересказа с опорой на план;
 - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
 - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
 - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
 - читать по ролям литературное произведение;
 - сравнивать, сопоставлять делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
 - отличать прозаический текст от поэтического;
 - распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)
- Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:
- ориентироваться в жанрах произведений;
 - воспринимать художественную литературу как вид искусства;
 - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
 - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
 - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора) с опорой на иллюстрации;
 - создавать иллюстрации по содержанию произведения;
 - работать в группе, создавая инсценировки по произведению;
 - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
 - определять позиции героев и автора художественного текста.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

Обучающиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;

- самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- формулировать цели собственной деятельности и оценивать успешность их достижения;
- действовать по плану;
- оценивать результаты собственной деятельности и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться на достаточном уровне:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать своё отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ "Мариупольская специальная школа-интернат №21

рабочая программа по литературному чтению во 3-м классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Содержание программы

Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Иван-Царевич и Серый Волк».

Поэтическая тетрадь 1. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели. А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о царе Салтане...». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы. Ю.Лермонтов. Стихи.

Поэтическая тетрадь 2. Стихи Некрасова, Бунина, Бальмонта.

Литературные сказки. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Были-небылицы. М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей», А.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 3. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..», А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха».

Люби живое. М.Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний), И.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», В.И.Белов «Ещё раз про Мальку», В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В. Дуров. Наша Жучка.

Поэтическая тетрадь 4. Стихи Маршака, А.Барто, С.Михалкова.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок», А. П. Платонов «Цветок на земле», М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники», Н.Носов «Федина задача», Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

По страницам детских журналов. Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели», Г.Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды».

Зарубежная литература. Мифы Древней Греции, Г.Х.Андерсен. «Гадкий утёнок».

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная

- фронтальная
- групповая
- коллективная

Коррекционная работа

Уроки литературного чтения имеют весомый коррекционный потенциал. На этих уроках происходит закрепление правильного фонетического оформления высказывания, формирование лексических, морфологических и синтаксических обобщений. Проводится работа над лексическим и грамматическим значением слова. Формируется умение правильно употреблять слово в связной речи, грамматически правильно оформлять устное высказывание, отвечать на вопросы по содержанию текста (формулирование ответов, подбор наиболее подходящих слов), происходит обучение подробному, краткому или выборочному пересказу, устному рассказу по картинке, т.е. формируются основы текстовой компетенции. Кроме всего, идёт работа над развитием других психических процессов: вербальной памяти, вербального восприятия, речемыслительной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучающиеся 3-го класса научатся:

- рассказывать наизусть не менее 15 стихотворений;
- определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- определять элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчётливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;

- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нём названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); **получат возможность научиться:**
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); - овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже **60 – 65 слов** в минуту;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 1) самостоятельного чтения книг;
- 2) высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- 3) самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- 4) работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Самое великое чудо на свете.	4
3	Устное народное творчество.	15
4	Поэтическая тетрадь 1.	12
5	Великие русские писатели.	30
6	Поэтическая тетрадь 2.	10
7	Литературные сказки.	8
8	Были-небылицы.	12
9	Поэтическая тетрадь 3.	8
10	Люби живое.	20
11	Поэтическая тетрадь 4.	8
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	20

13	По страницам детских журналов.	8
14	Зарубежная литература.	12
15	Заключение.	2
	Всего	170 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			по плану	по факту	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
<i>Самое великое чудо на свете (4 часа)</i>					
2	Рукописные книги Древней Руси.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
4	Урок-путешествие в прошлое.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник
5	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
<i>Устное народное творчество (15 часов)</i>					
6	Знакомство с разделом «Устное народное творчество».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
7	Русские народные песни.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
8	Лирические народные песни. Шуточные народные песни.	1			Муз.центр, учебник
9	Небылицы. Докучные сказки.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Особенности волшебной сказки.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, дид.игры, наглядные картинки, учебник
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление текста на части.	1			Ноутбук, инт.стол, проектор, учебник
12	Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
13	Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

	Составление плана сказки.				
14	Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Характеристика героев сказки.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
15	Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Составление плана сказки.	1			Ноутбук, учебник
16	<i>Проект:</i> «Дополняем литературную сказку своими историями».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, дид.игры,

					кукольный театр
17	Внеклассное чтение. Волшебные русские народные сказки.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, выставка книг
18	Викторина «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
20	<i>Проверочная работа</i> по теме «Устное народное творчество».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, бланк теста
<i>Поэтическая тетрадь 1 (12 часов)</i>					
21	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 1».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
22	Советы «Как научиться читать стихи» на основе научнопопулярной статьи Я. Смоленского.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
23	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
24	Ф.И. Тютчев «Листья».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
25	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Картины природы.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
26	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
27	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
28	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
29	И.З. Суриков «Детство».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
30	И.З. Суриков «Зима».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

31	Внеклассное чтение. Красота осени в стихах русских поэтов.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, выставка книг, рисунков
32	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». <i>Проверочная работа.</i>	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, бланк теста
Великие русские писатели (30 часов)					
33	А.С. Пушкин. Детские годы поэта.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, выставка книг
34	А.С. Пушкин. Отрывки из его произведений.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, выставка книг
35	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1			Ноутбук, инт.доска,

					проектор, учебник
36	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
37-41	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	5			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
42	И.А. Крылов – русский баснописец.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
43	И.А. Крылов «Мартышка и Очки».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
44	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
45	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1			Телевизор, учебник, кукольный театр
46	М.Ю. Лермонтов. Жизнь поэта.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
47	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
48	М.Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
49	М.Ю. Лермонтов «Утес».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
50	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
51	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
52-53	Л.Н. Толстой «Акула».	2			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

54-55	Л.Н. Толстой «Прыжок».	2			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
56-57	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	2			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
58	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
59	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
60	Внеклассное чтение. Русские писатели о доброте и справедливости.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, выставка книг
61	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
62	<i>Проверочная работа</i> по разделу «Великие русские писатели».	1			Учебник, бланк теста
<i>Поэтическая тетрадь 2 (10 часов)</i>					
63	Знакомство с разделом	1			Ноутбук, инт.доска,

	«Поэтическая тетрадь 2». Н.А. Некрасов «Славная осень!..»				проектор, дидактический материал, учебник
64	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
65-66	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	2			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
67	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
68	И.А. Бунин «Детство».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
69	И.А. Бунин «Полевые цветы»	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
70	И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
71	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, выставка книг, рисунков
72	Урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
<i>Литературные сказки (8 часов)</i>					
73	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Д. Мамин-Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник

74	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
75-76	В. Гаршин «Лягушкапутешественница».	2			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
77-78	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
79	Оценка достижений по разделу «Литературные сказки».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, инт.стол, учебник
80	Литературная викторина. Обобщающий урок.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор
Были-небылицы (12 часов)					
81	Знакомство с разделом «Былинебылицы».	1			Телевизор, учебник
82-84	М. Горький «Случай с Евсейкой».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
85-87	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3			Телевизор, учебник

88-90	А.И. Куприн «Слон».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
91	Внеклассное чтение. Были-небылицы.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
92	Урок-обобщение по разделу «Былинебылицы». Оценка достижений.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
Поэтическая тетрадь 3 (8 часов)					
93	Стихи о животных. Саша Чёрный «Воробей».	1			Ноутбук, учебник
94	Стихи о животных. Саша Чёрный «Слон».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
95	А. Блок «Ветхая избушка».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
96	А. Блок «Сын».	1			Ноутбук, учебник
97	А. Блок «Ворона».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
98	С. Есенин «Черёмуха».	1			Ноутбук, учебник
99	Внеклассное чтение. Родина и природа в произведениях русских поэтов.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, выставка книг

100	Урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3». Оценка достижений.	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
Люби живое (20 часов)					
101	Знакомство с разделом «Люби живое».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
102	М. Пришвин «Моя Родина».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
103-105	И.С. Соколов – Микитов «Листопадничек».	3			Ноутбук, учебник
106	В.И. Белов «Малька провинилась».	1			Ноутбук, учебник
107	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
108-110	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
111-113	Б. С. Житков «Про обезьянку».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
114-115	В. П. Астафьев «Капалуха».	2			Ноутбук, учебник
116-117	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	2			Ноутбук, учебник
118	Внеклассное чтение.	1			Ноутбук, инт.доска,

	Рассказы о животных.				проектор, выставка книг
119	Обобщение по разделу «Люби живое».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
120	<i>Проверочная работа</i> по разделу «Люби живое».	1			Бланки теста
Поэтическая тетрадь 3 (8 часов)					
121	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1			Телевизор, муз центр, учебник
122	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1			Ноутбукучебник
123	А.Л. Барто «Разлука».	1			Ноутбук, учебник
124	А.Л. Барто «В театре».	1			
125	С.В. Михалков «Если».	1			
126	Е.А. Благинина «Кукушка».	1			
127	Е.А. Благинина «Котёнок».	1			
128	<i>Проект</i> «Стихи о дятлах». Оценка достижений.	1			

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (20 часов)					
129	Знакомство с разделом «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
130-131	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	2			Ноутбук, учебник
132-133	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2			Ноутбук, учебник
134-136	А.П. Платонов «Ещё мама».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
137-139	М.М. Зощенко «Золотые слова».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
140-142	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
143-144	Н.Н. Носов «Федина задача».	2			
145-146	Н.Н. Носов «Телефон».	2			
147	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.	1			
148	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». <i>Проверочная работа.</i>	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник, бланки теста
По страницам детских журналов (8 часов)					
149	Знакомство с разделом «По страницам детских журналов». <i>Экскурсия в библиотеку.</i>	1			Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
150	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	29.04		Ноутбук, учебник
151	Ю. Ермолов «Проговорился».	1	03.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
152	Ю. Ермолов «Воспитатели».	1	04.05		Телевизор, учебник
153	Г. Остер «Вредные советы».	1	06.05		Телевизор, учебник
154	Г. Остер «Как получаются легенды».	1	10.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
155	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	11.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
156	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». <i>Проверочная работа.</i>	1	12.05		Ноутбукучебник

Зарубежная литература (12 часов)					
157	Литература зарубежных стран. Знакомство с разделом.	1	13.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
158- 160	Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	3	16.05 17.05 18.05		Муз.центр, учебник
161	Внеклассное чтение. Мифологические герои и их подвиги.	1	19.05		Муз.центр, учебник
162- 166	Г.–Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	5	20.05 23.05 24.05 25.05 26.05		Телевизор, учебник
167	По страницам сказок зарубежных писателей.	1	27.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, учебник
168	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». <i>Проверочная работа.</i>	1			Телевизор, учебник
Заключение (2 часа)					
169	Наши любимые произведения. Советуем прочитать летом.	1	30.05		Ноутбук, инт.доска, проектор, выставка книг
170	<i>Проект «Книжкина больница».</i>	1	31.05		Ноутбук, инт.стол, выставка книг

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1,2 ч., 3 класс, Изд.-во «Просвещение», 2021
2. Климанова Л.Ф. Методическое пособие Поурочные разработки 3 класс. Москва «ВАКО», 2018
3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей/ Н.А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2017
4. Учебное пособие: Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение, 3 класс, Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2018
5. Учебное пособие: Работа с текстом. Литературное чтение, 3 класс, Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2018
6. Учебное пособие: Тетрадь учебных достижений. Литературное чтение, 3 класс, Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2018
7. Учебно-лабораторное оборудование: таблицы, портреты поэтов и писателей, репродукции картин и художественные фотографии.

8. Электронные пособия: презентации, интерактивные игры.
9. Раздаточный материал: тесты, дидактические игры.
10. Детские книги
11. Словари
12. Ноутбуки
13. Интерактивная доска
14. Мультимедийный проектор
15. Интерактивный стол
16. Логопедическое зеркало
17. Планшет для рисования песком
18. Телевизор
19. Музыкальный центр
20. Фотоаппарат

Приложение

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Чтение произведений, чтение наизусть, пересказ текста	в течение учебного года
Тематический	Тесты	2
Входящий	Проверка техники чтения и понимания прочитанного	1
Итоговый		1

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у ученика в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными. У учащихся с анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией и проч. Скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

Критерии оценивания

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Чтение" учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ и т.п. **Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения (со второго полугодия), правильно соблюдает ударение в словах (не более 1-2 ошибок). Читает целыми

словами. А в единичных случаях по слогам (сложные по звукослоговому составу слова, малознакомые слова) со второго полугодия. Соблюдает интонацию перечисления при запятых, паузы и интонацию в конце предложения. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения соответствует 40-50 слов в минуту (ориентировочно во второй половине года). Понимает главную мысль произведения и соотносит её с заглавием, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и самостоятельно их формулирует в процессе чтения, может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой план в виде повествовательных предложений. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Умеет охарактеризовать и дать собственную оценку событиям, героям произведений, представить образ автора. Умеет ориентироваться в книге и в ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, детях, юмористические, исторические и проч.). Твердо знает наизусть текст стихотворения, выразительно его читает. **Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения (со второго полугодия), не допускает ошибок (допускает не более 2-3 ошибок), допускает не более 3-4 ошибок в выделении словесных ударений. Читает преимущественно целыми словами (со второго полугодия), но сложные по звуко-слоговому составу и малознакомые слова читает по слогам. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Иногда не соблюдает интонацию перечисления при запятых. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 35-40 словам в минуту (со второго полугодия). Понимает главную мысль произведения и соотносите его с заглавием, но испытывает трудности при формулировке главной мысли. Может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой план. Умеет озаглавливать эпизоды произведений. Испытывает трудности при характеристике и оценки событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические и проч.). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко их исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает орфографически правильно (в том числе, во втором полугодии), допускает не более 5-6 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слогов и слов), допускает не более 5-8 ошибок в выделении словесных ударений. Соблюдает паузы и интонацию конца предложения. Затрудняется передать эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 30-35 словам в минуту

(во втором полугодии). Понимает главную мысль произведения и соотносит ее с заглавием, но не может ее сформулировать, затрудняется определить эмоциональный тон произведения (справляется с помощью учителя). Затрудняется прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части (справляется с помощью учителя). Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет самостоятельно картинный план, а простой план в виде предложений – с помощью учителя. С помощью учителя озаглавливает эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке героев, оценке событий, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические и проч.). При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - ученик демонстрирует навыки уровнем ниже, чем это требуется для оценки «3».

Оценка «1» - не ставится. Отсутствие навыка чтения требует уточнения диагноза и/или интенсивных индивидуальных логопедических занятий.

Оценка («5,4,3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примечание:

Критерии оценки любых видов работ могут быть скорректированы в каждом конкретном случае в соответствии с индивидуальными особенностями речевых нарушений обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РАЗВИТИЮ РЕЧИ

для **3-6** класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по предмету « Развитие речи» для обучающихся с ТНР 3 класса разработана на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР КОУ ВО «ЦЛПДО» (вариант программы 5.2., I отделение) .

В адаптированной рабочей программе также учитываются основные особенности психофизического развития обучающихся детей, имеющих ТНР (НОО).

В 3 классе обучаются дети с нарушениями речи. К 10 годам у детей с общим недоразвитием речи обиходная речь становится более развёрнутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Словарный запас остаётся бедным. Есть неточности употребления многих слов. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют имена существительные и глаголы, но мало имён прилагательных, сложных предлогов и союзов. Наблюдается слабая сформированность, неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. В активном словаре используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при построении и употреблении сложноподчиненных предложений. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли, владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания. Они испытывают трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, отборе материала, который соответствовал той или иной цели высказывания. У детей отмечается отставание в формировании связной монологической речи, недостаточно сформированы навыки связного речевого высказывания.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Структура дефекта младших школьников с общим недоразвитием речи требует системного, последовательного, поэтапного подхода к развитию связной речи. Задача учителя-это проведение разнообразных о тематике занятий по развитию связной речи и обогащению словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации, в процессе изучения всех предметов, предусмотренных учебным планом учебного учреждения.

Цель предметного курса

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи обучающихся с ТНР;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития обучающихся с ТНР.

Задачи учебного предмета:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся с ТНР.

Изучение курса формирует следующие УУД:

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы :

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно–познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- Интерес к изучению языка.

Регулятивные:

обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей

работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты курса «Развитие речи».

Обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов; уметь:
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Достижение **предметных и метапредметных** результатов освоения адаптированной рабочей программы по развитию речи, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися адаптированной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач с учетом специфики проявления речевого дефекта и индивидуальной динамики освоения коррекционной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна не только обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, но и стимулировать обучающихся с ТНР к работе по преодолению специфических недостатков и проблем, обусловленных наличием речевого дефекта.

Поэтому адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по развитию речи предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения), дозирование объема предъявляемого вербального материала, уровень его сложности; способ предъявления (в устной или письменной форме), долю самостоятельности при выполнении заданий в устной или письменной форме.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы

в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, самооценка, рефлексии и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Планируемые результаты по развитию речи к концу года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно – выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- Доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение», • Доступное определение термина «текст», его основные особенности; Обучающиеся должны уметь:
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в текст;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Адаптированная рабочая программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

В адаптированной рабочей программе указана коррекционная направленность обучения, которая состоит: - в стимуляции речевой активности обучающихся с ТНР ;
-определении специфических принципов и подходов к определению целей, содержания и организации образования школьников с ТНР;
-уточнении планируемых результатов освоения обучающимися ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ;
- взаимосвязи коррекционной программы и программы предметного цикла.

Коррекционная направленность программы отражена на каждом уроке в календарно-тематическом планировании.

Основной принцип коррекционной работы с детьми с ТНР-одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения.так как необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, составлять развёрнутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Содержание учебного предмета Работа над словом.

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов , обозначающих:

- предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т. д.): (шелест, героизм, подвиг);
- действия или признаки (бегство , молодость);
- множество людей или вещей как одно целое (родство, молодёжь).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия , образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы : – КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? (по товарищески , пешком);

- КОГДА? (весной , иногда);
- ГДЕ? КУДА? (дома ,наверх);
- КАК? ДО КАКОЙ СТЕПЕНИ? (достаточно. доверху).

Различение многозначности переносного значения слов (тупой топор, тупой нос, тупой взгляд, тупая боль).

Подбор и группировка слов: омонимы, омофоны. омоформы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Пословицы , загадки, изобразительные средства языка: сравнение , олицетворение.

Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением и текстом.

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (выехал из

из

Москвы, приехал в деревню);

- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим аппетитом).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложений слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в сочетании, предложении по вопросам. Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? Обобщение знаний в словах, обозначающих предметы. Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по

вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Текст. Тема текста. Заглавие. Составление плана. Виды плана. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Типы текста: описание, сравнительное описание, повествование, рассуждение.

Связная речь.

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной, художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия

Устное и письменное изложение небольшого текста по коллективно составленному плану. Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге – синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера :Просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Слово	38
2	Текст	18
3	Стили речи	6
4	Словари	4
5	Культура общения	2
6	Повторение	2
Всего		70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата
Раздел 1. Слово (38часов)			
1	Слово. Многозначные слова.	Повторение о значении и разнообразии слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Работа в парах. Научатся планировать свою работу и понимать задачу урока. Объяснять прямое и переносное значение слов.	
2	Многозначные слова.	Упражнение в составлении словосочетаний с одним и тем же словом. Объяснение данных словосочетаний. Определение прямого и переносного значения. Научатся составлять словосочетания с одним и тем же словом. Объяснять смысл данных словосочетаний.	
3	Многозначные слова. Закрепление.	Упражнение в составлении словосочетаний с одним и тем же словом. Объяснение данных словосочетаний. Определение прямого и переносного значения. Объяснять смысл данных словосочетаний. Давать оценку своей работе.	
4	Омонимы.	Работа над понятием «омонимы», уяснение их отличительные признаки. Составление словосочетаний с омонимами, объяснение их лексического значения. Обогащение словаря. Слушать собеседника и вести диалог.	
5	Омонимы. Закрепление.	Составление словосочетаний с омонимами, объяснение их лексического значения. Обогащение словаря. Научатся составлять словосочетания с омонимами, объяснять их лексическое значение. Слушать собеседника и вести диалог.	
6	Омофоны и омоформы.	Знакомство со словами «омофоны» и «омоформы», нахождение их в тексте, различение омофонов от омоформ. Использование их в речи.	
7	Омофоны и омоформы. Закрепление.	Упражнения в нахождении омофонов и омоформ в тексте, различение омофонов от омоформ. Использование их в речи. Научатся находить их в тексте, различать омофоны от омоформ. Использовать их в речи.	

8	Фразеологизмы.	Определение (правило) фразеологизмов, их разнообразие. Роль фразеологизмов в речи. Упражнение в объяснении фразеологизмов. Познакомьтесь с определением (правилом) фразеологизмов.	
9	Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов.	Упражнение в употреблении фразеологизмов в речи, дополнение фразеологизмов недостающими словами, классификация их по значению. Находить фразеологизмы в произведениях, классифицировать их по значению, подбирать фразеологизмы по определённой теме, употреблять фразеологизмы в речи.	
10	Фразеологизмы. Закрепление.	Упражнение в употреблении фразеологизмов в речи, дополнение фразеологизмов недостающими словами, классификация их по значению. Находить фразеологизмы в произведениях, классифицировать их по значению, подбирать фразеологизмы по определённой теме, употреблять фразеологизмы в речи.	
11	Сравнения.	Работа над понятием «сравнение», подбор и употребление сравнений в устной и письменной речи.	
12	Сравнения. Закрепление.	Закрепление понятия «сравнение». Нахождение сравнений в художественных произведениях (стихотворениях). Роль сравнений в речи.	
13	Сравнение. Обобщение.	Закрепление понятия «сравнение». Нахождение сравнений в художественных произведениях (стихотворениях). Роль сравнений в речи. Находить сравнения в художественных произведениях (стихотворениях), понимать роль сравнений в речи, подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	
14	Олицетворение.	Работа над понятием «олицетворение», упражнения в употреблении олицетворений в устной и письменной речи. «оживление» некоторых предметов, работа в парах.	
15	Олицетворение. Закрепление.	Упражнения в употреблении олицетворений в устной и письменной речи, «оживление» некоторых предметов, работа в парах, развитие связной речи.	
16	Изобразительные средства языка. Эпитеты.	Знакомство с эпитетами, их назначением в языке. Нахождение эпитетов в тексте. Работа с текстом, выборочная работа.	
17	Эпитеты. Закрепление	Употребление эпитетов в устной и письменной речи, объяснение оттенков значений, которые придают эпитеты, работа над стихотворением И. Бунина «Затишье».	
18	Сравнение и эпитеты.	Обобщение знаний об эпитетах и сравнениях. Работа по нахождению эпитетов и сравнений. Чтение стихотворений русских поэтов произведениях русских поэтов. Применять полученные знания на практике: находить эпитеты и сравнения, выразительно читать стихотворения русских поэтов .	
19	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Знакомство с эмоционально окрашенной лексикой, нахождение этих слов в текстах, употребление их в речи.	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дат
20	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Закрепление.	Закрепление знаний об эмоционально окрашенной лексике, нахождение этих слов в текстах, употребление их в речи. Отличие эмоционально окрашенных слов от нейтральных.	
21	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Обобщение.	Обобщение знаний об эмоционально окрашенной лексике, нахождение этих слов в текстах, употребление их в речи. Отличие эмоционально окрашенных слов от нейтральных.	
22	Откуда приходят слова.	Знакомство с заимствованными словами. Подбор синонимов к заимствованным словам. Объяснение их значения.	
23	Откуда приходят слова. Закрепление.	Признаки заимствованных слов, нахождение слов-пришельцев по признакам, нахождение этих признаков в словах.	
24	Этимология.	Введение в речь слова «этимология», заучивание понятия. Дальнейшая работа по происхождению и появлению слов в языке.	
25	Подготовительная работа по проекту «Этимология».	Составление плана, отбор материала, работа со словарём.	
26	Проект по теме «Этимология».	Работа в группах: этимология слов «лошадь» -1 группе, «рожь»-2 группе. Работа с энциклопедией и словарём. Научатся находить нужную информацию из письменных источников, представлять полученный материал аудитории, работать в группе.	
27	Как тебя зовут.	Знакомство с происхождением и значением некоторых имён. Развитие умений работать с печатными изданиями.	
28	Как тебя зовут. Продолжение.	Знакомство с этимологическим словарём, развитие умения пользоваться им.	
29	Наши фамилии.	Знакомство с происхождением и значением некоторых фамилий. Развитие умений работать с печатными изданиями.	
30	Наши фамилии. Признаки их происхождения.	Знакомство с этимологическим словарём, развитие умения пользоваться им.	
31	Топонимы.	.Знакомство с термином «Топонимика», объяснение его значения. Научное толкование географических названий-топонимов.	
32	Наука-топонимика.	Научное толкование географических названий-топонимов. Работа с текстами в тетради по заданию к ним. Будут учиться научно толковать географические названия-топонимы, самостоятельно работать с текстами в тетради по заданию к ним.	
33	Устаревшие слова.	Знакомство с устаревшими словами. Подбор синонимов к устаревшим словам. Объяснение их значения. Познакомятся с заимствованными словами. Подбирать синонимы к устаревшим словам, объяснять их значения.	
34	Устаревшие слова. Закрепление.	Признаки устаревших слов, нахождение слов-архаизмов по признакам, нахождение этих признаков в словах.	

35	Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Составление текста-описания по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Научатся составлять план работы по картине, описывать картину по составленному плану, правильно строить предложения, употреблять в устной речи прилагательные.	
36	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Составление текста-описания по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Написание сочинения. Писать сочинение по картине по составленному плану, употреблять в речи прилагательные для точной передачи темы картины.	
37	Проверочная работа по теме «Слово».	Проверка полученных знаний по теме «Слово». Планировать свою работу. Применять полученные знания на практике, самостоятельно принимать решение.	
38	Анализ проверочной работы. Исправление ошибок.	Анализ выполнения работы, классификация ошибок, их исправление. Анализировать выполненную работу, классифицировать ошибки и исправлять их.	

Раздел 2. Текст (18 часов)

39	Типы текстов.	Повторение знаний о типах текстов, их признаков. Различение типов текстов на слух. Закрепят знания о типах текстов, их признаках, различать типы текстов на слух, определять главную мысль и тему текста.	
40	Типы текстов. Смешанные типы текстов.	Разбор текстов. Работа по определению типов текстов. Составление различных типов текстов. Разбирать тексты, самостоятельно определять типы текстов, составлять различные типы текстов, грамотно строить предложения.	

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дат
41	Типы текстов. Обобщение.	Обобщение знаний о типах текстов. Различение их. Пересказ прочитанных текстов (по выбору). Различать тексты по типу, передавать содержание прочитанного, правильно выражать свои мысли.	
42	Тема текста.	Повторение признаков текста, определение темы текста. Работа в тетрадях. Закрепят признаки текста, определять тему текста. Самостоятельно работать в тетради. Слушать собеседника и вступать в диалог.	
43	Тема текста. Опорные слова.	Повторение признаков текста, определение опорных слов и при их помощи темы текста. Закрепление знаний о типах текста. Определять признаки текста, определять опорные слова и при их помощи тему текста, обобщать знания о типах текста. Работать в группе.	
44	Связь предложений в тексте.	Продолжение работы над связью предложений в тексте. Закрепление признаков текста. Упражнение в определении темы текста. Работать над связью предложений в тексте, закреплять признаки текста, упражняться в определении темы текста, правильно строить предложения при выражении мысли.	

45	Связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Практическая работа.	Составление текста по опорным словам, озаглавливание текста, объяснение связи предложений в тексте. Работа над связной речью. Составлять текст по опорным словам, озаглавливать текст, объяснять связь предложений в тексте. Работать в паре, слушать собеседника и вступать в диалог.	
46	Цепная связь предложений в тексте.	Знакомство со способами цепной связи предложений в тексте. Составление текстов с цепной связью предложений. Познакомятся со способами цепной связи предложений в тексте. Будут учиться составлять тексты с цепной связью предложений. Самостоятельно работать над деформированным текстом.	
47	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	Закрепление способа цепной связи предложений в тексте. Составление текстов с цепной связью предложений. Составлять тексты с цепной связью предложений. Самостоятельно работать над деформированным текстом.	
48	Параллельная связь предложений в тексте.	Знакомство со способами параллельной связи предложений в тексте. Составление текстов с параллельной связью предложений в тексте. Познакомятся со способами параллельной связи предложений в тексте. Будут учиться составлять тексты с параллельной связью предложений. Самостоятельно работать над деформированным текстом.	
49	Виды связей предложений в тексте. Закрепление.	Закрепление знаний о способах связи предложений в тексте. Составление текстов с разными видами связи. Развитие связной речи. Использовать знания о способах связи предложений в тексте. составлять тексты с разными видами связи. Работать в группе.	
50	Устное сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	Составление предложений по картине В. Е. Маковского «Свидание», правильное определение и употребление связи между предложениями в тексте.	
51	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Запись составленного текста по картине. Использование на письме опорных слов. Самостоятельно записывать составленный текст по картине. Правильно использовать на письме опорные слова.	
52	Единый временной план текста.	Знакомство с единым временным планом в тексте с цепной и параллельной связью в предложении. Познакомятся с единым временным планом в тексте с цепной и параллельной связью в предложении. Находить глаголы в тексте, определять их время и на их основе определять временной план.	
53	Единый временной план текста. Тип связи предложений в тексте.	Закрепление умений работать с текстом: определение типа связи предложений в тексте. Самостоятельно устанавливать тип связи предложений в тексте, находить глаголы, определять их время.	
54	Единый временной план с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте.	Закрепление о видах текста, их признаках. Определение темы и основной мысли. Знакомство с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте.	

55	Единый временный план с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном	Закрепление о видах текста, их признаках. Определение темы и основной мысли. Работа над временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте. Определять виды текста, выявлять признаки, самостоятельно определять тему и главную познавательную мысль, с временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте.	
№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата
	тексте.		
56	Единый временный план. Закрепление.	Закрепление работы над временной соотнесённостью глаголов в повествовательном тексте. Редактирование повествовательного текста. Научатся редактировать повествовательный текст, определять виды связи в повествовательном тексте. Слушать собеседника и вступать в диалог.	
Раздел 3. Стили речи (6 часов)			
57	Стили речи. Понятие.	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. Познакомятся с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	
58	Стили речи. Разговорный стиль речи.	Познакомятся с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог», читать монологи и диалоги.	
59	Стили речи. Разговорный стиль речи (продолжение).	Закрепление понятий «монолог» и «диалог», упражнение в различении монолога от диалога. Повторение о разновидностях стилей речи.	
60	Стили речи. Практическая работа.	Упражнение в различении монолога от диалога в произведениях русских писателей. Самостоятельно работать с текстами произведений, находить монологи и диалоги, доказывать свою позицию	
61	Научный стиль.	Знакомство с научным стилем речи, упражнение в различении стилей речи и находить среди них научный стиль речи.	
62	Стили речи: разговорный и научный.	Упражнение в определении стилей речи, характеристика разговорного стиля речи и научного стиля.	
Раздел 4. Словари (4 часа)			
63	Словари.	Познакомятся с разными видами словарей, их структурой, определять по названию назначение словаря.	
64	Словари. Толковый словарь.	Толковые словари, их назначение. Познакомятся с толковыми словарями, находить слово по алфавиту и его толкование.	
65	Словари. Словарь фразеологизмов.	Повторение о фразеологизмах. Толкование «Крылатых выражений». Использовать в речи фразеологизмы, объяснять их значение по словарю.	
66	Словарь антонимов и синонимов.	Работа со словарём антонимов и синонимов. Закрепление понятий, подбор синонимов и антонимов, употребление их в речи. Работать со словарём антонимов и синонимов. Закреплять понятия, подбирать синонимы и антонимы, употреблять их в речи.	
Раздел 5. Культура общения (2 часа)			

67	Культура общения.	Знакомство с понятием «этикет», с правилами речевого этикета. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	
68	Культура общения. Закрепление.	Разыгрывание сцен. Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии, игре.	
Раздел 6. Повторение (2 часа)			
69	Итоговое повторение. Тест.	Повторение изученного, выполнение теста. Самостоятельно выполнять задания по пройденному материалу, оценивать свои достижения и давать оценку товарищу.	
70	КВН «Речь и человек».	Повторение итогов за год. Применять изученное на практике, оценивать себя и товарищей.	

Материально-техническое обеспечение.

1. Школа развития речи. Курс "Речь". 3 класс. Методическое пособие. / Т.Н.Соколова. М.: Просвещение.
2. Школа развития речи. Курс "Речь". 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Т.Н.Соколова. М.: Просвещение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	« <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
по РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для 3-6 класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие связной речи» составлена для учащихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи. Данная

программа имеет коррекционно-развивающий характер. Связная речь учащихся с ОВЗ характеризуется бедностью содержания, отсутствием логики, последовательности, многочисленностью аграмматизмов. Отмечается фрагментарность, неформленность предложений, пропуск главных членов.

Коррекционно-логопедический курс «Развитие связной речи» в третьем классе, составлен на 2023-2024 учебный год, реализуется в объёме 68 часов (2 часа в неделю). Предлагаемая программа развития связной речи имеет разделы: «Устная связная речь», «Лексика», «Предложение», «Текст».

1. Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев

литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.Содержание коррекционного

курса

*** 1-я четверть .**

Что такое слова. Из чего состоят слова. (Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.)

Слова-предметы (Умение различать существительные одушевленные и неодушевленные.

Обогащать словарный запас обучающихся.)

Слова-действия. (Вырабатывать навык дифференциации существительных и глаголов)

Предложения нераспространённые и распространённые. Односоставные нераспространённые предложения. (Составление схем -. -! -?)

1. Предложения нераспространённые и распространённые.

Двухсоставные нераспространённые предложения. (Глагол +существительное. Схемы.)

2. Составление предложений с прямой речью.

3. Составление предложений с прямой речью.

4. Составление предложений с обращением.

- 2-я четверть

1. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.

2. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО и без союзов.

3. Составление предложений со словами который, где, когда, что, чтобы, потому что.

4. Слова-признаки. (Выработать навык дифференциации существительных, глаголов и прилагательных.)

5. Составление словосочетаний сущ.+прилагат. (Подбор к слову-предмету подходящего слова-предмета.)

6. Распространение предложений при помощи слов-признаков.

7. Составление сложных предложений на заданную тему. («Зима», «В парке»).

8. Путешествие в страну предложений.

(Повторительно-обобщающее занятие. Обобщить знания о словах-признаках, закрепить навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных.) .

- 3 четверть

В 3 и 4 четвертях данная программа предусматривает работу с текстом. Занятия построены с соблюдением принципов последовательности и увеличения сложности. Обучающиеся от составления предложений постепенно переходят к составлению рассказов. На первом этапе работы преобладает репродуктивный рассказ-это пересказ. Тексты подбираются в соответствии с возрастом обучающихся. Далее начинают отрабатываться более сложные формы: диалог (беседа, инсценирование), монологическая речь (составление рассказов по серии картин, по картине, по личным впечатлениям, на заданную тему без опоры на наглядность).

1. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

2. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
3. Пересказ без опоры на картинки.
4. Развитие диалогической речи.

• 4-я четверть

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки.
4. Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	05.09
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	07.09
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	12.9
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	14.9
5	Слово. Смысловое значение слова.	1	19.9
6	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	21.9
7	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.		

8	Связь слов в предложении.		
9	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).		
10	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.		
11	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.		
12	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.		
13	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.		
14	Работа с деформированными предложениями.		
15	Составление предложений по опорным словам.		
Тема II: Состав слова II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень.</i>			
16	Родственные слова. Корень слова.		
17	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.		
18	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.		
19	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.		
20	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.		

21	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		
22	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
23	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».		
24	Сложные слова - слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.		
25	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.		
<i>Приставка</i>			
26	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.		
27	Тренировочные упражнения в выделении приставок.		
28	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.		
29	Приставки пространственного значения.		
30	Приставки временного значения.		
31	Многозначные приставки.		
32	Приставки, сходные по буквенному составу.		
33	Разделительный твердый знак.		
34	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.		
35	Разделительный мягкий знак.		
36	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.		
<i>Суффикс</i>			

37	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.		
38	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.		
39	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.		
40	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
41	Суффиксы профессий.		
42	Суффикс прилагательных.		
43	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.		
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
44	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.		
45	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.		
46	Морфологический состав слова. Закрепление материала.		
47	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.		
48	Употребление имен существительных разного рода.		
49	Употребление имен существительных в косвенных падежах.		
50	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.		
51	Согласование прилагательных и существительных в падеже.		
52	Согласование глагола и существительного в числе.		

53	Согласование глагола и существительного в роде.		
54	Согласование глагола и существительного во времени.		
Тема III: Предлоги			
55	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.		
56	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		
57	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .		
58	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .		
59	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .		
60	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .		
61	Дифференциация предлогов и приставок.		
62	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.		
63	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.		
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
64	Итоговый диктант.		
65	Диагностика устной и письменной речи		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР <i>Проект</i> Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Ермаков</i> Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	«30» 08 2023 г.	«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых логопедических занятий
для 3-б класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

В связи с изменениями в системе образования, в школу-интернат, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, младшие школьники.

Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, и познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных предметов.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного.

Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и скорректировать данную проблему.

Рабочая программа логопедических занятий реализуется для учащихся 3 класса, и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.12г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступивший в силу с 2014 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также направленной на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на обучающихся 3 класса с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи.

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 3 класса с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные

Задачи:

1. своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
2. определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
4. организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
5. формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;

6. практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
7. проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные *дидактические принципы* общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

1. диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
3. информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

В коррекционном обучении, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 15-20 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Предполагаемым результатом реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 3 класса с ОВЗ.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Программа рассчитана, приблизительно, на 1 год обучения, и имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

Номер занятия	Тема занятий	Количество занятий	Дата проведения	
			по плану	по факту
1-2-3	Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения	3		
4-5-6	Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения и грамматического строя речи	3		
7-8-9	Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения, словарного запаса и связной речи	3		
10-11-12	Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения, письменной речи и техники чтения	3		
13-14-15	Понятие звук и буква	3		
16-17-18	Гласные буквы	3		
19-20-21	Звонкие согласные и глухие согласные	3		
22-23-24	Слово – единица языка	3		
25-26-27	Словосочетание	3		
28-29-30	Простое предложение	3		
31-32-33-34	Работа над техникой чтения	4		
35-36-37	Постановка ударения. Гласные ударные и безударные	3		
38-39-40	Образование множественного числа существительных с помощью окончаний <u>Ы</u> и <u>И</u>	3		
41-42-43	Синонимы и их употребление в речи	3		
44-45-46-47	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса	4		
48-49-50	Антонимы и их употребление в речи	3		
51-52-53-54	Употребление предлогов: на, с , под, в, у	4		
55-56-57	Чтение и пересказ	3		
58-59-60-61	Согласование количественных числительных с существительными	4		
62-63-64	Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных	3		
65-66-67	Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картинке.	3		
68-69-70	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений	3		
71-72	Чтение и пересказ	2		
73-74-75	Родственные слова	3		
76-77-78	Подбор слов-признаков к словам-предметам	3		
79-80-81	Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса	3		
82-83-84	Одушевленные и неодушевленные предметы	3		
85-86-87	Слоги. Слоговой анализ многосложных слов	3		
88-89-90-91	Развитие техники чтения	4		

92-93-94	Чтение и пересказ	3		
95-96-97	Работа над слоговой структурой слова	3		
98-99-100-101	Составление предложений из слов	4		
102-103-104-105	Итоговые занятия. Обследование детей	4		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	«30» 08 2023 г.	«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных логопедических занятий
для 3-б класса

Составитель рабочей программы:

КАЧАНОВА Н.В.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для воспитанников 3 класса специальной (коррекционной) школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школы, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4.Организация работы по программе

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.. Занятия с группой 3 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса

3 класс (102 часа)

Обследование – 5 часов.

Звуковой анализ – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 13 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 9 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 3 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 9 часов.

Дифференциация согласных – 9 часов.

Слоговая структура слова – 5 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предметов – 6 часов.

Работа с предлогами – 14 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование – 3 час.

3 класс (102 ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата по плану
І четверть					
Обследование.			5 ч.		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	01.09
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. 2. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	05.09

3.	Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слов.	1. Выявить степень сформированности связной речи. 2. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. 3. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	06.09
4.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	07.09
5.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	08.09
Звуковой анализ			8 ч.		
6.	Органы речи и образование звуков речи.	1. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. 2. Показать, как образуются звуки речи.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	12.09
7.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. 2. Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	13.09

8.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	14.09
9.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	15.09
10.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	19.09
11.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	20.09
12.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	21.09
13.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.	22.09

				Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			13 ч.		
14.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
15.	Дифференциация Б – П в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
16.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

17.	Дифференциация В - Ф в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
18.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
19.	Дифференциация Г – К в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
20.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» , 2005 г.	
21.	Дифференциация Д – Т в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
22.	Дифференциация Ж - Ш	Учить различать звуки, имеющие акустико-	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция	

	изолированно и в слогах.	артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г	
23.	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
24.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
25	Дифференциация З - С в словах и в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
26.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.			9 ч.		
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	

	гласными О – Ё в слогах и в словах.	Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
5.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
6.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
7.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

9.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>			<i>3 ч.</i>		
10.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
11.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
12.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.	
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>			<i>10 ч.</i>		

13.	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
14.	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
15.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
16.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
17.	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

18.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
19.	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
20.	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
21.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

III четверть.

Дифференциация согласных.			9 ч.		
1.	Дифференциация С – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

		признакам, на слух и в произношении.			
2.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
3.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
4.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
5.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	
6.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	

		признакам, на слух и в произношении.			
7.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.	
8.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
9.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.	
Слоговая структура слова.			5 ч.		
10.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закреплять понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

12.	Анализ трёхсложных слов.	1. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. 2. Закреплять понятие о слоге как части слова. 3. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
14.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
Слова, обозначающие предметы.			5 ч.		
15.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
16.	Слова, обозначающие	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	Набор предметных картинок. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового	

	один и много предметов.			анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г	
17.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
18.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	Картинный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
19.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
Слова, обозначающие действия предметов.			6 ч.		
20.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос», 2003 г.	

21.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
22.	Различение профессий людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
23.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1	Картинный материал. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.	
24.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	

25.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	Карточки с заданиями. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	
Работа с предлогами.			14 ч.		
26.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупреждать использование ошибочных словосочетаний в речи.	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
27.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
28.	Предложения с предлогом на.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
IV четверть					
1	Предложения с предлогом в.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
2	Дифференциация предлогов на – в.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями.	

				Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
3	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	

4	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
5	Предложения с предлогом от.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
6	Предложения с предлогом к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
7	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
8	Предложения с предлогом над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А.	

		предлоги в предложении, используя схему предложения.		В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
9	Предложения с предлогом под.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
10	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнять конкретно – пространственное значение предлогов.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г	
11	Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги».	1.Закреплять умение выделять предлоги в предложении. 2.Проверить знания по теме «Предлоги».	1	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями.	
Предложение.			7 ч.		
12	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Дополнение предложений с помощью	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

	вопросов и слов для справок.				
14	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	1	Картинный материал, Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
16.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

18.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	Карточки со сплошным текстом. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Текст.			6ч.		
19.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	Карточки с текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
20.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
21.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
22.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
23.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	Серия картинок. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.	
24.	Занимательная логопедия.		1		
Обследование.			3 ч.		
25.	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	

26	Фронтальное обследование		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	
27	Фронтальное обследование		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.	

Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.

Календарно - тематическое планирование классных часов в 3-Б классе

В 2023-2024 уч.году

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
1	1	«Здравствуй, школа!». Роль семьи и семейных ценностей. Роль семьи в жизни человека, уважение к традициям семьи; классный коллектив – семья.		
2	1	Режим дня первоклассника. Сформировать понятие о режиме дня, показать важность его соблюдения, составить примерный режим дня первоклассника		
3	1	Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу.		
4	1	Правила и обязанности детей. Познакомить обучающихся с правилами поведения в школе, на перемене, в классе		
5	1	Что такое поручение? Рассказать об общественных поручениях обучающихся в школе, распределить поручения между обучающимися класса.		
6	1	Урок гражданственности. Мариуполь-родной город. Беседа о родном городе, его достопримечательностях, народных традициях, праздниках. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине		
7	1	Учебная книга – наш друг. Познакомить с различными по содержанию книгами, рассмотреть, как устроена книга, как её изготавливают, детские авторы и художники		
8	1	Расскажи нам о себе. Игра-тренинг на знакомство и сплочение классного коллектива		
9	1	В природе должно быть чисто и красиво. Прогулка с пользой. Обратить внимание обучающихся на осенние изменения в природе, на влияние человека на природу, побеседовать о поведении обучающихся по отношению к объектам живой природы		
10	1	Мальчики и девочки. Беседа. Взаимоотношения между мальчиками и девочками, вежливое, уважительное, бережное отношение друг к другу		
11	1	Мы пошли в театр. Игра. О правилах поведения в театре, кинотеатре и других общественных местах		
12	1	Учебная книга. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекой. Роль книги в жизни человека, бережное отношение к ней. Запись в школьную библиотеку		

13	1	Гигиена и ее значение. Необходимость соблюдения норм гигиены, правила гигиены в школе, дома.		
14	1	День конституции. Беседа. Познакомить с понятием «конституция», как свод законов жизни общества.		
15	1	Семейные праздники. Рисунки, рассказы. Семейные праздники – традиции семьи, которые объединяют близких людей, помогают поддерживать тёплые, доверительные отношения, связь поколений, культурные традиции народа.		
16	1	Новогодние праздники. Беседа. Правила поведения на зимних каникулах дома и на улице.		
		II полугодие		
17	1	О правилах хорошего тона и правилах поведения в школе. Игра в группах. Напомнить об этических нормах поведения в обществе, их роли и необходимости соблюдения. Этика в общении.		
18	1	Мои любимые уроки. Викторина. Игра-викторина, цель которой подчеркнуть значение разных учебных предметов в жизни детей, людей.		
19	1	Влияние характера на поступки и поведение человека. Как формируется характер человека, положительные и отрицательные черты характера, их роль в жизни, общении человека. Поступки положительные и отрицательные		
20	1	Наши друзья животные. Выставка рисунков. Роль животных в жизни человека. Бережное отношение к животным. Проблема бездомных животных		
21	1	Россия – Родина моя. Великая страна – Россия (пространство, разнообразие природы, богатства недр, люди, наука и др.). Москва – столица России. Города России. Стихотворения русских и современных поэтов о Родине.		
22	1	О солдатах и генералах. Формирование гражданской позиции любви к Родине. Армия – защита государства. Виды войск и их назначение		
23	1	Вежливые слова и поступки. Игра. Этика в отношениях. Слова приветствия, вежливого обращения, корректного отношения к окружающим, роль доброго поступка для окружающих		
24	1	О тех, кто мир нам подарил. Выставка-беседа. Выставка рисунков-портретов мам. Беседа о роли матери в жизни человека.		
25	1	О наших бабушках, мамах. Сестрах. Викторина. Классный час, посвященный Дню 8 марта		
26	1	Природа и человек. Весеннее пробуждение природы. Растения и животные Приазовья,		

		занесенные в «Красную книгу». Первоцветы. Прилёт птиц. Забота человека о природе		
27	1	Телевизор, компьютер и дети. Беседа. Обсудить значение средств связи, информации в жизни взрослого человека и ребёнка.		
28	1	Что такое самостоятельность? Беседа. Как стать самостоятельным, что можно делать без помощи взрослых, в чём совет взрослого человека необходим.		
29	1	Праздники для всей страны. Праздничные даты календаря. Выяснить, почему и как отмечают праздники люди в разных государствах, представители различных национальностей		
30	1	Учимся дружить. Игра. Игры на сплочение коллектива, правила добрососедских отношений в классе.		
31	1	След войны в моей жизни. Беседа. Выступления детей с рассказами о своих прадедах – ветеранах ВОВ. Памятные места, посвященные воинам Великой Отечественной войны в нашем городе		
32	1	Школа – мой второй дом. Беседа. Бережное отношение к традициям гимназии, уважение к образовательному учреждению, в котором учатся дети		
33	1	Мы переходим во 2 класс. Правила поведения на летних каникулах. О результатах учебного года и правилах безопасного поведения в летние каникулы		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

3 КЛАСС

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о

предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг

другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции

празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А.

Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник

познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность

существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой

своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий,

значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	Наша страна предоставляет каждому возможность получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам
2. Там, где Россия		
	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45

		гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – героини Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – героини Советского Союза – последователи Зои
4. Избирательная система России (1час)		
	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены

		избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6. О взаимоотношениях в коллективе		
	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»
7. По ту сторону экрана		
	Российскому кинематографу	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения

	– 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»
--	---	--

8. День спецназа

	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»
--	---	--

	«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	
9. День народного единства		
	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного

		единства»
10. Россия – взгляд в будущее		
	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки
11. День матери		
	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь,	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших

	внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда). Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»
12. Что такое Родина?		
	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение русской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
13. Мы вместе.		
	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И.

	милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
--	---	--

14. Главный закон страны

	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.
--	---	---

15. Герои нашего времени

	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование,	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-
--	---	---

	ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикож А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?
18. Налоговая грамотность		
	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		

	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Бойм «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?
--	---	---

20. Союзники России

	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай,
--	---	---

	государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».
--	---	--

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
--	---	---

22. День первооткрывателя		
	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых
23. День защитника Отечества		
	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ

		нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?
24. Как найти свое место в обществе?		
	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества

		характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?
25. Всемирный фестиваль молодежи		
	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль — это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь — создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа — «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа — «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа — футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?

		Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		
	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9
27. Крым – дорога домой		
	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.

	крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа
28. Россия – здоровая держава		
	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню

		третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»
30. «Вижу Землю»		
	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым

	и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!
--	--	--

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-
--	--	--

		богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
32. Экологичное потребление		
	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»

33. Труд крут!		
	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность тр удовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»
34. Урок памяти		
	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?

	поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или

		общественное движение, какой бы выбрали девиз?
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3 КЛАСС

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (физическая культура) для 3-го класса составлена в соответствии с нормативными документами: Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 5.2)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК: Рабочая программа физического воспитания. Матвеев А.П.(1-4) М.: «Просвещение», 2011г. Физическая культура 1-4 классы. Матвеев А.П.«Просвещение»2017г.
Даная программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Предметные результаты включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В 3 КЛАССЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Теоретические основы знаний по физической культуре	20
2	Легкая атлетика	19
3	Подвижные и спортивные игры	31
4	Гимнастика	20
5	Лыжная подготовка	12
	Итого	102

Базовая часть содержания программного материала:

1. Основы знаний о физической культуре.

- здоровье и физическое развитие человека, положение тела в пространстве; основные формы движений; приёмы закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, хождение босиком);
- способы саморегуляции (специальные дыхательные упражнения);
- способы самоконтроля (измерение массы тела).

2. Подвижные игры. Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником)

3. Гимнастика с элементами акробатики. В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения.

4. Легкоатлетические упражнения. Бег, прыжки, метание.

5. Лыжная подготовка. Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.

Вариативная часть содержания программного материала:

Поскольку материал вариативной части обусловлен необходимостью учёта индивидуальных особенностей детей, связан с региональными, национальными и местными особенностями, то его выбор определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. При выборе материала вариативной части предпочтение следует отдавать национальным видам физических упражнений, игр, а также упражнениям, имеющим большое прикладное значение.

Теоретические основы по физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями. Способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты в группировке лёжа на животе и из упора стоя на коленях.

Опорный прыжок: перелезание через гимнастического коня.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии на полу и на гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (0,5 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча, подача мяча, приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (70 часов)

№ п/п	Дата		Наименование темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Основы знаний 1 час				
1			Техника безопасности на уроках физической культуры. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.	1
Легкая атлетика 10 часов				
2			Понятия: эстафета, «старт», «финиш». Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Разновидности ходьбы. Обычный бег. Челночный бег 3*10. Подвижная игра «Успей занять место».	1
3			Разновидности ходьбы. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Бег с ускорением 30, 60 м. Подвижная игра «Успей занять место».	1
4			Разновидности ходьбы. Контрольный норматив: бег 60 м. Подвижная игра «К своим флажкам». Подвижная игра «Успей занять место».	1
5			Метание малого мяча с места на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (1 кг.) двумя руками из-за головы, снизу вперед – вверх. Подвижная игра «Метко в цель».	1
6			Метание мяча весом 150 гр. с места на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (1 кг.) двумя руками из-за головы, снизу вперед – вверх. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1
7			Прыжки на заданную длину по ориентирам. Чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1
8			Многоскоки. Прыжки в высоту с прямого и бокового разбега. Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	1
9			Контрольный норматив: прыжок в длину с места. Эстафеты с прыжками на одной ноге. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1
10		Кросс 1 км. по слабопересеченной местности. Подвижная игра «Пустое место».		1
11		Равномерный медленный бег 5 мин. Подвижная игра «К своим флажкам».		1

Прикладная подготовка 1 час				
12		ОРУ. Преодоление полосы препятствий с выполнением беговых упражнений, прыжков, метания. Подвижная игра «Третий лишний».	1	
Подвижные и спортивные игры 9 часов				
13		Техника безопасности при работе с мячами. Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек. ОРУ. Игра «Не давай мяч водящему». Развитие координационных способностей.	1	
14		Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек. ОРУ. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей.	1	
15		Ловля и передача мяча двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Развитие координационных способностей.	1	
16		Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. ОРУ. Игра «Скрытый пас». Развитие координационных способностей.	1	
17		Передача мяча из – за головы стоя на месте, в движении. Ведение мяча правой, левой рукой стоя на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Без промаха». Развитие координационных способностей.	1	
18		Ведение мяча правой, левой рукой стоя на месте, шагом по прямой, по дуге, змейкой. ОРУ. Игра «Обведи и прокати». Развитие координационных способностей.	1	
19		Ведение мяча в движении. Бросок мяча двумя руками от груди в щит. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй, мяч не теряй». Развитие координационных способностей	1	
20		Бросок мяча двумя руками от груди в кольцо. Ведение мяча в движении. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	1	
21		Бросок мяча двумя руками от груди в кольцо. Ведение мяча в движении. ОРУ. Игра «Попади в кольцо». Развитие координационных способностей	1	
Физкультура – оздоровительная деятельность 2 часа				
22		Комплексы дыхательных упражнений. Подвижная игра «Кто дальше»	1	

23			Комплексы физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки. Подвижная игра «Путаница».	1
Прикладная подготовка 1 час				
24			Круговая тренировка с выполнением упражнений на разные группы мышц. Подвижная игра «Салки - догонялки».	1
Способы физкультурной деятельности 2 часа				
25		Самостоятельная организация соревнований по одному (или нескольким) видам разученных упражнений.	1	
26		Как измерить физическую нагрузку. Связь физической нагрузки и частоты сердечных сокращений.	1	
Прикладная подготовка 1 час				
27			Тестирование развития физических качеств: выполнение прыжков через скакалку, отжимание.	1
Гимнастика с основами акробатики 20 часов				
28			Техника безопасности на уроках гимнастики. ОРУ в парах. Построение в две шеренги, перестроение из две шеренг в два круга. Рапорт учителю. Игра «Смена мест». Развитие координационных способностей.	1
29			ОРУ в парах. Перестроение из одной шеренги в три уступами. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. Группировка. Перекаты в группировке. Подвижная игра «Дружные тройки». Развитие координационных способностей.	1
30			ОРУ в парах. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. Рапорт учителю. Группировка. Перекаты в группировке. Подвижная игра «Найди партнёра». Развитие координационных способностей	1
31			ОРУ в парах. Перекаты в группировке. Кувырок вперед. Подвижная игра «Кто сядет первым». Развитие координационных способностей.	1
32			ОРУ в парах. 2 - 3 кувырка вперед. Кувырок назад. Подвижная игра «Хитрая лиса». Развитие координационных способностей.	1
33			ОРУ в парах. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Подвижная игра «Хитрая лиса». Развитие координационных способностей.	1

34			ОРУ в парах. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лёжа на спине. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие координационных способностей.	1
35			ОРУ в парах. Из стойки на лопатках выпрямив ноги перекат вперед в упор присев. «Мост» из положения лёжа на спине. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие координационных способностей.	1
36			ОРУ в парах. Акробатическая комбинация: кувырок назад; кувырок вперед; стойка на лопатках; из стойки на лопатках перекат вперед в упор присев. Подвижная игра «Кувырки в паре с партнёром». Развитие координационных способностей.	1
37			ОРУ со скакалкой. Подтягивание в висе лёжа. Вис на согнутых руках согнув ноги. Подвижная игра «Построй мост». Развитие силовых способностей.	1
38			ОРУ со скакалкой. Вис прогнувшись на гимнастической стенке. Подтягивание из седа ноги врозь. Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Развитие силовых способностей.	1
39			ОРУ со скакалкой. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях. Поднимание ног в висе. Подвижная игра «Совушка». Развитие силовых способностей.	1
40			ОРУ со скакалкой. Лазание по гимнастической стенке, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях, подтягивание лёжа на животе по горизонтальной скамейке. Перелезание через коня. Подвижная игра «Совушка». Развитие координационных способностей.	1
41			ОРУ со скакалкой. Вскок в упор стоя на коленях на гимнастического козла и соскок взмахом рук. Подвижная игра «Оседлай коня». Развитие координационных способностей.	1
42			ОРУ со скакалкой. Вскок в упор сидя на гимнастического козла и соскок взмахом рук. Подвижная игра «Оседлай коня». Развитие координационных способностей.	1
43			ОРУ в движении. Равновесие на одной ноге «ласточка». Ходьба по гимнастической скамейке большими шагами и выпадами. Подвижная игра «Преодолей снаряды». Развитие координационных способностей.	1
44			ОРУ в движении. Равновесие на одной ноге «ласточка». Ходьба по рейке гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи, повороты на 90°, опускание в упор стоя на колене. Подвижная игра «Преодолей снаряды». Развитие координационных способностей.	1

45			ОРУ в движении. Шаги галопа и польки в парах. Элементы народных танцев. Танцевальная комбинация «Хоровод с пляской». Подвижная игра «Музыкальные салки». Развитие координационных способностей.	1
46			ОРУ в движении. Элементы народных танцев. Танцевальная комбинация «Хоровод с пляской». Подвижная игра «Ниточка и иголочка». Развитие координационных способностей.	1
47			ОРУ в движении. Элементы народных танцев. Танцевальная комбинация «Хоровод с пляской». Подвижная игра «Ритмическая эстафета». Развитие координационных способностей.	1
Прикладная подготовка 1 час				
48			ОРУ. Преодоление полосы препятствий с лазанием, перелезанием и перекатами. Подвижная игра «Ждут нас нормы ГТО»	1
Основы знаний 1 час				
49			Виды физических упражнений. Что такое комплексы физических упражнений.	1
Лыжная подготовка 12 часов				
50			Ступающий шаг без палок. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту. Беседа «Температурный режим». Учить построению с лыжами в руках, укладке лыж на снег и надеванию креплений.	1
51			Ступающий шаг. ОРУ в движении. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся. Прохождение 1000м ступающим шагом.	1
52			Прохождение 1000м ступающим шагом. Повторить построение с лыжами в руках и надевание креплений, проверить одежду, обувь занимающихся Совершенствовать двигательные навыки ступающего шага на лыжах без палок.	1
53			Повороты на месте переступанием. Подвижные игры: «У кого лучше»; «Ветер»; «Солнышко» Одноопорное скольжение без палок с размашистым движением рук и попеременным скольжением Пройти дистанцию до 1000м в медленном темпе с целью Закрепления техники скользящего шага и движением рук.	1

54			Скользкий шаг. Совершенствовать технику передвижения на лыжах скользящим шагом на учебном круге без палок. Повторить повороты на месте (вправо и влево) Пройти дистанцию в медленном темпе до 1000м с целью отработки скользящего шага.	1
55			Подъемы и спуски. Учить подъёму на склон 15-20градусов без палок (косой подъём ступающим шагом) Учить спуску в низкой стойке Совершенствовать скольжение без палок с ритмичной работой рук и хорошей амплитудой.	1
56			Низкая стойка. Закрепить требования к технике выполнения подъёмов и спусков со склона до 20 градусов. Совершенствовать низкую стойку в момент спуска с горки. В медленном темпе пройти дистанцию до 1000м, совершенствуя скольжение с палками.	1
57			Бег на дистанцию 500 м. Закрепить технику подъёма и спуска со склонов с палками. (положение палок на подъёме и спуске). Пройти дистанцию до 500м с палками со средней скоростью. Эстафета «Пройди в ворота».	1
58			Бег на дистанцию 500 м. Эстафета с этапом до 50м с поворотами и передачей палок (или касанием рукой плеча следующего). Пройти дистанцию до 500м с палками с палками. Игра «Общий старт».	1
59			Эстафета с поворотом. Совершенствовать технику передвижения скользящим шагом с палками на учебном круге Эстафета с поворотом Пройти в среднем темпе дистанцию до 1000м с палками.	1
60			Игра «Смелее с горки!» На учебном круге: совершенствовать технику передвижения скользящим шагом Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки) Игра «Смелее с горки!»	1

61			Эстафета со спуском. Закрепить двигательные умения в скольжении на лыжах с палками – работа на учебном круге. Эстафета со спуском и подъёмом (поворот у подножия склона вокруг палки) Игра «Смелее с горки!»	1
Способы физкультурной деятельности 3 часа				
62			Самостоятельное проведение подвижных игр на улице в зимнее время года.	1
63			Организация и проведение национальных подвижных игр.	1
64			Организация и проведение народных игр	1
Прикладная подготовка 1 час				
65			Круговая тренировка с выполнением упражнений на разные группы мышц. Подвижная игра «Салки - догонялки».	1
Подвижные и спортивные игры 9 часов				
66			Техника безопасности на занятиях с мячами. Броски мяча двумя руками из – за головы, одной рукой и ловля мяча в парах. Правила игры в волейбол Подвижная игра «Поймай и передай». Развитие координационных способностей	1
67			Прямая нижняя подача. Подвижная игра «Пионербол». Развитие координационных способностей	1
68			Ловля и броски мяча через сетку. Прямая нижняя подача. Подвижная игра «Перестрелки через сетку». Развитие координационных способностей	1
69			Прием и передача мяча снизу двумя руками. Подвижная игра «Пионербол». Развитие координационных способностей	1
70			Прием и передача мяча снизу двумя руками. Переход по номерам. Эстафеты с мячом. Развитие координационных способностей	1