

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей <i>Мавроди М.Х.</i>	Заместитель директора по УВР <i>Ермакова</i> Н. С. Ермакова	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Краус</i> Е. Г. Краус
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	«30» <i>авг</i> 2023 г.	«30» <i>авг</i> 2023 г.



**Рабочая программа
по обучению грамоте
для 1-Б класса**

Составитель рабочей программы:
учитель Мавроди М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической).

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков, работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в начальной школе выделяется 264 часа (8 часов в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Главными ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников;
- формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности;
- развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- социализация личности младшего школьника.

Результаты освоения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова— названия предметов, слова— признаки предметов и слова— действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Календарно - тематическое планирование по обучению грамоте в 1-Б классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Деятельность учащихся	Дата
1/2	2	Твои новые друзья. «Общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне. Правила позитивного общения.	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; Знакомство с Аней и Ваней; Изучение школьных принадлежностей.	
3/4/5	3	Дорога в школу. Вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе. Школа, ученик, отношение к школе родителей, друзей.	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.	
6/7/8	3	«Азбука»- первая учебная книга. Ориентироваться в учебнике. Понимать информацию, предоставленную в рисунках. Дать понятие устная и письменная речь.	Отличить буквы и звуки. Оформлять предложения в устной речи.	
9/10/11	3	Первое задание. Предмет. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Выполнить каллиграфический тест на списывание предложения. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа.	
12/13/14	3	На уроке. Классификация предметов по определенному признаку. Обобщающие слова и понятия.	Выполнить каллиграфический тест на списывание предложения. Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.	
15/16/17	3	Большие и маленькие Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов.	Классифицировать предметы (животные — птицы — растения). Сравнить предметы по размеру, форме, количеству. Подбирать слова-названия для единичных предметов; подбирать слова для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов кто? что?).	

18/19/20	3	Сравни. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов.	Обводить предметы по контуру. Штриховать фигуры. Усвоить понятия: «прямая» — «наклонная», «овал» — «круг». Составлять устные рассказы «Самые-самые...».	
21/22/23	3	Сравни. Понятия “больше”, “меньше”, “одинаково”. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи	Сравнивать линии по количеству. Обозначать на письме указательные жесты стрелкой. Обводить линии по стрелке.	
24/25/26	3	Определи направление. Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов.	Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.). Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке.	
27/28/29	3	Чей домик? Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов.	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Устный рассказ «Чей домик?» сопровождается обведением предметов и их штриховкой. Дорисовывание домика: обведение крыши, штриховка, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). усвоение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек.	
30/31/32	3	Лото. Упражнения в двух типах классификации: а) логической — «Лото»; б) ассоциативной — «Правильно —	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	

		неправильно», «Найди пару». Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.		
33/34/35	3	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация. Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация	
36/37/38	3	Целое и часть. Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация. Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация	
39/40/41	3	Слог. Деление слов на слоги с использованием графических рисунков. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Воспринимать слово как объект изучения, материала для анализа. Произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия. Соотносить предметную картинку и схему слова, объяснять данное соответствие. Группировать слова по общему признаку.	
42/43/44	3	Упражнения в произнесении и слушании изолированных звуков. Звуки речевые и не речевые. Слушать и различать звуки. Делать вывод. «Звуки мы произносим и слышим». Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с	слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Рассказывать о взаимоотношениях с товарищами. Рассуждать о правилах. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	

		закруглением внизу. (вправо).Рисование бордюров.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	
45/46/47	3	Звуки речи. Гласные звуки. Упражнения в выделении и произнесении гласных звуков. Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.	Наблюдать за артикуляцией гласных звуков. Называть особенности произнесения гласных звуков. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Постановка вопросов. Наблюдение, сравнение, ориентация в пространстве. Формировать умение давать распространенные ответы. Формировать умение учебного высказывания.	
48/49/50	3	Звуки речи. Согласные звуки. Учить выделять звук на фоне слова. Формировать понятие: согласный звук. Отрабатывать навыки различения и правильного произношения звука	Отрабатывать чёткое произношение звуков в словах, словах фразе, учить выделять звук в начале слова, в ударной позиции.	
51/52/53	3	Слияние согласного звука с гласным. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Умение правильно (по возможности) произносить звуки речи. Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение.	
54/55/56	3	Дифференциация твердых и мягких согласных. Ввести в активный и пассивный словарь учащихся понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог - слияния»	Способность контролировать свои действия; Умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов.	

		Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Учить графически изображать слоги-слияния.		
57/58/59	3	<p>Анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов.</p> <p>Отрабатывать умение произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах, слогах, фразе, выполнять звуко -слоговой анализ и синтез слов из прямых и обратных слогов, из двух открытых слогов и со стечением согласных, давать полную характеристику звуков.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные;</p> <p>Умение отвечать на вопросы;</p> <p>Умение оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>	
60\61/62	3	<p>Звук А и буква а.</p> <p>Закрепить особенности произнесения звука «А». давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А,а.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:</p> <p>Анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки;</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить учебное высказывание. Формировать умение работать в паре, анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы по заданию, сравнивать, исправлять, оценивать выполненное задание. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p>	

		<p>отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать не соответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (.) Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	
63/64/65	3	<p>Звук У и буква у. Закреплять особенности произнесения звука [У]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [У] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Развивать мелкую моторику рук. Читать предложения с восклицательной интонацией. Составлять рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого -звуковой анализ слов со звуком [у].</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить учебное высказывание. Формировать умение работать в паре, анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы по заданию, сравнивать, исправлять, контролировать, оценивать выполненное задание. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах . Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.	
66/67/68	3	<p>Звук и буква Мм. Закреплять особенности произнесения звука [М]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [М] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать предложения с восклицательной интонацией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Мм. Развивать мелкую моторику рук. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы Мв широкой строке безотрывно.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы М, конструировать буквы М,м из различных материалов, обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её элементов. Писать слоги и слова, используя комментированное письмо.</p>	
69/70/71	3	<p>Звук и буква Хх. Закреплять особенности произнесения звука [Х]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения. Обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	

		<p>синтеза. Соотносить звук [X] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Хх. Развивать мелкую моторику рук. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.</p>	<p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на ленту букв. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы Х, конструировать буквы Х,х из различных материалов, обводить элементы буквы Х безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её элементов. Писать слоги и слова, используя комментированное письмо.</p>	
72/73/74	3	<p>Звук и буква Оо. Закреплять особенности произнесения звука [О]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [О] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О,о. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять Элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы О, Конструировать буквы О,о из различных материалов, Обводить элементы буквы О,о безотрывно, не выходя за пределы широкой строки, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги и слова с изученными буквами</p>	

75/76/77	3	<p>Дифференциация звуков А, О, У. Закреплять особенности произнесения звуков[О,А,У]. Формировать умение различать звуки по беззвучной артикуляции, характеризовать звуки, соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Читать предложения с восклицательной интонацией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы . Писать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о,А,а,У,у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов.</p>	
78/79/80	3	<p>Звук и буква Сс. Закреплять особенности произнесения звуков[С,СЬ]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [С] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему- модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы С, обводить элементы буквы С,с безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Списывать с письменного текста слоги,</p>	

		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С,с. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>слова и предложения с изученными буквами.</p>	
81/82/83	3	<p>Звук и буква Пп. Закреплять особенности произнесения звуков [П,ПЬ]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [П] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы П,п. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы П,п, обводить элементы буквы Пп безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p>	
84/85/86	3	<p>Звук и буква Кк..Закреплять особенности произнесения звуков [К-КЬ]. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук [К] с буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы К,к,, обводить элементы буквы Кк безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине</p>	

		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К,к.</p> <p>Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Ознакомить с правилом: заглавная буква в именах собственных . Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>	
<p>87/88/89 90/91/92 93/94/95</p>	9	<p>Звук и буква Вв.</p> <p>Звук и буква Тт.</p> <p>Звук и буква Нн.</p> <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Читать предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы .</p> <p>Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Ознакомить со значением простых предлогов, закреплять правило: заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать, Приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>	

		Развивать мелкую моторику рук	
96/97/98	3	<p>Гласный звук «ы».</p> <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>
99/100/101 102/103/104	6	<p>Звук и буква Зз.</p> <p>Звук и буква Лл.</p> <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы, обводить элементы.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать, давать полный ответ, оценивать ответ.</p>
105/106/107	3	<p>Гласный звук «Э» и буква Э э.</p> <p>Гласный звук «И», буква Ии.</p>	<p>Уметь определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, оценивать</p>

		<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Определять место буквы на ленте букв Читать слова, предложения и короткие тексты с новой буквой. Выкладывать из разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p>	<p>правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами по алгоритму. Вводить в активный словарь указательные местоимения. Правописание имён собственных (имена людей).</p>	
108/109/110	3	<p>Дифференциация гласных звуков. «Ы-И» и букв ы-и. Закреплять особенности произнесения новых звуков. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Наблюдать за изменением формы слова. Устанавливать сходство и различие слов Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить слова со схемой</p>	<p>Работать в паре, придумывать слова с изученными гласными, правильно и отчётливо произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры, слушать, контролировать и оценивать правильность собственных действий, результаты коллективной работы. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы, сравнивать элементы, конструировать букву из различных элементов, воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Писать слоги, слова, предложения.</p>	
111/112/113	3	<p>Звук и буква Шш. Закреплять особенности произнесения новых звуков.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	

		<p>Выделять звук [Ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [Ш] согласный, глухой, твёрдый. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Познакомить с правилом правописания ШИ</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать и сравнивать</p> <p>Писать слоги и слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ШИ.</p> <p>Обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>	
114/115/116	3	<p>Звук и буква Рр.</p> <p>Соотносить схему слова с предметной картинкой.</p> <p>Наблюдать за многозначностью слова «коса».</p> <p>Определять разные значения одного слова. Ознакомить со словарным словом: «корова».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца.</p> <p>Называть правильно элементы буквы, сравнивать элементы, конструировать букву из различных элементов, воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p>	
117/118/119	3	<p>Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?»</p> <p>Различать предмет и слово, называющее предмет.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Уметь ставить вопрос к слову.</p>	<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения) в тематические группы</p>	

120/121/122	3	<p>Звук и буква Жж.</p> <p>Закреплять особенности произнесения новых звуков. Выделять звук [Ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [Ж] согласный, глухой, твёрдый.</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Ознакомить со словарными словами: ворона, сорока, сахар</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы , обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>	
123/124/125	3	<p>Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, Ии</p> <p>Закреплять особенности произнесения изученных звуков.</p> <p>Соотносить схему слова с предметной картинкой.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p>	<p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой.</p> <p>Обобщающее слово: животные. Слова-антонимы.</p>	
126/127/128	3	<p>Гласная буква Ее. Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>Соотносить звук с изучаемой буквой.</p> <p>Определять место буквы на ленте букв.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с</p>	<p>Закреплять особенности произнесения новых звуков .</p> <p>Давать характеристику звуку с опорой на таблицу.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>	

		изученными буквами, соотносить слова со схемой. Обобщающее слово: животные. Слова-антонимы.		
129/130/131 132/133/134	6	Согласные звуки «Б-Бь». Буквы Бб. Согласные звуки «Д-Дь». Буквы Дд. Выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, соотносить слова со схемой. Словарное слово: собака.	Составлять рассказ по сюжетным картинкам о собаках. Составлять рассказ на основе опорных слов. Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Согласование слов, обозначающих предметы с числительными. Формировать умение подбирать родственные слова. Учиться находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы, соотносить их со звуком. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, Называть правильно элементы буквы, обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Выполнять гигиенические правила письма.	
135/136/137	3	Согласные звуки «Г-Гь». Буквы Гг. Закреплять особенности произнесения новых звуков. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой. Определять место буквы на ленте букв.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы, обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать	

		<p>Формировать навык плавного слогового чтения.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить слова с новой буквой в тексте</p>	<p>букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, наблюдать за расхождением написания и произношения парных согласных. Выполнять гигиенические правила письма</p>	
138/138/140	3	<p>Дифференциация гласных звуков «Э-Е» и буквы Э-Ее. Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать, сравнивать звуки и буквы. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Уметь списывать с письменного и печатного текста, грамотно оформлять предложение на письме, правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выполнять гигиенические правила письма.</p>	
141/142/143 144/145/146 147/148/149 150/151/152	12	<p>Дифференциация согласных звуков «С-Ш» и букв Сс, Шш. Чтение и анализ сказки «Кот и петушок».</p> <p>Дифференциация согласных звуков «З-Ж» и букв Зз, Жж. Дифференциация согласных звуков «Р-Л» и букв Рр, Лл. Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Выполнять гигиенические правила письма. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	

		сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие. Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, пересказывать сказку с опорой на сюжетную картинку. Озаглавливать текст.		
153/154/155	3	Согласные звуки «Ф-Фь» и буквы Фф. Закреплять особенности произнесения новых звуков. Давать характеристику звуку с опорой на таблицу. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Соотносить звук с изучаемой буквой, схему слова с предметной картинкой. Определять место буквы на ленте букв. Формировать навык плавного слогового чтения. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить слова с новой буквой в тексте.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать, приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в изученных строчных и прописных буквах, называть правильно элементы буквы, обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки в сочетании с изученными буквами, писать букву в соответствии с образцом, сравнивать с образцом, анализировать и ориентироваться на лучший результат, воспроизводить форму изучаемой буквы, соблюдать соразмерность её по высоте, ширине и наклону. Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выполнять гигиенические правила письма.	
156/157/158	3	Звонкие и глухие согласные «П-Б» и буквы Пп, Бб. Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить	Формировать умение принимать учебную задачу урока, Выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить	

		<p>звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.</p> <p>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>	
159/160/161	3	<p>Дифференциация согласных звуков «С-З» и букв Сс, Зз</p> <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие со гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Словарные слова: сапоги, мороз.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>	
162/163/164	3	<p>Дифференциация согласных звуков «Ж-Ш» и букв Жж, Шш</p> <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие со гласные звуки, соотносить звук с буквой, анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, Доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении,</p>	

		<p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Словарные слова: сапоги, мороз.</p> <p>Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ.</p>	<p>написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.</p> <p>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных. Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>	
165/166	2	<p>Разделительные Ъ и Ь знаки</p> <p>Уметь читать слова с заданными буквами.</p>	<p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Читать стихотворные тексты. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	
167/168/169	3	<p>Правило проверки парных согласных на конце слова</p> <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой.</p> <p>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать приводить примеры слов со звуком в разных позициях в слове.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами,</p> <p>Устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении.</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при письме под диктовку и списывании с печатного текста.</p> <p>Владение начальными умениями проверять написанное.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>	

170/171/172	3	<p>Дифференциация согласных звуков «Т-Д» и букв Тт, Дд</p> <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой.</p> <p>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук, доказывать</p> <p>При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой. Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>	
173/174/175	3	<p>Дифференциация согласных звуков «К-Г» и букв Кк, Гг</p> <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой.</p> <p>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать.</p> <p>При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.</p> <p>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>	

		вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.		
176/177/178	3	<p>Дифференциация согласных звуков «Ф-В» и букв Фф, Вв.</p> <p>Формировать умение узнавать и различать буквы, обозначающие согласные звуки, соотносить звук с буквой,</p> <p>Анализировать сравнивать звуки и буквы, находить сходство и различие.</p> <p>Читать слоги, слова и предложения с данными буквами,</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читать с нужной интонацией вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>Озаглавливать текст.</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук, доказывать.</p> <p>При водить примеры слов со звуком в разных позициях в слове. Сопоставлять попарно слоги и слова с данными буквами, устанавливать сходство и различие в их произношении, написании и значении. Воспроизводить звуковую форму слова и сравнивать её с предметной картинкой.</p> <p>Писать слова с этими буквами, анализировать, объяснять, доказывать. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Практическое усвоение правописания звонких и глухих согласных.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p>	
179/180 181/182	4	<p>Повторение изученного. Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Письмо прописных букв.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме</p>	<p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать устно написанные буквы с образцом.</p> <p>Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов (с предварительным анализом)</p>	

183/184 185/186	4	<p>Повторение изученного материала. Звуки речи. Гласные звуки. Слогообразующая роль.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Делить предложения на слова</p>	<p>Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов (с предварительным анализом).</p> <p>Проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Использовать правило правописания ЖИ-ШИ и правило проверки парных согласных при письме слов, объяснять свои действия</p>	
187/188 189/190	4	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Делить предложения на слова.</p>	<p>Правильно писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением; предложения из данных слов (с предварительным анализом).</p> <p>Проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Использовать правило правописания</p>	
191/192 193/194	4	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p>	<p>Использовать правило правописания ЖИ-ШИ и правило проверки парных согласных при письме слов, объяснять свои действия.</p> <p>Писать заглавную букву в именах, фамилиях ,кличках животных.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Понимать смысловое значение Определять на слух количество слов в предложении .Делить предложения на слова.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений.</p>	

		Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.		
195/196	2	Русский алфавит	Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	
197/198 199/200	4	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.	
201/201 203/204	4	Одна у человека мать; одна и Родина. К. Ушинский « Наше отечество». Пословицы и поговорки о Родине.	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста. Работа в паре: обсудить ответ на вопрос после текста.	
205/206 207/208	4	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские», « Первый букварь». Создание азбуки.	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Работа в паре: составить рассказ о Кирилле и Мефодии, используя дополнительную литературу (энциклопедию). Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнить название русских букв и старинных. Оценивать свои достижения и достижения сверстников на уроке.	
209/210/211 212/213/214	7	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	Рассматривать портрет А.С. Пушкина.	

215			<p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. Пересказать своими словами самую любимую сказку А. С. Пушкина.</p> <p>Оценивать достижения своих товарищей на уроке.</p>	
216/217/218 219/220/221	6	<p>Поучительные рассказы для детей. Л.Н.Толстой и К. Д. Ушинский..</p>	<p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке.</p>	
222/223/224 225/226/227 228	7	<p>К. И. Чуковский для детей. «Телефон», «Путаница»</p>	<p>Читать названия рассказов К. Ушинского. Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций. Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Прочитать, как надо разговаривать героям. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
229/230 231/232	4	<p>В. В. Бианки «Первая охота».</p>	<p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на</p>	

			основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста	
233/234/235 236/237/238	6	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть. Находить возможные ошибки. Оценивать свои достижения на уроке	
239/240/241 242/243/244	6	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.	
245/246/247 248/249/250 251/252/253	9	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей А. Л. Барто для детей. С. В. Михалков «Котят». В.Осеева «Волшебное слово»	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Распределять роли. Разыгрывать диалог. Работа в паре: придумать продолжение стиха.	
254/255/256 257/258/259	6	Весёлые стихи Б. В. Заходера, В. Д. Берестова для детей.	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся	

			произведение. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	
260/261/262	3	Проект: «Живая азбука». Песенка-азбука. Чтение стихов.	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть свою роль, используя интонацию, силу голоса, темп речи. Рассказывать о своей букве: какой у неё характер (мягкий, весёлый, настойчивый, упорный); как этот характер может проявляться в поступках (кричит, командует, не спорит). Составить рассказ о букве. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.	
263/264	2	Проверим себя и оценим наши достижения	Итоговый урок.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Н. С. Ермакова</i> Ермакова «30» <i>авг</i> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е. Г. Краус</i> Краус «30» <i>авг</i> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для **1-Б** класса

Составитель рабочей программы:

МАВРОДИ М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Содержание учебного предмета

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание 1. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7,17-7,16$ — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества		
2	1	Счет предметов		
3	1	Вверху, внизу, слева, справа		
4	1	Раньше, позже, сначала, потом		
5	1	Столько же, больше, меньше		
6/7	2	На сколько больше? На сколько меньше?		
8	1	Повторение по теме «Подготовка к изучению чисел»		
		Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1		
10	1	Число и цифра 2		
11	1	Число и цифра 3		
12	1	Знаки +, -, =.		
13	1	Число и цифра		
14	1	Длиннее, короче		
15	1	Число и цифра 5		
16/17	2	Числа от 1 до 5. Состав числа 5		
18	1	Повторение. Числа от 1 до 5		
19/20/21	3	Точка. Кривая линия . Прямая линия. Отрезок. Луч		
22	1	Ломаная линия		
23	1	Закрепление «Нумерация»		
24/25	2	Знаки: < ,> , =		
26/27	2	«Равенство», «неравенство»		
28/29	2	Многоугольник.		
30	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
31	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 7		
32	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
33	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 9		
34	1	Число 10		
35/36	2	Повторение и обобщение изученного «Числа от 1 до 10»		

37/38	2	Наш проект: «Математика вокруг нас»		
39	1	Сантиметр		
40/41	2	Увеличить на... Уменьшить на.....		
42	1	Число 0		
43/44	2	Сложение и вычитание с числом 0		
45/46	2	Числа от 1 до 10. Повторение		
		Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание		
47/48	2	Сложение и вычитание вида +1,-1		
49/50	2	Случай сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1		
51/52	2	Случай сложения и вычитания вида +2; -2		
53	1	Слагаемые. Сумма		
54/55	2	Задача.		
56/57/58	3	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку		
59/60	2	Таблица сложения и вычитания с числом 2		
61/62	2	Присчитывание и отсчитывание по 2		
63/64	2	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
65/66	2	Закрепление. Решение задач и числовых выражений		
67/68	2	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		
69/70	2	Прибавить и вычесть число 3		
71/72	2	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		
73/74	2	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы		
75/76	2	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление		
77/78	2	Решение задач изученного вида		
79	1	Что узнали? Чему научились? Закрепление		
80	1	Проверочная работа за I полугодие «Таблица сложения»		
81	1	Что узнали? Чему научились? Закрепление.		
82	1	Повторение «Таблица сложения»		

83	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.		
84/85	2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
86/87	2	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.		
88	1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		
89/90	2	Задачи на разностное сравнение чисел		
91	1	Решение задач на разностное сравнение.		
92/93	2	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		
94/95	2	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов		
96	1	Перестановка слагаемых		
97/98	2	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9		
99/100	2	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9		
101/102	2	Закрепление. Состав чисел в пределах 10		
103/104	2	Закрепление. Решение задач и выражений		
105	1	Что узнали. Чему научились. Закрепление		
106	1	Закрепление изученного. Решение задач и выражений		
107	1	Связь между суммой и слагаемыми		
108/109	2	Решение задач		
110/111	2	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
112/113	2	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7		
114	1	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.		
115/116	2	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		
117	1	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач		
118	1	Вычитание из числа 10		
119/120	2	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		
121	1	Килограмм		

122	1	Литр		
123	1	Что узнали? Чему научились? Закрепление		
		Числа от 1 до 20. Нумерация		
124	1	Название и последовательность чисел от 11 до 20		
125/126	2	Образование чисел второго десятка		
127	1	Запись и чтение чисел второго десятка		
128	1	Дециметр		
129/130	2	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$		
131	1	Что узнали. Чему научились. Закрепление		
132	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»		
133	1	Закрепление изученного. Работа над ошибками		
134	1	Подготовка к введению задач в два действия		
135/136/137	3	Ознакомление с задачей в два действия.		
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		
138	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
139	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3$		
140	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$		
141	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$		
142	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$		
143	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$		
144	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$		
145	1	Таблица сложения.		
146/147	2	Решение задач и выражений.		
148	1	Закрепление вычислительных навыков.		
149	1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		

150	1	Вычитание вида 11-□		
151	1	Вычитание вида 12-□		
152	1	Вычитание вида 13-□		
153	1	Вычитание вида 14-□		
154	1	Вычитание вида 15-□		
155	1	Вычитание вида 16-□		
156	1	Вычитание вида 17-□, 18-□		
157	1	Табличное сложение и вычитание.		
158	1	Решение задач и выражений.		
159	1	Что узнали. Чему научились. Закрепление.		
160	1	Итоговая контрольная работа «Числа от 1 до 20»		
161	1	Числа от 11 до 20. Работа над ошибками		
162	1	Итоговое повторение		
163/164	2	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		
165	1	Повторение пройденного. Состав чисел.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Несек</i> Н. С. Ермакова «30» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Краус</i> Е. Г. Краус «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для 1-Б класса

Составитель рабочей программы:
МАВРОДИ М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и

для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

□ **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика учебного предмета

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 3 ч в неделю (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания

учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

«родина», «природа», «семья»;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение»,

«родина», «природа», «семья»;

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - * высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 - * работать по предложенному учителем плану.
- * отличать верно выполненное задание от неверного.
 - * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 - * проговаривать последовательность действий на уроке;
 - * организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
 - * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
 - * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать речь других.

*Выразительно читать и пересказывать текст.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*называть основные особенности каждого времени года.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Содержание курса (99 ч.)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Природные богатства и труд людей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в

квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
		Введение		
1	1	Задавайте вопросы!		
		Что и кто?		
2	1	Что такое Родина?		
3/4	2	Что мы знаем о народах России?		
5/6	2	Что мы знаем о Москве?		
7/8	2	Моя «малая Родина»		
9	1	Что у нас над головой?		
10	1	Что у нас под ногами?		
11/12	2	Что общего у разных растений?		
13	1	Что растет на подоконнике?		
14	1	Что растет на клумбе?		
15/16	2	Что это за листья?		
17	1	Что такое хвоинки?		
18/19	2	Кто такие насекомые?		
20	1	Кто такие рыбы?		
21/22	2	Кто такие птицы?		
23/24	2	Кто такие звери?		
25	1	Что нас окружает дома?		
26	1	Что умеет компьютер?		
27/28	2	Что вокруг нас может быть опасным?		
29/30	2	На что похожа наша планета?		
31	1	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Что и кто?»		
		Как, откуда и куда?		
32/33	2	Как живет семья? Проект «Моя семья».		
34	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
35	1	Откуда в наш дом приходит электричество?		
36	1	Как путешествует письмо?		
37/38	2	Куда текут реки?		
39/40	2	Откуда берутся снег и лед?		
41/42	2	Как живут растения?		

43\44	2	Как живут животные?		
45	1	Как зимой помочь птицам?		
46	1	Откуда берется и куда девается мусор?		
47	1	Откуда в снежках грязь?		
48	1	Как вести себя в лесу в разное время года?		
49	1	Как вести себя на водоеме в разное время года?		
50	1	Как вести себя на дороге?		
51	1	Как вести себя при контакте с незнакомыми людьми?		
52/53	2	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Тема «Моя семья».		
		Где и когда?		
54	1	Когда учиться интересно?		
55/56	2	Мой класс и моя школа.		
57/58	2	Когда придет суббота?		
59/60	2	Когда наступит лето?		
61/62	2	Где живут белые медведи?		
63/64	2	Где живут слоны?		
65/66	2	Где зимуют птицы?		
67	1	Когда появилась одежда?		
68	1	Когда изобрели велосипед?		
69	1	Когда мы станем взрослыми?		
70	1	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Где и когда?». Тема «Мой класс и моя школа».		
		Почему и зачем?		
71/72	2	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		
73/74	2	Почему Луна бывает разной?		
75	1	Почему идет дождь и дует ветер?		
76	1	Почему звенит звонок?		
77/78	2	Почему радуга разноцветная?		
79/80	2	Почему мы любим кошек и собак?		
81/82	2	Наши домашние питомцы.		
83/84	2	Почему зверей называют дикими животными?		
85	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
86	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
87	1	Зачем мы спим ночью?		

88	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
89	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
90	1	Зачем нам телефон и телевизор?		
91	1	Зачем нужны автомобили?		
92	1	Зачем нужны поезда?		
93	1	Зачем строят корабли?		
94	1	Зачем строят самолеты?		
95	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
96	1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
97	1	Зачем люди осваивают космос?		
98	2	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
99	1	Проверим себя и оценим достижения по разделу «Почему и зачем?». Тема «Мои домашние питомцы».		

«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Н. С. Ермакова</i> Ермакова «30» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е. Г. Краус</i> Е. Г. Краус «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для 1-Б класса

Составитель рабочей программы:
МАВРОДИ М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

Целями системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения у детей с нарушениями речи.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку – обучение грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Рабочая программа по развитию речи для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом МИНОБРНАУКИ России №1598 от 19.12.2014 г.)
2. Приложение №5 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. (вариант 5.2.)
3. Проекта «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» от 30.03.2015 г.

Общая характеристика учебного курса.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного элективного курса.

Новизна программы данного элективного курса состоит в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная - умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная - умения саморазвития;

- социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок

фонематического типа;

- ограниченным словарным запасом;

- наличием многочисленных словесных замен;

- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием

преимущественно простых распространенных предложений

- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ТНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ТНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

– звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корригируя звуковую языковой системы, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

Появилась необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Данная программа рассчитана на 66 учебных часа (33 учебные недели) 2 часа в неделю.

Содержание рабочей программы.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова — названия предметов, действий, признаков предметов, признаков действий, время действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в

быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка — зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать — цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами **-ик, -ок, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц**); слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом **-онок, енок**); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами **-ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь**); движение, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый— мягкий*); признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых обозначений.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложений.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений (состоящих из 3—5 членов предложения). Составление предложений по моделям: простое предложение с глаголами в настоящем и прошедшем времени в единственном числе. Выделение предмета и действия по вопросам кто? что? что делает? что делал? и различение этих вопросов (о предмете, о действии или состоянии). Различение вопросов кто? что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов что делает? что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием **-ы(-и), а (-я)** и глаголов (настоящего и прошедшего времени). Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложениях родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех- пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места и действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами в, на, под (*поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу*); в предложном падеже с предлогами в, на (*лежит в столе, на столе*); в творительном падеже с предлогами под, над, -за (*спрятался под (за) кустом*); в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошёл с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска*); в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошёл к товарищу*); в творительном падеже с предлогом с в значении совместности или сопровождения (*идёт с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом у, и без предлога в значении принадлежности предмет или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 1-го, 2-го лица.

Сочетания числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки, иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картин с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4—6), объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;
- доступное определение термина «текст», его основные особенности;
- названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, название осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;
- названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта (по 3-4);
- обобщение понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- имя, отчество и фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;
- названия родного города, государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озер, крупных городов на территории России.
- правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом; режим дня школы;
- названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;
- основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования,

при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
- различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
- образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями – *ы(-и)*, *-а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членные) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*);
- различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного
- выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;
- распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;
- согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
- пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);
- составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Дата	Примечание
1/2	2	Здравствуй школа! Познакомьтесь! Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Развитие умения употреблять личные местоимения.		
3/4	2	Наш класс. Урок. Обогащение словарного запаса. Школьная обстановка. Употребление глаголов. Употребление глаголов единственного и множественного числа.		
5/6	2	В классе. Предметы. Выражение просьбы. «Волшебные слова». Развитие умения выполнять инструкции. Обогащение активного и пассивного словаря.		
7/8	2	Осень. Признаки осени. Составление предложений.		
9/10	2	Овощи. Огород. Составление предложений по схемам и картинкам.		
11/12	2	Фрукты. Ягоды. Сад. Обогащение активного и пассивного словаря.		
13\14	2	Птицы. Перелетные птицы. Составление рассказа-описания по картинному плану.		
15/16	2	Животные осенью. Домашние животные. Дикие животные. Составление рассказа-описания.		
17/18	2	Осень обобщение. Описательная беседа. Составление рассказа по картинке.		
19/20	2	Части тела. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнение словаря.		

21/22	2	Распорядок дня. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.		
23/24	2	Спальня. Обогащение и расширение словаря. Составление предложений по вопросам и схемам.		
25/26	2	Одежда. Составление предложений по вопросам и схемам.		
27/28	2	Зима. Признаки зимы. Составление рассказа.		
29/30	2	Праздник елки. Составление рассказа по впечатлениям.		
31	1	Новогодние каникулы Праздник Рождество		
32	1	Обобщающий урок		
		II полугодие		
33/34	2	Продукты питания. Составление рассказа по картинке.		
35/36	2	Наш город. Наше село. Пересказ текста по вопросному плану.		
37/38	2	Завод и фабрика. Составление предложений по картинкам и вопросам.		
39/40	2	Ферма и теплица. Составление предложений по опорным словам и схемам.		
41/42	2	Транспорт. Составление предложений по картинкам и вопросам.		
43/44	2	Игрушки. Составление рассказа по картинке.		
45/46	2	Моя семья. Пересказ текста. Использование в речи местоимений.		
47/48	2	Профессии. Составление рассказа по плану.		
49/50	2	Весна. Признаки весны. Составление рассказа-описания по картинке Обобщающий урок.		

51/52	2	Весна. Признаки весны. Составление рассказа-описания по картинке		
53/54	2	День космонавтики. Составление предложений по опорным словам и схемам.		
55/56	2	Животные весной. Составление рассказа по вопросному плану.		
57/58	2	Здравствуйте птицы! Птицы весной. Обобщение словаря. Составление рассказа-описания по опорным словам.		
59/60	2	Животные (домашние и дикие) весной. Обобщение словаря. Составление рассказа-описания по опорным словам.		
61/62	2	Весна в городе. Составление предложений с данными словами.		
63/64	2	Весенние цветы. Составление рассказа-описания по картинному плану.		
65	1	Здравствуй, лето. Летние каникулы.		
66	1	Обобщающий урок.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Ермакова</i> Н. С. Ермакова «30» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Краус</i> Е. Г. Краус «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
ПРОИЗНОШЕНИЕ

для 1-Б класса

Составитель рабочей программы:
МАВРОДИ М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Данная Программа обеспечивает условия для индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая образовательные потребности данной категории детей. Данный вариант образования предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Коррекционная работа в рамках данной Программы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся первых классов с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В содержании данной Программы учтены общие и специфические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными проявлениями речевой патологии.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР, коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - групповые логопедические занятия.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением (обучение грамоте).

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Место учебного предмета в учебном плане

На коррекционную работу выделяется 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Произношение» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Планируемые результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курса:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;

- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, включенность в жизнь класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками, ведения диалога с учителем и товарищами.
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

Обучающиеся научатся:

- готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия;
- определять и называть временные и пространственные представления;
- работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание;
- анализировать, сравнивать, обобщать;
- запоминать и передавать информацию;
- оценивать свои действия;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- определять времена года, дни недели, части суток.
- определять пространственные направления и обозначать их вербально.
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку;
- составлять предложения и текст на заданную тему или по личным наблюдениям;
- передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста;
- давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать;

Предметные результаты: к концу курса обучающиеся научатся:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- распространять предложения;
- проводить звуко- буквенный анализ слов;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материала изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях;
- выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных.

Содержание учебного предмета

Перед началом коррекционной работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер

Коррекционная работа ведётся в трех основных направлениях:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

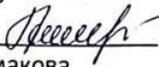
Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Примечание
1	1	Диагностика устной речи		
2	1	Диагностика письменной речи		
3	1	Звуки речи. Различение понятия «Звук-буква». Гласные буквы.		
4	1	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
5	1	Гласные и согласные звуки и буквы.		
6	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Графический диктант.		
7	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Выделение ударного слога.		
8	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
9	1	Парные по звонкости-глухости согласные звуки и буквы.		
10	1	Глухие согласные П,Т, К, Х. Звуко-буквенный анализ.		
11	1	Парные согласные по звонкости-глухости. Графический диктант.		

12	1	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков.		
13	1	Двусложные слова с закрытым слогом типа: батон, поток		
14	1	Звонкие согласные Л, М, Н, Р. Понятие «всегда звонкий согласный».		
15	1	Гласный звук и буква И. Дифференциация звуков Ы-И.		
16	1	Звук и буква Й.		
17	1	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё. Звуко-буквенный анализ.		
18	1	Дифференциация звуков и букв А-Я, У-Ю, Ы-И. Звуко-буквенный анализ.		
19	1	Дифференциация звуков и букв О-Ё.		
20	1	Смягчение согласного (в).		
21	1	Дифференциация Ж-Ш. Звуко-буквенный анализ Жи-Ши.		
22	1	Дифференциация С-Ш-Ж-З.		
23	1	Дифференциация Ф-В.		
24	1	Звук и буква Ч. Графический диктант.		
25	1	Звук и буква Щ. Орфограмма Ча-Ща.		
26	1	Звук и буква Щ. Орфограмма Чу-Щу.		
27	1	Закрепление понятий «всегда мягкий» звук.		
28	1	Звук и буква Ц.		
29	1	Дифференциация звуков и букв Ц-С.		
30	1	Разделительный «Ь». Звуко-буквенный анализ.		
31	1	Разделительный «Ъ». Звуко-буквенный анализ.		

32	1	Диагностика устной и письменной речи		
33	1	Диагностика устной и письменной речи		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Н. С. Ермакова «31» <u>08</u> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»  Е. Г. Краус «31» <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Классный час»

для 1-Б класса

Составитель рабочей программы:

Мавроди М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

Календарно - тематическое планирование классных часов в 1-Б классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
1	1	«Здравствуй, школа!». Роль семьи и семейных ценностей. Роль семьи в жизни человека, уважение к традициям семьи; классный коллектив – семья.		
2	1	Режим дня первоклассника. Сформировать понятие о режиме дня, показать важность его соблюдения, составить примерный режим дня первоклассника		
3	1	Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу.		
4	1	Правила и обязанности детей. Познакомить обучающихся с правилами поведения в школе, на перемене, в классе		
5	1	Что такое поручение? Рассказать об общественных поручениях обучающихся в школе, распределить поручения между обучающимися класса.		
6	1	Урок гражданственности. Мариуполь-родной город. Беседа о родном городе, его достопримечательностях, народных традициях, праздниках. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой родине		
7	1	Учебная книга – наш друг. Познакомить с различными по содержанию книгами, рассмотреть, как устроена книга, как её изготавливают, детские авторы и художники		
8	1	Расскажи нам о себе. Игра-тренинг на знакомство и сплочение классного коллектива		
9	1	В природе должно быть чисто и красиво. Прогулка с пользой. Обратит внимание обучающихся на осенние изменения в природе, на влияние человека на природу, побеседовать о поведении обучающихся по отношению к объектам живой природы		
10	1	Мальчики и девочки. Беседа. Взаимоотношения между мальчиками и девочками, вежливое, уважительное, бережное отношение друг к другу		
11	1	Мы пошли в театр. Игра. О правилах поведения в театре, кинотеатре и других общественных местах		
12	1	Учебная книга. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекой. Роль книги в жизни человека, бережное отношение к ней. Запись в школьную библиотеку		
13	1	Гигиена и ее значение. Необходимость соблюдения норм гигиены, правила гигиены в школе, дома.		
14	1	День конституции. Беседа. Познакомить с понятием «конституция», как свод законов жизни общества.		

15	1	Семейные праздники. Рисунки, рассказы. Семейные праздники – традиции семьи, которые объединяют близких людей, помогают поддерживать тёплые, доверительные отношения, связь поколений, культурные традиции народа.		
16	1	Новогодние праздники. Беседа. Правила поведения на зимних каникулах дома и на улице.		
		II полугодие		
17	1	О правилах хорошего тона и правилах поведения в школе. Игра в группах. Напомнить об этических нормах поведения в обществе, их роли и необходимости соблюдения. Этика в общении.		
18	1	Мои любимые уроки. Викторина. Игра-викторина, цель которой подчеркнуть значение разных учебных предметов в жизни детей, людей.		
19	1	Влияние характера на поступки и поведение человека. Как формируется характер человека, положительные и отрицательные черты характера, их роль в жизни, общении человека. Поступки положительные и отрицательные		
20	1	Наши друзья животные. Выставка рисунков. Роль животных в жизни человека. Бережное отношение к животным. Проблема бездомных животных		
21	1	Россия – Родина моя. Великая страна – Россия (пространство, разнообразие природы, богатства недр, люди, наука и др.). Москва – столица России. Города России. Стихотворения русских и современных поэтов о Родине.		
22	1	О солдатах и генералах. Формирование гражданской позиции любви к Родине. Армия – защита государства. Виды войск и их назначение		
23	1	Вежливые слова и поступки. Игра. Этика в отношениях. Слова приветствия, вежливого обращения, корректного отношения к окружающим, роль доброго поступка для окружающих		
24	1	О тех, кто мир нам подарил. Выставка-беседа. Выставка рисунков-портретов мам. Беседа о роли матери в жизни человека.		
25	1	О наших бабушках, мамах. Сестрах. Викторина. Классный час, посвященный Дню 8 марта		
26	1	Природа и человек. Весеннее пробуждение природы. Растения и животные Приазовья, занесенные в «Красную книгу». Первоцветы. Прилёт птиц. Забота человека о природе		
27	1	Телевизор, компьютер и дети. Беседа. Обсудить значение средств связи, информации в жизни взрослого человека и ребёнка.		
28	1	Что такое самостоятельность? Беседа. Как стать самостоятельным, что можно делать без помощи взрослых, в чём совет взрослого человека необходим.		

29	1	Праздники для всей страны. Праздничные даты календаря. Выяснить, почему и как отмечают праздники люди в разных государствах, представители различных национальностей		
30	1	Учимся дружить. Игра. Игры на сплочение коллектива, правила добрососедских отношений в классе.		
31	1	След войны в моей жизни. Беседа. Выступления детей с рассказами о своих прадедах – ветеранах ВОВ. Памятные места, посвященные воинам Великой Отечественной войны в нашем городе		
32	1	Школа – мой второй дом. Беседа. Бережное отношение к традициям гимназии, уважение к образовательному учреждению, в котором учатся дети		
33	1	Мы переходим во 2 класс. Правила поведения на летних каникулах. О результатах учебного года и правилах безопасного поведения в летние каникулы		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <i>Ермакова</i> Н. С. Ермакова «30» <u>08</u> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Краус</i> Е. Г. Краус «30» <u>08</u> 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Для 1-Б класса

Составитель рабочей программы:
МАВРОДИ М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного образовательного учреждения «Мариупольская специальная школа-интернат №21». Данная Программа обеспечивает условия для индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая образовательные потребности данной категории детей. Данный вариант образования предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Коррекционная работа в рамках данной Программы обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся первых классов с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В содержании данной Программы учтены общие и специфические особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными проявлениями речевой патологии.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или подгрупповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Место учебного предмета в учебном плане

На коррекционную работу выделяется 198 ч (6 ч в неделю, 33 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Планируемые результаты изучения курс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курса:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, включенность в жизнь класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками, ведения диалога с учителем и товарищами.
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Обучающиеся научатся:

- готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия;
- определять и называть временные и пространственные представления;
- работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание;
- анализировать, сравнивать, обобщать;
- запоминать и передавать информацию;
- оценивать свои действия;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- определять времена года, дни недели, части суток.
- определять пространственные направления и обозначать их вербально.
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку;
- составлять предложения и текст на заданную тему или по личным наблюдениям;
- передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста;
- составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы;
- давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать;
- работать с литературой, памятками, алгоритмами.

Предметные результаты: к концу курса обучающиеся научатся:

- правильно произносить (или находиться на этапе автоматизации) фонемы;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- распространять предложения;
- проводить звуко- буквенный анализ слов;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материала изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях;
- выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных.

Содержание учебного предмета

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по обучению грамоте, русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно

раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер

Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 1-Б класса 6 часов в неделю (подгрупповые занятия-66 ч. 2 раза в неделю по 35 мин., индивидуальные занятия-132 ч. 4 раза в неделю по 20 мин.)

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 1-Б классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1/2/3	3	Диагностика устной речи		
4/5/6	3	Диагностика письменной речи		
7/8/9	3	Знакомство с органами речи. Представление о речи. Звук. Слог. Слово.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развивающее оборудование «Подуй на шарик» игра «Кто первый соберёт пять одинаковых фигур». Отработка понятий «правый» и «левый».	
10/11	2	Предложение. Выделение предложения в потоке речи. Схематическая запись предложений. Упражнение в составлении предложений. Точка.	Упражнения в дифференциации понятий «слово» - «предложение». Упражнения в определении основы предложений. Выделение предложений из рассказа	
12/13	2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Схематическая запись.	Упражнения в дифференциации понятий «слово» - «предложение». Упражнения в определении основы предложений. Выделение предложений из рассказа	
14/15	2	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Выделение предложений из рассказа	
16/17	2	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Оборудование «Что это»- игра «Назови фигуру» Цель: развитие речи, памяти, внимания, концентрации внимания, ориентации на плоскости, мелкой моторики пальцев. Найди фигурке место. Цель: формирование и коррекция тактильных ощущений, зрительно пространственной ориентации и памяти, умение сравнивать и распознавать формы различных объектов.	
18/19/20	3	Слова, отвечающие на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Глагол. Выделение из речи слов, обозначающих действия предметов. Составление схемы предложения. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	Развитие слухового внимания. Развивающий комплект «Запомни звук» Цель: развитие фонематического восприятия Задание «Выбери слова действия». Набор карточек глаголы. Отработка понятий «правый» и «левый».	

21/22/23	3	Слова, отвечающие на вопрос: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Уточнение и активизация словаря. Описание предметов по величине, цвету, форме, вкусу и т.д. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Тактильные рукавички	
24/25	2	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые. Составление схемы предложения.	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	
26/27	2	Звуки и буквы. Алфавит.	Упражнения в слушании звуков в словах – начало, середина, конец и обозначение их буквами.	
28/29	2	Гласные звуки и буквы.	Упражнения в определении гласных звуков, написании букв. Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика.	
30/31	2	Согласные звуки и буквы.	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика.	
32/33	2	Уточнение гласного [А]	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мышления.	
34/35/36	3	Звук и буква «А». «Фрукты». «Овощи Выделение звука из слова. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. «Рисуем на песке», Игра «Дополни до». «Корректирующая проба». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по азбуке»	
37/38	2	Уточнение гласного [О]	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Найди и закрась букву».	
39/40/41	3	Звук и буква «О». «Овощи»	Упражнения артикуляционной гимнастики	

		Выделение звука из слова. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректурная проба». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по Азбуке»	
42/43	2	Уточнение гласного [y]	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательная гимнастика.	
44/45/46	3	Звук и буква «У». «Фрукты- овощи. Огород». Выделение звука из слова. Предлоги НА, В, ПОД.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по азбуке»	
47/48	2	Звуки и буквы «А». «О», «У». «Деревья» Анализ и синтез ряда гласных. Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики». Графический образ буквы.	
49/50/51	3	Звук и буква «Э». «Цветы». Выделение первого ударного звука в слове. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректурная проба».	
52/53	2	Уточнение гласного [ы]	Упражнения в определении гласных звуков, написании	
54/55/56	3	Звук и буква «Ы». «Птицы». Выделение звука из слова. Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Оборудование «Что это»- игра «Назови фигуру» Цель: развитие речи, памяти, внимания, концентрации внимания, ориентации на плоскости, мелкой моторики пальцев. Оборудование Тастаро: Найди фигурке место. Цель: формирование и коррекция тактильных ощущений, зрительнопространственной ориентации и	

			памяти, умение сравнивать и распознавать формы различных объектов. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей» конструктор деревянный «Сказочные превращения»	
57/58	2	Уточнение гласного [и]	Упражнения в определении гласных звуков, написании	
59/60/61	3	Звук и буква «И». «Птицы». Выделение первого ударного звука в слове. Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». «Корректурная проба». Комплект развития речи «Необыкновенные приключения Азбуки»	
62/63	2	Звуки И-Ы. Буквы И-Ы. «Осень». Анализ и синтез ряда гласных. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти». «Корректурная проба». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по Азбуке»	
64/65/66	3	Гласные звуки и буквы. «Осень» Выделение звука из слова. Выделение ударного звука в слове. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Набор тактильных досок игра «Найди на ощупь» Набор тактильных досок	
67/68/69	3	Звуки М - Мь. Буква М. «Ягоды». Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога типа АМ. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «левый»- «правый». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по Азбуке»	
70/71/72	3	Звуки Н - Нь. Буква Н. «Лес» Начало, середина, конец слова. Анализ прямого слога типа НА. Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Оборудование «Что это»- игра «Где расположена фигура» Цель: развитие речи, памяти, внимания, концентрации внимания, ориентации на плоскости, мелкой моторики пальцев. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур. Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по Азбуке»	
73/74/75	3	Звуки П - Пь. «Грибы»	Звуко-слоговой анализ и синтез.	

		Начало, середина, конец слова. Анализ слога ПИ. Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Упражнение «Пирамидки». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по азбуке» Дидактический материал «Перекидное табло», касса букв и слогов. Дидактический материал «Азбука подвижная на магнитах»	
76/77/78	3	Звуки Т - Ть. Буква Т. «Инструменты» Анализ слова типа ТОМ. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Сложение». Дидактический материал «Перекидное табло», касса букв и слогов Дидактический материал «Азбука подвижная на магнитах»,	
79/80/81	3	Звуки К - Кь. Буква К. «Транспорт» Анализ слова типа КОТ. Употребление глаголов, образованных посредством приставок (выехал-подъехал-съехал).	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Развивающий комплект «Запомни звук» Цель: развитие фонематического восприятия Графический образ буквы. Упражнение «Коврики». Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по азбуке»	
82/83/84	3	Звуки Х - Хь. Буква Х. «Продукты» Анализ слова типа МУХА. Образование относительных прилагательных.	Развивать зрительное внимание и восприятие Дидактический материал «Перекидное табло», касса букв и слогов Дидактический материал «Азбука подвижная на магнитах»,.	
85/86/87	3	Звуки С - Сь. Буква С. «Обувь» Анализ слова типа СТОП, СТУК. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Комплект развития речи «Необыкновенные путешествия по азбуке»	
88/89/90	3	Звуки З – Зь. Буква З. «Одежда» Анализ слова типа ЗАМОК, ТАЗИК. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения, направленные	
91/92/93	3	Звуки С – З (Сь – Зь). Буквы С – З. «Обувь, одежда» Анализ слова типа СТОП, ЗАМОК. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	

		Составление простых предложений.		
94/95/96	2	Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.	Упражнения в различении звонких – глухих согласных звуков	
97/98/99	3	Звуки П – Б. Буквы П-Б. «Домашние животные» Анализ слова типа СОБАКА. Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Усиление концентрации слухового внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректорная проба».	
100/101/102	3	Звуки Л-Ль. Буква Л. «Дикие животные» .Анализ слов типа ЛАМПА, ПЛИТА, КАТАЛА. Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». «Корректорная проба».	
103/104/105	3	Звук Ш. Буква Ш. «Школьные принадлежности». Анализ слов типа КОШКА, УШЛА. Существительные в винительном, дательном, творительном падежах.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	
106/107/108	3	Звук Ж. Буква Ж. «Животные жарких стран». Анализ слова типа ЖАСМИН. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Заполни квадраты».	
109/110/111	3	Звуки Ж – Ш. Буквы Ж – Ш. «Животные жарких стран». Анализ слов типа КОШКА, ЖАСМИН. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	
112\113	2	Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.	Упражнения в различении звонких – глухих согласных звуков	
114/115/116	3	Звуки В – Вь. Буква В. «Посуда». Анализ слов типа ВОЛК, СОВУШКА. Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Продолжи ряд».	
117/118/	3	Звук Ф – Фь. Буква Ф. «Мебель».	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	

119		Анализ слов типа ФЛАКОН, КОФТА, ФАНТИК. Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Дидактический материал «Азбука подвижная на магнитах»,	
120/121/ 122	3	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф. «Мебель». Анализ слов типа ФЛАКОН, СОВУШКА. Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Распутай слоги». Дидактический материал «Перекидное табло», касса букв и слогов	
123/124/ 125	3	Звуки Д-Дь. Буква Д. «Рыбы» Анализ и синтез слова типа ПОДУШКА. Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления.	
126/127/ 127	3	Звуки Т-Д. Буквы Т-Д. «Рыбы». Анализ и синтез слов типа ПОДУШКА, ПЛИТА. Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Фотограф», «Волшебные точки».	
128/129/ 130	3	Звуки К-Кь. Буква К. «Времена года» Анализ слов типа ПИРОГИ, КНИГА. Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Вставь буквы».	
132/132/ 133	3	Звуки К-Г. Буквы К-Г. «Времена года» . Анализ слов типа ПИРОГИ, КАПУСТА. Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления.	
134/135	2	Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.	Упражнения в различении звонких – глухих согласных	
136/137/ 138	3	Звуки Р-Рь. Буква Р. «Праздники». Анализ слов типа СТРАНА, ПИРОГИ. Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов».	
139/140/ 141	3	Звуки Р-Л. Буквы Р-Л. «Праздники». Анализ слов типа СТРАНА, РИСОВАЛА.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Кольчуги».	

		Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке		
142/143	2	Тренировочные упражнения по теме «Различение соноров»	Упражнения в различении соноров.	
144/145/ 146	3	Звук Й. Буква Й. «Наш город». Анализ слов типа КРАСНЫЙ, ЗМЕЙ. Усвоение наиболее доступных антонимических отношения между словами (высокий – низкий).	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Неправильная буква».	
147/148/ 149	3	Буква Я. «Домашние животные» «Дикие животные». Употребление притяжательных Анализ слова типа ЯМА. Употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий).	Упражнения на осознанное восприятие.	
150/151/ 152	3	Буква Ю. «Профессии». Анализ слова типа ЮЛА. Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки».	
153/154/ 155	3	Буква Е. «Птицы». Анализ слова типа ЕЖИ. Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения на осознанное восприятие.	
156/157/ 158	3	Буква Ё. «Времена года». Анализ слова типа ЁРШ. Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения артикуляционной гимнастики Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица». «Корректирующая проба».	
159/160/ 161	3	Буквы Я, Ю, Е, Ё, И Анализ слов типа Нина, Лена, Аня. Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Ё, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	

162/163/ 164	3	Буква Ђ. «Насекомые». Анализ слова типа СЕМЬЯ. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	
165/166/ 167	3	Буква Ђ. «Сад- огород». Анализ слова типа ПОДЪЁМ. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	
168/169/ 170	3	Звук Ц. Буква Ц. «Деревья». «Цветы» . Анализ и синтез слова типа ЦАПЛИ. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Бусы».	
171/172	2	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц. «Деревья». «Цветы» . Анализ и синтез слов типа ЦАПЛИ, КАПУСТА. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди такую же».	
173/174/ 175	3	Звук Щ. Буква Щ. «Ягоды». Анализ слова типа ЩЕНОК. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	
176/177/ 178	3	Звук Ч. Буква Ч. «Ягоды». Анализ слова типа ЧАЙКА. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Упражнения, направленные на развитие абстрактнологического мышления.	
179/180/ 181	3	Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ. «Насекомые». Анализ слов разного звуко-слогового состава. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие зрительного восприятия. Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что пропало?».	
182/183/ 184	3	Звуки Ч-Ц. Буквы Ч-Ц. «Лето». Анализ слов разного звуко-слогового состава. Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Формирование приемов самоконтроля.	

185/186	2	Тренировочные упражнения по теме «Различение шипящих – свистящих звуков»	Упражнения в различении шипящих – свистящих звуков	
187/188/ 189	3	Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т. «Лето». Анализ слов разного звуко-слогового состава. Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Развитие внимания и зрительного восприятия. «Описание сюжетной картины «Лето». Развитие логического мышления. Загадки. Кроссворд. Дидактический материал «Азбука подвижная на магнитах», касса букв и слогов	
190/191	2	Тренировочные упражнения по теме «Различение аффрикат»	Упражнения в различении аффрикат	
192/193/ 194	3	Итоговое занятие. Согласные звуки и буквы. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Конструктор». Дидактический материал «Азбука подвижная на магнитах», Дидактический материал «Перекидное табло», касса букв и слогов	
195/196/ 197/198	4	Итоговая диагностика. Подведение итогов работы за год.	Диагностика устной и письменной речи.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <u>Ермакова</u> Н. С. Ермакова «31» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <u>Краус</u> Е. Г. Краус «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Разговоры о важном»

для 1-Б класса

Составитель рабочей программы:

Мавроди М.Х.

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- 5.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря;

2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

- Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты

исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

- Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданскопатриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании и занятии. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны.

Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернетресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/ цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний

весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).

Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ.

Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению,

проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители.

К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- лет со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств.

Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного

средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях, фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Разговоры о важном» в 1-Б классе

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1		День знаний	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
2		Там, где Россия.	Любовь к Родине, патриотизм-качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3		100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
4		Избирательная система России	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор;	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине.

			справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.	Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов
5		День учителя (советники по воспитанию)	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.
6		О взаимоотношениях в коллективе.	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»
7		По ту сторону экрана.	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»
8		День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.

			<p>преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки (быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встанет!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>
9		<p>День народного единства</p>	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>
10		<p>Россия. Взгляд в будущее. «Цифровая экономика». «Умный дом»</p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».</p> <p>Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».</p> <p>Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>
11		<p>День Матери</p>	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».</p> <p>Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p>

				Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем?»
12		Что такое Родина?	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
13		Мы вместе.	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проведением зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».
14		Главный закон страны	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.
15		Герои нашего времени	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность,	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

			стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	<p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
16		Новый год – традиции и праздники народов России	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов (День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!».</p> <p>Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва). Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>
17		От А до Я. 450 лет Азбуке Ивана Федорова.	<p>Иван Федоров – выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте.</p> <p>Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем».</p> <p>Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p>
18		Налоговая грамотность.	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>

19		Непокоренные. (Блокада Ленинграда)	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?
20		Союзники России.	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом
21		Д.И.Менделеев. 190 лет со дня рождения.	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И.Менделеев-выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.

				<p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
22		<p>День первооткрывателя. Мореплаватели и космонавты.</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
23		<p>День защитника Отечества.</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН. Масалове).</p>
24		<p>Как найти свое место в обществе? Я - в семейном и детском обществе.</p>	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи.</p> <p>Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) она всегда предлагает бабушке свою помощь.</p>

				<p>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p>
25		Всемирный Фестиваль молодежи.	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия». Виртуальная экскурсия.</p>
26		Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p>

				<p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных, авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
27		Крым. Дорога домой.	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>
28		Россия – здоровая держава.	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p>

				Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?
29		Цирк! Цирк! Цирк!	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»
30		«Вижу Землю»	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А.Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий
31		215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
32		Экологичное потребление	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

			использование, экономия природного материала (воды, света)	<p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</p> <p>Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
33		«Труд- крут!»	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний, умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»:быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:</p> <p>«Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешешь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
34		Урок Памяти	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы.</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p>

			<p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена. Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору). Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит». Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.</p>
35		<p>Русский язык. Великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С.Пушкина</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне Арине Родионовне? Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <u>Ермакова</u> Н. С. «31» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <u>Краус</u> Е. Г. Краус «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **Физической культуре**
для **1-Б класса**

Составитель рабочей программы:

КРАУС Е.Г.

Мариуполь, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с ТНР (тяжелые нарушения речи)».
2. Для прохождения программы в начальной школе используется учебник Т. В. Петровой, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянской, С. С. Петрова «Физическая культура 1- 4 классы». Издательский центр «Вента Граф», 2011 г. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему формирования и сохранения здоровья ребенка. Предметом обучения физической культуре в начальной школе, в соответствии с концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности. В процессе овладения двигательной деятельностью с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- ✓ укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- ✓ совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- ✓ формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- ✓ развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- ✓ обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

К концу учебного года учащиеся должны овладеть базовым уровнем освоения учебной программы по физической культуре.

Общая характеристика учебного предмета

Материал программы направлен на реализацию приоритетной задачи образования – формирование всесторонне гармонично развитой личности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование; на развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру. В соответствии с программой образовательный процесс в области физической культуры в начальной школе должен быть ориентирован:

- ✓ на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- ✓ на обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью техническими действиями базовых видов спорта;
- ✓ на освоение знаний о физической культуре;
- ✓ на обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Программа ориентирована на создание у школьников основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Принципы лежащие в основе построения программы:

- ✓ реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);
- ✓ реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- ✓ соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- ✓ расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- ✓ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в личностных, метапредметных и предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Данная программа создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, достижение следующих личностных результатов:

- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника с ограниченными возможностями формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного, учебного предмета, курса

По результатам первого года обучения предмету физической культуры в школе, должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского «общества»;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- ✓ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- ✓ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- ✓ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- ✓ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- ✓ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- ✓ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- ✓ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- ✓ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- ✓ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- ✓ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- ✓ овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- ✓ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание тем учебного предмета

Знания о физической культуре. Понятие о физической культуре, зарождение и развитие физической культуры, связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны. Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека. Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Подбор одежды, обуви инвентаря для занятий физическими упражнениями. Способы передвижений человека. Основные двигательные качества.

Организация здорового образа жизни. Правильный режим дня. Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью. Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса. Измерение длины массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильной осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток. Профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления с глаз и профилактики нарушения зрения. Упражнения для расслабления мышц.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Строевые упражнения и строевые приёмы. Лёгкая Атлетика. Гимнастика с основами акробатики. Лыжная подготовка. Подвижные игры с элементами волейбола. Подвижные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. Настольный теннис.

История зарождения и развития настольного тенниса, его роль в современном обществе. Место настольного тенниса в Олимпийском движении. Главные турниры в международном календаре. Выдающиеся зарубежные и отечественные теннисисты.

Основные термины и понятия в настольном теннисе. Размеры стола (названия и назначения линий стола) и Правила игры.

Классификация ударов в настольном теннисе, способы держания (хватки) ракетки. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств средствами настольного тенниса. Значение занятий настольным теннисом в формировании здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Физкультурно-оздоровительные занятия настольным теннисом, как средство всестороннего и гармоничного развития личности.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Организация и проведение самостоятельных занятий по настольному теннису. Подготовка места для занятий по настольному теннису, размеры игровой площадки и теннисного стола, инвентарь (выбор ракетки, мячей). Подбор упражнений, выполнение индивидуальных комплексов утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия и их коррекции. Подводящие и подготовительные упражнения в настольном теннисе, необходимые для освоения двигательных действий. Проведение самостоятельных занятий по физической подготовке. Основы саморегуляции эмоционального состояния при занятиях спортом. Последовательное выполнение частей занятия, наблюдение за режимом нагрузки (по частоте сердечных сокращений) в течение занятия. Организация досуга посредством игры в настольный теннис.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для развития физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Комплексы упражнений для коррекции фигуры и массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры из упора присев назад и боком.

Прикладно - гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Подвижные игры по разделу гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, заданий на координацию движений типа «веселые задачи», с «включением» (напряжением) и «выключением» (расслаблением) звеньев тела; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «*Становись — разойдись*», «*Смена мест*», «*Змейка*», «*Иголка и нитка*», «*Пройди бесшумно*», «*Тройка*», «*Раки*», «*Через холодный ручей*», «*Петрушка на скамейке*», «*Не урони мешочек*», «*Конники-спортсмены*», «*Запрещенное движение*», «*Отгадай, чей голос*», «*Что изменилось*», «*Посадка картофеля*», «*Прокати быстрее мяч*», «*Кузнечики*», «*Парашютисты*», «*Медвежата за медом*», «*Увертывайся от мяча*», «*Гонки мячей по кругу*», «*Догонялки на марше*», «*Альпинисты*», эстафеты (типа: «*Веревочка под ногами*», «*Эстафета с обручами*»).

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Знания о физической культуре (5 ч)		
Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр	Понятие «Олимпийские игры». Место появления и особенности древних Олимпийских игр. Понятие «чемпион»	Пересказывать тексты об истории возникновения Олимпийских игр; понимать миротворческую роль Олимпийских игр в древнем мире
Скелет и мышцы человека	Части скелета человека. Назначение скелета и скелетных мышц в теле человека	Называть части скелета человека; объяснять функции скелета и мышц в организме человека
Осанка человека	Понятие осанки. Влияние осанки на здоровье. Правильная осанка в положении сидя и стоя	Определять понятие «осанка»; обосновывать связь правильной осанки и здоровья организма человека; описывать правильную осанку человека в положении сидя и стоя
Стопа человека	Функции стопы. Понятие «плоскостопие»	Определять понятие «плоскостопие»; описывать причину возникновения плоскостопия и влияние заболевания на организм человека
Одежда для занятий разными физическими упражнениями	Одежда для занятий физическими упражнениями в разное время года	Подбирать спортивную одежду в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений
Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3 ч)		

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Правильный режим дня	Понятие о здоровом образе жизни. Элементы режима дня. Планирование своего режима дня	Объяснять значение понятия «здоровый образ жизни»; составлять правильный режим дня; объяснять значение сна и правильного питания для здоровья человека
Закаливание	Понятие о закаливании. Простейшие закаливающие процедуры (воздушные ванны, обтирания, хождение босиком)	Называть способы закаливания организма; обосновывать смысл закаливания; описывать простейшие процедуры закаливания
Профилактика нарушений зрения	Причины утомления глаз и снижения остроты зрения	Называть правила гигиены чтения, просмотра телевизора, работы за компьютером; определять правильное положение тела при чтении и работе за компьютером
Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (1 ч)		
Оценка правильности осанки	Контроль осанки в положении сидя и стоя	Определять правильность осанки в положении стоя у стены; научиться контролировать осанку в положении сидя и стоя
Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (8 ч)		
Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	Движения руками вперёд, вверх, в стороны, вращения прямых рук, наклоны вперед с доставанием разноимённой ноги пальцами рук, приседания на носках с последующим	Уметь готовить место для занятия утренней гигиенической гимнастикой; выполнять упражнения для утренней гигиенической гимнастики

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
	выпрямлением туловища, упор присев из основной стойки	
Физические упражнения для физкультминуток	Движения руками вперёд и вверх, приседания, наклоны вперёд, назад, в стороны, ходьба на месте с высоким подниманием бедра	Уметь планировать физкультминутки в своём режиме дня; выполнять упражнения для физкультминутки
Физические упражнения для расслабления мышц	Расслабление мышц в положении лёжа на спине	Понимать значение в жизни человека умения расслаблять мышцы; понимать назначение упражнений для расслабления мышц
Физические упражнения для профилактики нарушений осанки	Ходьба, сидение на коленях и стойка на одной ноге с удержанием книги на голове	Выполнять упражнения во время самостоятельных занятий физической культурой
Физические упражнения для профилактики плоскостопия	Ходьба босиком по гимнастической палке, захватывание мелких предметов (теннисный мяч, гимнастическая палка) стопами и пальцами ног. Ходьба босиком по траве и песку	Выполнять упражнения для профилактики плоскостопия в составе комплекса упражнений для утренней гигиенической гимнастики
Физические упражнения для профилактики нарушений зрения	Упражнения для зрения (согревание глаз, массаж области лба и висков, массаж задней поверхности шеи)	Раскрывать правила гигиены работы за компьютером; выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	Упражнения для развития гибкости (повороты туловища влево и вправо с разведёнными в сторону руками, наклоны туловища вперёд, махи правой и левой ногой вперёд и назад, в сторону, глубокие выпады правой и левой ногой вперёд и вбок), силы мышц (отжимание от пола в упоре лёжа и в упоре на гимнастической скамейке), выносливости (длительный бег в среднем темпе), ловкости (подвижные игры), быстроты движений (выпрыгивания вверх на двух ногах, прыжки с разведением ног в стороны, прыжки с захватом ног руками)	Понимать значение понятий «двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость»; выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (50 ч)		
Лёгкая атлетика (15 ч)	Беговые упражнения (бег в среднем темпе, бег с максимальной скоростью, бег с ускорением, челночный бег на полосе 3 × 10 м), прыжковые упражнения (в длину с места, в длину с разбега 3–5 шагов), метание резинового мяча разными способами (вверх двумя руками, вперёд одной рукой, двумя руками от груди, двумя руками из-за головы, снизу двумя руками)	Называть правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой; правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 30 м; бегать дистанцию 1 км на время; выполнять прыжок в длину с разбега
Гимнастика с основами акробатики (8)	Строевые приёмы и упражнения (ходьба на полусогнутых ногах, в приседе, на носках, широким шагом, с высоким подниманием коленей; выполнение команд «По порядку	Выполнять строевые приёмы и упражнения; использовать упражнения по подтягиванию и отжиманию для развития мышечной силы;

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
	<p>рассчитайсь!», «На первый-второй рассчитайсь!»; повороты направо, налево, кругом; построения в шеренгу, в колонну по одному; выполнение команд «Шагом марш!», «Стой!»; передвижения в колонне по одному). Отжимание в упоре лежа и в упоре на гимнастической скамейке, подтягивание на высокой и низкой перекладине.</p> <p>Группировка, перекаты в группировке, кувырок вперёд</p>	<p>выполнять основные элементы кувырка вперёд</p>
Лыжная подготовка (7 ч)	<p>Подъём на пологий склон способом «лесенка», торможение «плугом»</p>	<p>Выполнять передвижение по ровной местности (ступающим шагом с палками и без палок, скользящим шагом, прохождение дистанции 1 км скользящим шагом), спуски с пологих склонов, торможение «плугом», подъём «лесенкой»;</p> <p>описывать правила хранения лыж, называть правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке</p>
Подвижные и спортивные игры (20 ч)	<p>Подвижные игры с включением бега, прыжков, метаний мяча для занятий на свежем воздухе и в спортивном зале</p>	<p>Называть правила техники безопасности на спортивных площадках;</p> <p>понимать правила подвижных игр;</p> <p>играть в подвижные игры по правилам</p>