

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла Протокол
№10 от «30»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ермакова
Н.С.Ермакова «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Мариупольская СШИ №21»
Крайс
Е.Г.Крайс «31»
08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО литературе
для 6-А КЛАССА

Составитель рабочей программы:
Набока Тамара Петровна

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Литература" разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего и среднего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 (далее- ФГОС ООО);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
- Устава ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Основной образовательной программы НОО (ООО);
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Положением о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Программы воспитания ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21".

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

освоение знаний о русской литературе. Овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках с первой группой важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев.

Чтение произведений зарубежной литературы в 6 классе проводится в начале и в конце учебного года.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-6 классах.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 6 класса.

В результате изучения литературы ученик должен знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения, и аргументировано отстаивать свою;

№	Тема	Ко л- во ча со в	Дата	
			Заплан.	Факт.
1.	Введение. Писатели -т создатели, хранители и любители книг	1		
Тема 1. Устное народное творчество (4 ч.)				
2.	Обрядовый фольклор	1		

3.	Весенние и летние песни	1		
4, 5	Пословицы и поговорки	2		
Тема 2. Из древнерусской литературы(3 ч.)				
6	Из " Повести временных лет"	1		
7	Сказание о белгородском киселе	1		
8	Прошлое должно служить современности	1		
Тема 3. Произведения русских писателей (32 ч.)				
9, 10	А.С.Пушкин. Сведения о поэте	2		
11	Лицейская лирика "И.И.Пущину"	1		
12	А.С.Пушкин "Узник"	1		
13	А.С.Пушкин "Зимнее утро"	1		
14	Двусложные размеры стиха	1		
15	О романе "Дубровский"	1		
16, 17, 18	А.С.Пушкин "Дубровский" Глава 1	3		
19, 20,21	А.С.Пушкин "Дубровский" Главы 2,3	3		
22, 23, 24,25	А.С.Пушкин "Дубровский" Главы 4,5, 6	4		
26,27	А.С.Пушкин "Дубровский" Главы 7,8	2		
28,29, 30	А.С.Пушкин "Дубровский" Главы 9-11	3		
31, 32, 33,34	А.С.Пушкин "Дубровский" Главы 12-15	4		
35, 36, 37, 38	А.С.Пушкин "Дубровский" Главы 15-19	4		
39	Размышляем о прочитанном. Композиция. Роман. Сюжет.			
40	Контрольная работа (тест)			

М.Ю.Лермонтов (3 ч.)				
	М.Ю.Лермонтов.Личность поэта	1		
	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение "Тучи"	1		
	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение "Утес"	1		
И.С.Тургенев				
	И.С.Тургенев. Сведения о писателе	1		
	И.С.Тургенев "Бежин луг"	10		
	Контрольная работа по творчеству И.С.Тургенева	1		
Ф.И.Тютчев (3 ч.)				
	Ф.И.Тютчев . Сведения о поэте	1		
	Человек и природа в стихотворении ФИ.Тютчева "Листья"	1		
	Переходные состояния природы в стихотворении Ф.И.Тютчева "Неохотно и несмело..."	1		
А.А.Фет (6 ч.)				
	А.А.Фет. Краткие сведения	1		
	Жизнеутверждающее начало в лирике А.А.Фета	1		
	А.А.Фет "Еще майская ночь..."	1		
	А.А.Фет Стихотворение "Учись у них - у дуба, у березы"	1		
	Контрольная работа			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического объединения
учителей *гуманитарного*
цеха Протокол
№10 от «30»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Евсеев
Н.С.Ермакова «31» *авг* 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Мариупольская СШИ №21»
Красуца
Е.Г.Краус «31»
авг 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО *литературе*
для *8-А* КЛАССА

Составитель рабочей программы:
Набока Тамара Петровна

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Литература" разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего и среднего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 (далее- ФГОС ООО);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
- Устава ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Основной образовательной программы НОО (ООО);
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Положением о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Программы воспитания ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21".

Цели и задачи курса

Главными **целями** изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её,

- осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи изучения предметного курса:

- сформировать у учащихся представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- помочь осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- помочь освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- помочь овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- научить использовать изучение литературы для повышения речевой культуры;
- совершенствовать устную и письменную речь.

Планируемые результаты изучения предмета «Литература»

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по литературе являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях 5 разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Межпредметные связи: В процессе изучения литературы учителю необходимо рассматривать произведения в историко- литературном контексте, усиливать внутриспредметные связи. В требования к уровню подготовки выпускника включено умение выявлять культуру литературных ассоциаций, умение обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты. Формируются внутриспредметные связи курса, предполагающие взаимосвязь литературного материала и истории, культуры, русского языка, некоторых предметов научно-естественного цикла.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Заплан	Факт.
			.	

1.	Вступление	1		
Тема 1. Устное народное творчество (6 ч.)				
2.	Предания "Воцарение Ивана Грозного"	1		
3,4	Былины. Садко	2		
5, 6	Пословицы и поговорки	2		
Тема 2. Древнерусская литература (6 ч.)				
7	Из похвалы князю Ярославу и книгам	1		
8-11	Повесть о Петре и Февронии Муромских	4		
12	Проверочная работа (тест)	1		
Тема 3. Из русской литературы 18 века (4 ч.)				
13, 14	М.В.Ломоносов "К статуе Петра Великого"	2		
15, 16	Г.Г.Державин. Признание	2		
Тема 4. Из русской литературы 19 века (ч.)				
17, 18	А.С.Пушкин	2		
19, 20,21	А.С.Пушкин "Песнь о вещем Олеге"	3		
22	А.С.Пушкин "Зимний вечер"	1		
23, 24	А.С.Пушкин "Борис Годунов"	2		
25	Проверочная работа (тест)	1		
II четверть				
26-30	А.С.Пушкин "Станционный смотритель"	5		
31	А.С.Пушкин "Медный всадник"	1		
32-34	М.Ю..Лермонтов "Молитва", "Ангел"	3		
35	Проверочная работа (тест)			
36, 37, 38, 39	Н.В.Гоголь "Тарас Бульба"	4		

40-42	И.С.Тургенев "Бирюк"	3		
43, 44	Н.А.Некрасов "Размышление у парадного подъезда"	2		
45	А.А.Фет "Шепот, робкое дыханье"	1		
46, 47	М.Е.Салтыков -Щедрин "Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил"	2		
48	Контрольная работа (тест)	1		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла Протокол
№10 от «30»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ермакова
Н.С.Ермакова «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Мариупольская СШИ №21»
Краус
Е.Г.Краус «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО литературе
для 10-А КЛАССА

Составитель рабочей программы:
Набока Тамара Петровна

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Литература" разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего и среднего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 (далее- ФГОС ООО);
 - Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
 - Устава ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
 - Основной образовательной программы НОО (ООО);
 - Учебного плана на 2023-2024 учебный год;
 - Годового календарного графика ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
 - Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
 - Положением о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21";
- Программы воспитания ГКОУ "Мариупольской специальной школы-интерната №21".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к

окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 10 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 10 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 10 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

➤ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

➤ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

➤ развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

➤ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

➤ потребность в самовыражении через слово.

Учащийся научится: ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа; ✓ уважительно относиться к родной литературе; ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: ➤ формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока;

➤ анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели; ➤ совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

➤ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится: ✓ планированию пути достижения цели; ✓ установлению целевых приоритетов; ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи; ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД:

➤ овладение навыками смыслового чтения;

➤ извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

➤ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

➤ перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

➤ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

➤ пользоваться словарями, справочниками; ➤ осуществлять анализ и синтез; ➤ устанавливать причинно-следственные связи;

➤ строить рассуждения.

Учащийся научится: ✓ строить сообщение в устной форме; ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос; ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ проводить сравнение; ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

➤ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

➤ планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

➤ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

➤ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

➤ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

➤ уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

➤ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

➤ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

➤ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится: ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; ✓ аргументировать свою точку зрения; ✓ задавать вопросы. ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты :

➤ осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

➤ понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей, как особого способа познания жизни;

➤ развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

➤ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

➤ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится: ✓ владеть различными видами пересказа, ✓ пересказывать сюжет; ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Заплан	Факт.
1.	Введение	1		
Тема 1. Древнерусская литература (5 ч.)				
2.	О древнерусской литературе	1		
3, 4 , 5	Слово о полку Игореве	3		
Тема 2. Русская литература 18 века (14 ч.)				
6	О русской литературе 18 в.	1		
7	М.В.Ломоносов. Краткие сведения	1		
8, 9	Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года	2		
10	Гавриил Романович Державин. Краткие сведения	1		
11	Г.Р.Державин "Памятник"			
12	Н.М.Карамзин. Биография	1		

13- 18	Н.М.Карамзин "Бедная Лиза"	6		
19	Тематическое оценивание (тест)	1		
Тема 3. Поэзия 19 века				
20	О русской литературе 19 века	1		
21, 22	В.А.Жуковский. Краткие сведения	2		
23, 24	В.А.Жуковский. Особенности лирики Жуковского	2		
25	Проверочная работа (тест)	1		
II четверть				
26-28	В.А.Жуковский "Светлана"	3		
29	А.С.Грибоедов. Биографическая справка	1		
30-33	А.С.Грибоедов "Горе от ума"	4		
34, 35	А.С.Гончаров "Мильон терзаний"	2		
36, 37, 38	А..Пушкин. Краткие сведения о поэте	3		
39	А.С.Пушкин "К Чаадаеву"	1		
40	А.С.Пушкин "Пророк"	1		
41-47	А.С.Пушкин "Евгений Онегин" (краткий обзор)	7		
48	Подготовка к к/р	1		
49	Контрольная работа (тест)	1		