

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <u>Н. С. Ермакова</u> «30» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <u>Е. Г. Краус</u> «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 6 класса

Составитель рабочей программы:

Сергиенко Людмила

Алексеевна

Мариуполь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системнодеятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Программа рассчитана на 68 ч. из расчёта 2ч. в неделю.

Рабочая программа с целью учёта интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», «Интерьер жилого дома», «Технология творческой и опытнической деятельности».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Цель обучения по направлению «Технология ведения дома» обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно-прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично - и общественно-значимых объектов труда;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего труда;
- приобретать опыт, применять технологические знания и умения в самостоятельной и практической деятельности;
- формировать социально-бытовые компетентности;
- формировать компетентности в хозяйственной сфере и сфере обслуживания.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты ;
- выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта, пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;

– представлять проект к защите.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, проводить примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать рекламу для продукта труда.

Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Отличительных особенностей рабочей программы, по сравнению с авторской программой, нет.

Формы и средства контроля на уроках технологии: опрос, рефераты, тесты, выставка готовых изделий, дефиле, проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся 6 класса должны знать:

- Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Способы приготовления салатов. Признаки доброкачественности продуктов.
- Основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.
- Влияние на микроклимат в доме комнатных растений.
- Ручные стежки и строчки.
- Приемы работы на швейной машине.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

- Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.
- Выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки.
- Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.
- Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательно го труда;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин;

Личностные результаты:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом

общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Содержание учебного предмета

Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Изучение образовательной области «Технология», включает базовые технологии и предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов. Позволит подросткам приобрести необходимые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Тема «Интерьер жилого дома» Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Понятие о композиции в интерьере.

Тема «Комнатные растения в интерьере» Роль комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Раздел « Кулинария» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Классификация текстильных химических волокон. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Раздел «Художественные ремёсла». Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

№	Наименование темы	Всего часов	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Д.з
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел I Технологии домашнего хозяйства 6ч. Кулинария 18 ч.							
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Лекция. Беседа. Дискуссия, работа в тетради	Знать: правила поведения и безопасного труда в кабинете «Технология»	<u>1.Познавательные:</u> работа с информацией и с учебными моделями. <u>2.Регулятивны:</u> Управление своей деятельностью в соответствии с поставленной задачей. <u>3.Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	
2	Интерьер жилого дома. Практическая работа № 1	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов.	знать: понятие о композиции в интерьере, организацию зон приготовления пищи понимать: принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и	<u>1.Познавательные:</u> знакомиться с примерами творческих проектов <u>2.Регулятивные:</u> Находить и управлять информацией об устройстве современного жилого дома <u>3.Коммуникативные</u> : выполнять электронную презентацию по	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных	Стр. 5-9

				бытового холодильника. уметь: планировать комнату с помощью шаблонов и компьютера	одной из тем: Виды штор, Стили в интерьере.	интересов.	
3	Комнатные растения в интерьере.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	Знать: роль комнатных растений в интерьера понимать: как размещать растения в интерьере использовать знания по уходу за растениями.	познавательные: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные</u> задаёт и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	Стр. 17-18
4	Уход за комнатными растениями. Практическая работа №2.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	знать: фитодизайн, профессии фитодизайна понимать: значение понятий, связанных с уходом за растениями использовать : знания по уходу за	познавательные: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные</u> задаёт и отве-	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, находит ее в	Стр. 23-24

				растениями..	чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	материалах учебников, рабочих тетрадей.	
5	Творческий проект « Интерьер моей комнаты»	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Знать : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию -понимать: Значение растений в интерьере уметь : рассчитывать затраты на изготовление проекта	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний. Самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию.	Стр. 29-31
6	Роль растений в интерьере дома.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Знать : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию -понимать: Значение растений в интерьере -уметь : рассчитывать затраты на изготовление проекта	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Стр. 29-31

					<u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее		
7	Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа №1.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: минеральные вещества, витамины и правила хранения пищи. продуктов и готовых блюд. - использовать : знать: пищевую ценность рыб	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющихся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Стр. 33-37
8	Блюда из рыбы. Практическая работа №3	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	знать: пищевую ценность рыб -уметь: определять сроки годности рыбы и	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и	Стр. 39-44

			объектов, П/р.	готовых блюд. - использовать : Технологию приготовления блюд.	учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
9	Нерыбные продукты.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования . -понимать: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -уметь: определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку. -	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 46-49

				ИСПОЛЬЗОВАТЬ : знания теории на практике			
1 0	Блюда из нерыбных продуктов. Практическа я работа №4	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстраци я изучаемых объектов, П/р	знать: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования . -понимать: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -уметь: определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку. - ИСПОЛЬЗОВАТЬ : знания теории на практике	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний, умения. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж- ную информацию.	Стр. 50- 51
1 1	Технология первичной и тепловой обработки мяса. Лабораторна я работа №3	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстраци я изучаемых объектов,	знать: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ; -понимать:	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и	Стр. 56- 57

			П/р	что использование мяса в питании имеет огромное значение. уметь: определять доброкачественность мяса, готовить простейшие блюда.	учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
1 2	Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа №5	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ; -понимать: что использование мяса в питании имеет огромное значение. уметь: определять доброкачественность мяса, готовить простейшие блюда.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли,	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 57-59

1 3	Определение качества мясных блюд. Лабораторная работа №4	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: особенности мяса понимать: необходимость тепловой и горячей обработки мяса уметь: разделывать курицу	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 61-62
1 4	Требования к качеству готовых блюд из мяса.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: особенности мяса понимать: необходимость тепловой и горячей обработки мяса уметь: разделывать курицу	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 61

1 5	Пищевая ценность птицы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстраци я изучаемых объектов, П/р	знать: технологию приготовлени я блюд из птицы; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Качество готовых супов	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж- ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 62- 63
1 6	Приготовлен ие блюда из птицы. Практическа я работа №6		Рассказ, объяснение, беседа, демонстраци я изучаемых объектов, П/р	знать: технологию приготовлени я блюд; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Сервировка стола к обеду	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные :</u> задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж- ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	

					аргументируя ее		
1 7	Заправочные супы. Практическая работа №7.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	знать: технология приготовления супов; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Сервировка стола к обеду	<u>Познавательные УУД:</u> -знание правил по ТБ, <u>Регулятивные УУД:</u> использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; <u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
1 8	Технология приготовления супов	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	знать: технология приготовления супов; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Сервировка стола к обеду	<u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований . <u>Регулятивные УУД:</u> планирует необходимые действия, операции, используя наряду с	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных	

					основными дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные</u>: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	действий.	
19	Приготовление обеда	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить обед	<u>Познавательные</u>: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные</u>: принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные</u>: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
20	Сервировка стола к обеду. Практическая	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с	знать: особенности сервировки стола; набор	<u>Познавательные</u>: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и		

	я работа №8		учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	столовых приборов и посуды; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить обед	явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуник</u> <u>ативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
2 1	Творческий проект « Приготовлен ие воскресного семейного обеда»	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	знать: особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить завтрак	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуник</u> <u>ативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и		

					обосновывает свою точку зрения,		
2 2	Правила поведения за праздничным столом.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: особенности поведения за праздничным столом ; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить праздничный стол.	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
2 3	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				тканей. -уметь: определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. - использовать: при выборе ткани и раскройных работах.	промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
2 4	Виды и свойства тканей.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: структуру саржевого переплетения; свойства шерстяных и шёлковых тканей. -уметь: определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. - использовать: при выборе ткани и раскройных работах	<u>Познавательные:</u> самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные:</u> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

2 5	Конструирование и моделирование швейных изделий.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия, уметь его конструировать и моделировать.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные</u> : учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
2 6	Снятие мерок. Практическая работа №9	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Знать мерки и уметь их снимать	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

					ИКТ); <u>Коммуникативные</u> : учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;		
2 7	Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

2 8	Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
2 9	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа №10.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Моделировать чертёж швейного изделия. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
3 0	Подготовка выкройки к раскрою.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с	Ознакомить со способами данного вида ткани к	<u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно	

			учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные:</u> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
3 1	Правила раскладки выкройки на ткань.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий, - понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь: выполнять и раскраивать, обрабатывать	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные:</u> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				детали кроя,	зрения другого;		
3 2	Раскрой плечевого изделия. Практическа я работа №11.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Р е г у л я т и в н ы е</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>К о м м у н и к а т и в</u> <u>н ы е</u> : учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствова- ть имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
3 3	Ручные швейные работы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Р е г у л я т и в н ы е</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствова- ть имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

					средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные</u>: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;		
3 4	Изготовление образцов ручных швов. Практическая работа №13	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладеть	<u>Познавательные</u>: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <u>Регулятивные</u>: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <u>Коммуникативные</u>: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

				безопасными приёмами труда.			
3 5	Дефекты машинной строчки. Практическая работа №14	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Выполнять замену иглы. Находить и справлять мелкие поломки швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.	<u>Познавательные</u> : самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представляет <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; <u>Коммуникативные</u> : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
3 6	Приспособления к швейной машине. Практическая работа №15	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку,	<u>Познавательные УУД</u> : уметь выполнять ручные работы, знать терминологию <u>Регулятивные УУД</u> : использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий <u>Коммуникативные УУД</u> : -построение	<u>Личностные УУД</u> : желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся,	

				заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству		
3 7	Машинные работы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь: выполнять машинные швы,	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <u>Коммуникативные:</u> Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
3 8	Основные операции при машинной обработке изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать:	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию,	

			я работа	что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаем ого изделия. -уметь: выполнять машинные швы,	<u>К о м м у н и к а т и в н ы е:</u> Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	воображение при выполнении учебных действий,	
3 9	Обработка мелких деталей. Практическа я работа №17	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаем ого изделия. -уметь: выполнять машинные швы,	<u>П о з н а в а т е л ь н ы е:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; <u>Р е г у л я т и в н ы е:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <u>К о м м у н и к а т и в н ы е:</u> Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
4 0	Изготовлени е образцов машинных работ. Практическа я работа №16	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци	знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного,	<u>П о з н а в а т е л ь н ы е:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; <u>Р е г у л я т и в н ы е:</u>	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые	

			я изучаемых объектов, практическа я работа	накладного, в подгибку), правила подготовки понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаем ого изделия. -уметь: выполнять машинные швы,	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <u>Коммуникатив ные:</u> Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
4 1	Подготовка и проведение первой примерки. Практическа я работа № 18	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	Смётывать изделия по внутренним швам.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствова ть имеющиеся	
4 2	Устранение дефектов после примерки.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с	Распустить швы, исправить недочёты и	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать как правильно выполнять технологическую	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки,	

			учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа	снова считать.	последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,	совершенствова ть имеющиеся	
4 3	Технология изготовления плечевого изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с , учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа		<u>Познавательные УУД:</u> - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствоват ь имеющиеся	

					помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,		
4 4	Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов»	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать:	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <u>Коммуникативные:</u> Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
4 5	Выбор материала и расчёт ткани.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	-знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. -понимать:	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует	

			объектов, практическая работа.	что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности -уметь: готовить сувениры к праздникам.	возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
4 6	Технологическая карта изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	-знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. -понимать: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности -уметь: готовить сувениры к	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

				праздникам.	слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию		
4 7	Обработка боковых срезов и низа изделия. Практическа я работа №19	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа.	знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
4 8	Обработка подкройной обтачкой	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых	знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. Уметь	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u>	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся;	

			объектов, практическая работа.	обрабатывать подкрайной обтачкой.	Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
4 9	Обработка застёжки. Практическая работа №20	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила, уметь вшивать застёжку – молнию.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать инструктаж по ТБ при работе с лоскутными изделиями , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество,	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

					обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию		
50	Технология соединения лифа и юбки изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: технология выполнения стачивающих швов.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	
51	Обработка внутренних срезов изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа,	знать: технология выполнения стачивающих	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать технологию изготовления	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания,	

	Практическая работа № 21		работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	швов. Уметь работать на оверлоке.	прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству,	умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	
5 2	Проведение влажно-тепловых работ. Практическая работа № 22	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Проведение влажно-тепловых работ утюгом	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

					помощью,		
5 3	Основные виды петель при вязании крючком.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: Основные виды петель при вязании крючком.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать что такое проект, последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствоваться имеющиеся	
5 4	Вязание полотна. Практическая работа № 23		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствоваться имеющиеся .	

			объектов, практическая работа.		возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	
5 5	Вязание по кругу. Практическая работа № 24			Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Удерживать учебную задачу, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение;	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся

					предлагать помощь и сотрудничество,		
5 6	Вязание по квадрату		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
5 7	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа № 25		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

					на практике (применение в жизни), <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции		
5 8	Вязание основного полотна.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

					пози		
5 9	Вязание цветных узоров		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа.		<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози	приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
6 0	Вязание ажурных узоров.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний	приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

					на практике (применение в жизни), <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции.		
6 1	Творческий проект по разделу: Художествен ные ремёсла»		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстраци я изучаемых объектов, практическа я работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассник ов. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов»,	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и	приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

					позиции.		
6 2	Работа над творческим проектом		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
6 3	Выполнение проекта с соблюдением правил безопасной работы.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

			я работа.	- уметь: выполнять и защищать проектную работу	результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и пози	
6 4	Оформление поисковой работы		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,

					пози		
6 5	Технология изготовления проектного изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиция.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
6 6	Изготовление проектного изделия проверка его качества.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь:	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или с товарищами,	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

			я работа.	выполнять и защищать проектную работу	преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение		
6 7	Анализ проделанной работы.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

					пози		
6 8	Презентация и защита творческого проекта.		демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	<u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) <u>Коммуникативные УУД:</u> -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

Тема «Комнатные растения в интерьере» Роль комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Раздел « Кулинария» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Классификация текстильных химических волокон. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Раздел «Художественные ремёсла». Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от

вида изделия и толщины нити. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <u>Грессер</u> Н. С. Ермакова «30» <u>08</u> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <u>Краус</u> Е. Г. Краус «30» <u>08</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 8-Б класса

Составитель рабочей программы:

Шатохина А.В.

Мариуполь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных изделий». Программа включает в себя также разделы «Рукоделие», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы в быту», «Профессиональное самоопределение».

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

2. Содержание программы

Тема 1. Конструирование и моделирование

Химические волокна. История костюма. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Моделирование втачного одношовного рукава. Технология изготовления блузки с втачными рукавами. Раскладка выкройки блузки на ткань. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Пошив блузки.

Тема 2. Рукоделие

История валяния. Фелтинг. Выполнение работ в технике фелтинга. Оформление интерьера детской комнаты.

Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»

Пр/р «Оформление шарфа в технике фелтинга».

Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».

Тема 3. Кулинария

Физиология питания. Блюда из птицы. Блюда национальной кухни (на приме первых блюд).

Сервировка стола к обеду. Консервирование плодов и ягод. Упаковка пищевых продуктов и товаров.

Пр/р «Расчет калорийности блюд».

Пр/р «Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы».

Пр/р «Приготовление блюд из котлетной массы».

Лаб.-пр. работа «Определение свежести мяса птицы»

Лаб.-пр. работа «Определение свежести мяса и субпродуктов»

Пр/р «Приготовление борща».

Пр/р «Оформление стола салфетками».

Пр/р «Приготовление плодово-ягодных консервов».

Пр/р «Изучение подлинности товара по штриховому коду».

Тема 4. Технология ведения дома.

Семейное хозяйство. Бюджет семьи. Потребительский кредит. Бюджет семьи. Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.

Пр/р «Ремонт помещений». Пр/р «Уход за одеждой и обувью»

Тема 5. Электротехнические работы в быту.

Бытовые электрические обогреватели. Пр/р «Экскурсия в магазин бытовой техники».

Тема 6. Профессиональное самоопределение.

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Профессиональная пригодность.

Тема 7. Донское казачество.

Донское казачество. Быт донских казаков. Традиции донских казаков. Традиционная казачья кухня Дона. Казачьи рецепты. История развития казачьего костюма. Вышивка.

Пр/р «Приготовление лапши с помидорами по-казачьи».

Пр/р «Шурбурки (пельмени), запеченные в сметане».

Пр/р «Яблоки по-вёшенски».

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
5. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

Для достижения результатов предусмотрены: практические работы, лабораторные работы, тестовые работы, устные ответы, дискуссии, творческие проекты.

Система оценки достижения результатов: устные и письменные работы оцениваются по пятибалльной шкале, тестовые работы оцениваются по шкале оценивания тестовой работы.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Дата	
		Запланированная	Фактическая
1. Конструирование и моделирование			
1	Химические волокна. История костюма.	01.09	
2	Пр/р «Моделирование нарядной блузки»	08.09	

3	Технология изготовления блузки с втачными рукавами.	15.09	
4	<i>Пр/р «Подготовка выкройки и ткани к раскрою».</i>	22.09	
5	Раскладка выкройки блузки на ткань.	29.09	
6	<i>Пр/р «Раскладка выкройки блузки на ткань».</i>	06.10	
7	Подготовка блузки к примерке.	13.10	
8	<i>Пр/р «Подготовка блузки к примерке».</i>	20.10	
9	Пошив блузки.	27.11	
2. Рукоделие			
10	История валяния.	10.11	
11	<i>Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»</i>	17.11	
12	<i>Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»</i>	24.11	
13	<i>Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»</i>	01.12	
14	Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».	08.12	
15	Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».	15.12	
16	<i>Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».</i>	22.12	
17	<i>Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».</i>	29.12	
3. Кулинария			
18	Физиология питания. Пр/р «Расчет калорийности блюд».	12.01	
19	Блюда из птицы.	19.01	
20	<i>Пр/р «Приготовление блюд из котлетной массы».</i>	26.01	
21	Блюда национальной кухни (на приме первых блюд). Пр/р «Приготовление борща».	02.02	
22	Сервировка стола к обеду.	09.02	
4. Технология ведения дома			
23	Семейное хозяйство. Бюджет семьи.	16.02	
24	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.	01.03	
5. Электротехнические работы в быту.			
25	Бытовые электрические обогреватели.	15.03	
6. Профессиональное самоопределение			
26	Основы выбора профессии.	22.03	
7. Донское казачество			
27	Донское казачество. Быт донских казаков.	05.04	
28	Традиции донских казаков.	12.04	
29	Традиционная казачья кухня Дона.	19.04	
30	Казачьи рецепты.	26.04	
31	<i>История развития казачьего костюма.</i>	03.05	
32	<i>Вышивка.</i>	17.05	

33	Итоговая контрольная работа.	24.05	
34	Подведение итогов		