

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР <i>Н. С. Ермакова</i> «30» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е. Г. Краус</i> «30» 08 2023 г.
Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 6-А класса

Составитель рабочей программы:

Шатохина А. В.

Мариуполь, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий являются основой инновационного развития внутреннего рынка Донецкой Народной Республики.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование государственного образовательного стандарта.

Документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является: ГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте ДНР 05.04.2022, № 5054).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона). Образовательная программа или отдельные модули могут

реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Данные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс. Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули: например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и др.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

с **алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно некоторое перераспределение учебного

времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует

достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль (рефлексия):*
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

— признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

— в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

— в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

— в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

— в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

— понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

— уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

— владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

— уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

4. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (68 Ч)

№	Тема	Количество	Дата	
			Запланированная	Фактическая
Модуль «Производство и технологии» (8 ч)				
1	Модели и моделирование. Модели технических устройств (2 ч)	2	05.09, 07.09	
2	Машины и механизмы. Кинематические схемы (2 ч)	2	12.09, 14.09	
3	Техническое конструирование. Конструкторская документация (2 ч)	2	19.09, 21.09	
4	Информационные технологии. Перспективные технологии (2 ч)	2	26.09, 28.09	
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)				
5	Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления (2 ч)	2	03.10, 05.10	
6	Компьютерная графика. Графический редактор (2 ч)	2	10.10, 12.10	
7	Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе (2 ч)	2	17.10, 19.10	
8	Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции (2 ч)	2	24.10, 26.10	
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч)				
Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)				
9	Металлы. Получение, свойства металлов (2 ч)	2	07.11, 09.11	
10	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла (2 ч)	2	14.11, 16.11	
11	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла (2 ч)	2	21.11, 23.11	

12	Технология получения отверстий в заготовках из металлов (2 ч)	2	28.11, 30.11	
13	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки (2 ч)	2	05.12, 07.12	
14	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла (2 ч)	2	12.12, 14.12	
15	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделие из металла» (2 ч)	2	19.12, 21.12	
Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)				
16	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста (2 ч)	2	26.12, 28.12	
17	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технологии приготовления разных видов теста (2 ч)	2	09.01, 11.01	
18	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» (2 ч)	2	16.01, 18.01	
Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)				
19	Одежда. Мода и стиль (2 ч)	2	23.01, 25.01	
20	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей (2 ч)	2	30.01, 01.02	
21	Машинные швы. Регуляторы швейной машины (2 ч)	2	06.02, 08.02	
22	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия (2 ч)	2	13.02, 15.02	
23	Декоративная отделка швейных изделий (2 ч)	2	20.02, 22.02	
24	Оценка качества проектного швейного изделия. Защита проекта (2 ч)	2	27.02, 29.02	
Модуль «Робототехника» (20 ч)				
25	Классификация роботов. Транспортные роботы (2 ч)	2	05.03, 07.03	

26	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления (2 ч)	2	12.03,14.03	
27	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители (2 ч)	2	19.03, 21.03	
28	Датчики. Назначение и функции различных датчиков (2 ч)	2	02.04, 04.04	
29	Датчики. Назначение и функции различных датчиков (2 ч)	2	09.04, 11.04	
30	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде (2 ч)	2	16.04, 18.04	
31	Движение модели транспортного робота. Программирование робота (2 ч)	2	23.04, 25.04	
32	Движение модели транспортного робота. Программирование робота (2 ч)	2	02.05, 07.05	
33	Основы проектной деятельности (2 ч)	2	14.05, 16.05	
34	Испытание модели робота. Защита проекта (2 ч)	2	21.05, 23.05	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР <i>Н. С. Ермакова</i> «30» 08 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <i>Е. Г. Краус</i> «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 8-А класса

Составитель рабочей программы:

Шатохина А.В.

Мариуполь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных изделий». Программа включает в себя также разделы «Рукоделие», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы в быту», «Профессиональное самоопределение».

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего

образования:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

2. Содержание программы

Тема 1. Конструирование и моделирование

Химические волокна. История костюма. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Моделирование втачного одношовного рукава. Технология изготовления блузки с втачными рукавами. Раскладка выкройки блузки на ткань. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Пошив блузки.

Тема 2. Рукоделие

История валяния. Фелтинг. Выполнение работ в технике фелтинга. Оформление интерьера детской комнаты.

Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»

Пр/р «Оформление шарфа в технике фелтинга».

Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».

Тема 3. Кулинария

Физиология питания. Блюда из птицы. Блюда национальной кухни (на приме первых блюд).

Сервировка стола к обеду. Консервирование плодов и ягод. Упаковка пищевых продуктов и товаров.

Пр/р «Расчет калорийности блюд».
Пр/р «Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы».
Пр/р «Приготовление блюд из котлетной массы».
Лаб.-пр. работа «Определение свежести мяса птицы»
Лаб.-пр. работа «Определение свежести мяса и субпродуктов»
Пр/р «Приготовление борща».
Пр/р «Оформление стола салфетками».
Пр/р «Приготовление плодово-ягодных консервов».
Пр/р «Изучение подлинности товара по штриховому коду».

Тема 4. Технология ведения дома.

Семейное хозяйство. Бюджет семьи. Потребительский кредит. Бюджет семьи. Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.

Пр/р «Ремонт помещений». Пр/р «Уход за одеждой и обувью»

Тема 5. Электротехнические работы в быту.

Бытовые электрические обогреватели. Пр/р «Экскурсия в магазин бытовой техники».

Тема 6. Профессиональное самоопределение.

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Профессиональная пригодность.

Тема 7. Донское казачество.

Донское казачество. Быт донских казаков. Традиции донских казаков. Традиционная казачья кухня Дона. Казачьи рецепты. История развития казачьего костюма. Вышивка.

Пр/р «Приготовление лапши с помидорами по-казачьи».

Пр/р «Шуруборки (пельмени), запеченные в сметане».

Пр/р «Яблоки по-вёшенски».

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
5. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях;

6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

Для достижения результатов предусмотрены: практические работы, лабораторные работы, тестовые работы, устные ответы, дискуссии, творческие проекты.

Система оценки достижения результатов: устные и письменные работы оцениваются по пятибальной шкале, тестовые работы оцениваются по шкале оценивания тестовой работы.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата	
			Запланированная	Фактическая
1. Конструирование и моделирование				
1	Химические волокна. История костюма.	1	05.09	
2	Пр/р «Моделирование нарядной блузки»	2	06.09, 12.09	
3	Технология изготовления блузки с втачными рукавами.	1	13.09	
4	Пр/р «Подготовка выкройки и ткани к раскрою».	2	19.09, 20.09	
5	Раскладка выкройки блузки на ткань.	1	26.09	
6	Пр/р «Раскладка выкройки блузки на ткань».	2	27.09, 03.10	
7	Подготовка блузки к примерке.	1	04.10	
8	Пр/р «Подготовка блузки к примерке».	2	10.10, 11.10	
9	Пошив блузки.	4	17.10, 18.10, 24.10, 25.10	
2. Рукоделие				
10	История валяния.	1	07.11	
11	Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»	2	08.11, 14.11	
12	Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»	2	15.11, 21.11	
13	Пр/р «Сувенир «Новогодняя ёлка»	2	22.11, 28.11	
14	Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».	2	29.11, 05.12	

15	Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».	2	06.12, 12.12	
16	Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».	2	13.12, 19.12	
17	Пр/р «Изготовление декоративного панно «Зимняя сказка».	2	26.12, 27.12	
3. Кулинария				
18	Физиология питания. Пр/р «Расчет калорийности блюд».	2	09.01, 10.01	
19	Блюда из птицы.	2	16.01, 17.01	
20	Пр/р «Приготовление блюд из котлетной массы». Приготовление курицы.	4	23.01, 24.01, 30.01, 31.01	
21	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). Пр/р «Приготовление борща».	2	06.02, 07.02	
22	Сервировка стола к обеду.	2	13.02, 14.02	
4. Технология ведения дома				
23	Семейное хозяйство. Бюджет семьи.	2	20.02, 21.02	
24	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.	2	27.02, 28.02	
5. Электротехнические работы в быту.				
25	Бытовые электрические обогреватели.	2	05.03, 06.03	
6. Профессиональное самоопределение				
26	Основы выбора профессии.	4	12.03, 13.03, 19.03, 20.03	
7. Донское казачество				
27	Донское казачество. Быт донских казаков.	2	02.04, 03.04	
28	Традиции донских казаков.	2	09.04, 10.04	
29	Традиционная казачья кухня Дона.	2	16.04, 17.04	
30	Казачьи рецепты.	2	23.04, 24.04	
31	История развития казачьего костюма.	2	07.05, 08.05	
32	Вышивка.	2	14.05, 15.05	
33	Итоговая контрольная работа.	2	21.05, 22.05	
34	Подведение итогов	2		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <u>Ермакова</u> Н. С. Ермакова <u>Е</u> <u>С</u> 2023 г.	Директор ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» <u>Краус</u> Е. Г. Краус <u>Е</u> <u>С</u> 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 10-А класса

Составитель рабочей программы:

Шатохина А.В.

Мариуполь, 2023 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по Технологии 10 класса).

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
 - трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
 - неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
 - повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
 - изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
 - трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет Технология входит в обязательную часть образовательной области «Технология» учебного плана. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативная документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705);

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011.)

Состав УМК:

Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.

Методическое пособие. Н.В.Синица, П.С. Самородский 2016г.

Технология 8 класс. Учебник. Н.В.Матяш, А.А.Электров, В.Д.Симоненко. ФГОС М.: Вентана – Граф, 2015 г.

Учебник «Черчение» А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Цель и задачи обучения предмета Технология в 10 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.4 рабочей программы.

Целью обучения предмета "Технология» в 10 классе является:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения

домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Основными задачами обучения предмету «Технология» в 10 классе являются:

дидактические:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека;

- приобретение знаний об элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

- вырабатывать навыки мышления, характерного для технологической деятельности;

Овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмыслить полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе; воспитанию культуры умственного и физического труда, рациональной организации времени.

- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся.

- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

- формировать культуру мышления, положительного эмоционального отношения к технологии, инициативе и творчеству; формировать представление о технологии, как части общечеловеческой культуры, о значимости технологии в развитии цивилизации и современного общества.

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

коррекционные:

развитие: познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

развитие: внимания, речи, памяти, мелкой моторики, мышления, работоспособности, самостоятельности, усидчивости, самоконтроля.

КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ: (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности, концентрация) путем выполнения заданий.

КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ: коррекция и развитие памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение; вербальную (словесную), образную (зрительную), моторную (двигательную), эмоциональную; кратковременную, долговременную, оперативную

коррекция и развитие зрительных восприятий...;

развитие слухового восприятия...;

коррекция и развитие тактильного восприятия...;

узнавание и называние предмета (положение в пространстве)...

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ: (общая, мелкая, артикуляционная; координация движений (произвольность, целенаправленность); пространственная ориентировка; удержание равновесия; быстрота двигательной реакции;

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ: коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления, пространственное воображение, ориентировка в пространстве, времени, умение планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность, виды: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ: (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства; адекватная оценка своих и чужих действий; преодоление неуверенности; развитие коммуникабельности; преодоление навязчивости, замкнутости, эгоизма; развитие терпения, эстетического вкуса, чувства сострадания и милосердия; культуры поведения, чистоплотности, трудолюбия, порядочности, дружелюбия; привитие опрятности, обязательности, приучение к порядку, взаимовыручки)

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ:

Формировать навыки потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей.

Устранять навыки нескритичности, неустойчивости и пониженной самооценки.

Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль.

Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом.

Воспитывать позитивное отношение к критике: корректировать отрицательные реакции на замечания (флегматичность, обидчивость)

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов. Основными формами контроля являются: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, лабораторные и практические работы, индивидуальная работа, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), исследовательская проектная деятельность.

Содержание учебного предмета Технология способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет Технология является приоритетным для формирования УУД:

Личностные универсальные учебные действия направлены:

- на личностное самоопределение;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль;
- на коррекцию.
- на оценивание;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета Технология способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Виды контроля: вводный; текущий; коррекция; итоговый

Формы контроля:

- Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
- Повторные тесты, индивидуальные консультации.
- Представление продукта на разных уровнях.
- Практические работы.
- Творческие работы – проекты.

- Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)
- Исследовательская проектная деятельность.

2. Содержание учебного предмета

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и другими предметами школьного образования.

Решение задач творческого развития личности обучающимися обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий (изготовление декоративных композиций, панно, макетов) направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Это - технология обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приёмы оформления интерьера, приёмы художественного рукоделия.

Отличительной способностью данной программы является то, что процесс изготовления любого изделия здесь начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Здесь же обучающиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но и помогает каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал, свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Программа даёт возможность осуществлять высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

По окончании курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Курс черчения направлен на формирование графической культуры обучающихся, развитие мышления и творческого потенциала личности.

Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый учащимися в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование

графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности.

Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления посредством освоения предмета.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

Значение предмета для обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития:

В ходе изучения технологии у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления о технологических процессах развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Данная программа предназначена для обучающихся 10 класса с ограниченными возможностями здоровья. Дети, обучающиеся в нашей школе, имеют определённые особенности, а именно: у детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе, наблюдается снижение уровня психических познавательных процессов: снижена концентрация и устойчивость внимания, малый объём памяти, трудность в установлении причинно-следственных связей, медленный темп работы. Психологическая сфера имеет особенности: повышенная двигательная расторможенность, возбудимость нервной системы, низкий уровень развития волевых процессов. Как следствие - задержка психического развития.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение практической работы;

- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с рисунками, диаграммами, графиками;
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование и конструирование;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по технологии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее

ведут запись и выполняют графические работы

- в методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающимся; при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока и домашних заданий, уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 10 классе.

3 Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является составной частью предметной области «Технология», изучается в 5-10 классах. По учебному плану ГБОУ школы № 59 на изучение предмета «Технология» в 10 классах из обязательной части учебного плана отводится 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение правилами использования тенденции развития современной бытовой техники;
- применение знаний в практической работе;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- владение средствами и формами графического отображения объектов,
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- владение правилами охранной сигнализации, пожарной сигнализации;

- подбор и применение оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ.*
- *эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.*

- *оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;*

- *владение правилами использования тенденции развития современной бытовой техники;*

- *контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;*

- *разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;*

- *публичная презентация и защита проекта изделия.*

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся получают возможность ознакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками; технологическими свойствами и назначением материалов;

назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием; осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин и оборудования; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения предмета технология в 10 классе отражены в образовательной программе образовательного учреждения и представлены к каждому разделу в календарно-тематическом планировании рабочей программы (п.7).

5. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Рукоделие (16 часов) Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Работа с журналами мод. Основные элементы вязания крючком. Техника филейного вязания. Декоративная отделка трикотажных изделий. Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком. Уход за вязаными изделиями. Ремонт трикотажа.

Раздел 2. Черчение и графика (16 часов)

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Условно-графическое отображение формы, структуры объектов и процессов. Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение (10 часов)

Профессия и карьера. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Практические работы: Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика профессиональных возможностей личности школьника. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел 4. Творческие проектные работы (25 часов) Учебный творческий проект, его основные компоненты. Тематика творческих проектов и выбор проекта. Этапы выполнения творческих проектов. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта. Технологический этап проекта выполнения проекта. Разработка технической и технологической документации. Составление технологической карты. Подготовка необходимых инструментов, материалов и оборудования. Заключительный (аналитический) этап. Экологическое и экономическое обоснование. Расчёт затрат,

себестоимости продукта. Составление рекламы, рекламного слогана. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита творческих проектов. Показ электронных презентаций и доклад об основных достоинствах проекта. Практические работы: Проектирование изделия или услуги. Расчёт примерных затрат и возможностей прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

6 Контроль предметных результатов

Ра здел уч ебного курса	Колич ество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля.
Раздел 1. Вводное занятие (Первичн ый инструкт аж на	16	Практические работы: № 1 «Ремонт трикотажа» №2 «Уход за вязаными изделиями» № 3 «Изготовление изделия» Тест №1

рабочем месте). Руководи е.		
Раздел 2. Черчение и графика.	16	Практические работы: № 4 Выполнение графической работы «Проецирование на одну плоскость проекций». № 5 Выполнение графической работы «Проецирование на две и три плоскости проекций» № 6 Выполнение графической работы «Расположение видов на чертеже. Местные виды» № 7 Выполнение графической работы «Технический рисунок» № 8 Выполнение графической работы «Проекция геометрических тел» № 9 Выполнение графической работы «Выполнение с натуры эскиза детали» № 10 Выполнение графической работы «Выполнение сечения предметов» № 11 Выполнение графической работы «Выполнение разрезов» № 12 Выполнение графической работы «Выполнение сборочных чертежей». Тест №2
Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение. 10 часов.	10	Практические работы: № 13 «Составление профессиограммы» № 14 «Определение уровня своей самооценки» № 15 «Определение своих склонностей» № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора» Тест №3.
Раздел 4. Творческое проектные работы.	25	Практическая работа № 17 « Выполнение творческого проекта» Защита творческого проекта.

И того:	34	Практические работы – 17 Защита творческого проекта - 1. Тесты - 3
--------------------	-----------	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата	
			Запланированная	Фактическая
Рукоделие 16 часов				
1	Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте.	1	01.09	
2	Рукоделие. Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.	3	05.09, 08.09, 12.09	
3	Вязание крючком. Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.	3	15.09, 19. 09, 22.09	
4	Ремонт трикотажа. Вязание крючком. Ремонт трикотажа.	3	26.09, 29.09, 03.10	
5	Уход за вязаными изделиями. Уход за вязаными изделиями	2	06.10, 10.10	

6	Техника филейного вязания. Вязание крючком. Техника филейного вязания.	5	13.10, 17.10, 20.10, 24.10, 27.10	
Раздел 2. Черчение и графика. 10 часов.				
7	Учебный предмет черчение.	1	07.11	
8	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Проецирование на одну плоскость проекций	1	10.11	
9	Проецирование на чертеже предмета на две и три плоскости проекций.	1	14.11	
10	Расположение видов. Местные виды.	1	17.11	
11	Технический рисунок.	1	21.11	
12	Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел.	1	24.11	
13	Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали.	1	28.11	
14	Сечения	1	01.12	
15	Разрезы. Отличие разреза от сечения. Правила выполнения разрезов.	1	05.12	
16	Сборочные чертежи.	1	08.12	
Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение. 10 часов.				
17	Профессиональное образование.	1	12.12	
18	Ситуация выбора профессии.	1	15.12	
19	Алгоритм выбора профессии	1	19.12	
20	Классификация профессий	1	22.12	
21	Профессиограмма и психограмма профессии.	1	26.12	
22	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	29.12	
23	Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей.	1	09.01	
24	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	12.01	
25	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	16.01	
26	Мотивы выбора профессии.	1	19.01	
Раздел 4. Творческие проектные работы. 25 часов				
27	Творческие проекты.	2	23.01, 26.01	
28	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	4	30.01, 02.02, 06.02, 09.02	
29	Подготовительный этап.	4	13.02, 16.02, 20.02, 27.02	
30	Технологический этап творческого проекта.	4	01.03, 05.03, 12.03, 15.03	
31	Требования к объекту проектирования.	4	19.03, 22.03, 02.04, 05.04	

32	Содержание портфолио.	4	09.04, 12.04, 16.04, 19.04	
33	Аналитический этап проекта.	4	23.04, 26.04, 03.05, 07.05	
34	Защита проекта	4	14.05, 17.05, 21.05, 24.05	

	Ознакомление учащихся с новым предметом, его значением, практической деятельностью людей, с историей развития чертежей. Ознакомление с инструментами и материалами.
	Центральное, параллельное, ортогональное проецирование. Проецирование предмета на одну, плоскость
	Проецирование предмета на одну, две и три плоскости проекций предмета. Обозначение и название плоскостей
	Расположение видов Местные виды.
	Правила построения технического рисунка.

	Основные геометрические тела, составляющие формы деталей и предметов. Алгоритм анализа геометрической формы предметов.
	Понятие об эскизах. Выполнять эскиз детали с натуры
	Понятие о сечениях. Выполнять сечения предметов.
	Сборочные чертежи. Чтение сборочных чертежей
	Система профессиональной подготовки кадров.
	Личность: выбор профессии.
	Алгоритм выбора профессии.
	Отрасли экономики.
	Схема профессиограммы.
	Понятия - самосознание, самооценка
	Понятия – темперамент, характер. Взаимоотношение личности с окружающим миром и собой.
	Понятия: Ощущения и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.
	Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.
27	Цели и задачи творческого проектирования.
28	Этапы выполнения творческих проектов. Выбор объекта проектирования.
29	История выбранной темы. Первоначальные идеи. Выбор лучшей идеи.
30	Выбор инструментов и материалов.
31	Разработка технической и технологической документации
32	Разработка технической и технологической документации. Разработка технологии изготовления объекта.
33	Экологическое и экономическое обоснование