

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«Мариупольская СШИ № 21»
Е. Г. Краус
Приказ № 31/а



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения
«Мариупольская специальная школа-интернат № 21»
на 2023-2024 учебный год

г. Мариуполь
2023

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого для образовательного процесса педагога с воспитанниками, с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.
5. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
7. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы ДОУ, которая разработана с учетом требований ФГОС ДО и примерных образовательных программ:

Образовательные программы
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
2. Основная образовательная Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева
4. Программа «С чего начинается Родина» под ред. З.Н. Ажермачевой
5. Программа «Ладушки» под ред. Каплуновой И.М.
6. АООП МБДОУ «Детский сад № 11» для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата
7. АООП МБДОУ «Детский сад № 11» для детей с тяжелым нарушением речи

Программы, реализуемые в ГКОУ «Мариупольская СШИ №21», на основе которых разработана основная образовательная программа ДООУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом приоритетных направлений работы ДООУ. Преемственность обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Реализация плана не предполагает предметного обучения в форме учебно-дисциплинарной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность. На группах раннего возраста непрерывная образовательная деятельность проходит в форме развивающих игровых ситуаций и в режимных моментах. На дошкольном возрасте образовательная деятельность осуществляется:

1. В совместной деятельности детей и взрослых.
2. В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках Первой модели – совместной образовательной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде организованной образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми.

Во рамках второй модели совместной образовательной деятельности взрослого и детей в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми организуется в первую и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем. Детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. В

середине непрерывной образовательной деятельности, проводится физкультминутка. Перерывы между организацией непрерывной образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным и годовым планом.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группах 1 - 2 года жизни – 8 минут
- в группах 2 - 3 года жизни – 10 минут
- в группах 3 - 4 года жизни – 15 минут,
- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут,
- в группах 5 – 6 года жизни - 25 минут,
- в группах 6 - 7 года жизни – 30 минут.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах, содержание которых определяется образовательными программами, с учетом приоритетного направления работы ДОУ:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;
- обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Приоритетные направления в своей основе реализуются через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает развитие интегративных качеств ребенка в процессе его совместной деятельности со взрослым, а также в самостоятельной деятельности;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учётом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

В структуре учебного плана учреждения выделена инвариативная (базовая) часть, реализуемая через непрерывную непосредственную образовательную деятельность, и вариативная часть, реализуемая через дополнительную непосредственную образовательную деятельность.

Инвариативная (базовая) часть плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего освоения Программы и включает:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой реализуется в полном объеме на всех возрастных группах с 1 до 7 лет. Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013). Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа «С чего начинается Родина» под ред. А.Жермачевой З.Н. реализуется парциально на возрастных группах с 3-8 лет и является вариативной частью. Программа заменяет в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в области «Познавательное развитие» разделы «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с природным окружением», и «Ознакомление с социальным миром» разделами «Человек и история», «Человек и общество», «Человек и природа». Программа «С чего начинается Родина» под редакцией З.Н.Ажермачевой обеспечивает широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка; на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. Данная программа позволяет реализовать в образовательной деятельности региональный компонент: познакомить детей с элементами русской, татарской и хантыйской народных культур. Использование материалов программы способствует закладыванию у дошкольников основ любви и уважения к народу и родной земле, формирует чувства эмпатии по отношению к другим людям, толерантность.

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Эта Программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Программа формирует у детей основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомит с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов

народного песенного и танцевального искусства. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения (Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)

В ДОУ есть дети с ОВЗ и инвалидностью, имеющие заключение городской ПМПК, поэтому планом предусмотрена коррекционная работа. Коррекционно-развивающие занятия специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) не внесены в учебный план, так как коррекционная работа осуществляется индивидуально или в малых подгруппах, в зависимости от структуры дефекта (нарушения), на основании заключений ТПМПК, ПМПК, с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка и отражается в индивидуальных АОП, индивидуальном учебном плане. Специалисты проводят с каждым ребенком 2 коррекционных занятия в неделю (количество занятий в неделю может меняться) в зависимости от результатов внутренней диагностики, индивидуальных особенностей ребенка и должно быть согласовано и утверждено решением ПМПК. Длительность занятий определена требованиями СанПиН 2.4.13049-13.

В группах реализуется АООП ДОУ для детей с нарушением слуха и для детей с ТНР, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева.

Кроме образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (1-я, 2-я неделя сентября и 1-я, 2-я неделя мая).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и

скорректировать свои действия.

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 лет по образовательной программе дошкольного образования проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренние и вечерние периоды бодрствования. Продолжительность игры занятия 8 минут.

Учебный год в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21» начинается с 1 сентября года и заканчивается 31 мая в группах.

**Учебный план
ГКОУ «Мариупольская СШИ № 21»
на 2023 - 2024 учебный год.**

Группа для детей с нарушение слуха								
Наименование программы	Адаптированная общеобразовательная основная программа для детей с нарушением слуха Разновозрастная группа от 2 лет до 7 лет							
	Количество времени на непосредственно образовательную деятельность по группам							
группа	Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
«Физическое развитие»								
Физическая культура	15	3	20	3	25	3*	30	3*
«Познавательное развитие»								
ФЭМП	15	1	20	1	25	1	30	2
Конструирование	15	1	20	1	25	1	30	1
Ознакомление с окружающим миром	«Ознакомление с окружающим миром»							
	15	1	20	1	25	1	30	1
«Речевое развитие»								
Развитие речи. Основы грамотности	15	1	20	1	25	2	30	2
«Художественно-эстетическое развитие»								
Рисование	15	1	20	1	25	2	30	2
Лепка	15	1 раз в 2 недели	20	1 раз в 2 недели	25	1 раз в 2 недели	30	1 раз в 2 недели
Аппликация	15	1 раз в 2 недели	20	1 раз в 2 недели	25	1 раз в 2 недели	30	1 раз в 2 недели
Музыка	Музыкально-ритмические занятия							
	15	2	20	2	25	2	30	2
Реализация программы коррекционной работы								
Коррекционная работа								

• индивидуальное занятие с сурдопедагогом	10	4	10	4
• индивидуальное занятие с воспитателем	10	3	10	3
Количество НОД в неделю подгрупповых/индивидуальных	13/6		14/6	
Недельная нагрузка на одного ребёнка	5 ч 25 мин (325 мин)		7 ч (420 мин)	
Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи				
Наименование программы	Адаптированная общеобразовательная основная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
	Разновозрастная группа с 3 до 7 лет			
	Младший – средний возраст		Старший – подготовительный возраст	
«Физическое развитие»				
Физическая культура	25	3*	30	3*
«Познавательное развитие»				
ФЭМП	25	1	30	2
Ознакомление с окружающим миром	«Ознакомление с окружающим миром»			
	25	1	30	1
«Речевое развитие»				
Развитие речи. Основы грамотности	25	2	30	2
«Художественно-эстетическое развитие»				
Рисование	25	2	30	2
Лепка	25	1 раз в 2 недели	30	1 раз в 2 недели
Аппликация	25	1 раз в 2 недели	30	1 раз в 2 недели
Музыкальное развитие	25	2	30	2
Реализация программы коррекционной работы				
Коррекционная работа				
• индивидуальное занятие логопедом	10	4	10	4
• индивидуальное занятие с воспитателем	10	3	10	3

Количество НОД в неделю подгрупповых/ин- дивидуальных	13/6	14/6
Недельная нагрузка на одного ребёнка	5 ч 25 мин (325 мин)	7 ч (420 мин)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно